

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кадуйского муниципального округа  
«Кадуйская средняя школа»**



Принято на заседании  
педагогического совета, протокол № 1  
от «31» августа 2023 года

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Кадуйская СШ», № 277  
от «31» августа 2023 года

**Социально-гуманитарная направленность  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Возраст учащихся: 6 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень обучения –стартовый

Составитель:  
**Амирасланова Елена Константиновна**  
заместитель директора по ВР

**п. Кадуй**

**2023 г.**

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения

Зам.директора по ВР – Амирасланова Е.К.

28.08.23 г.

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Школа – территория безопасности» предназначена для проведения классных часов по вопросам обеспечения комплексной безопасности учащихся общеобразовательных организаций. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда». Программа имеет практическую направленность и построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении базовых школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.) и приобретенного жизненного опыта соответственно их возрасту.

Рабочая программа дополнительного образования «Школа - территория безопасности» является модифицированной образовательной программой социально-гуманитарной направленности, подразумевает включение детей с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326); Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, на основе авторских программ.

Программа «Школа – территория безопасности» разработана в помощь классным руководителям для проведения классных часов с обучающимися. На реализацию программы в каждом классе отводится по **17 часов в год** (еженедельно по 0,5 часа, или через неделю – по 1 часу).

**Актуальность.** Самое ценное - здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей. Программа направлена на формирование теоретических знаний, практических навыков по ОБЖ, ПДД и пожарной безопасности. Воспитанникам будет предложено наглядно познакомиться с теоретическим материалом и выполнить практические задания, чтобы научиться: распознавать и оценивать опасности среды своего обитания; определить способы защиты от них; приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций; оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

**Новизна.** Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа-территория безопасности»**

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование знаний и навыков безопасного поведения в обществе и на природе.

#### **Задачи:**

1. Учить детей оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.
1. Обсуждать ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также - вопросы экологии и загрязнения окружающей среды.
3. Приобщать к бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
4. Формировать умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.
5. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.
6. Формировать представление об организме человека, ценности здорового образа жизни.
7. Напомнить о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.
8. Развивать умение правильно взаимодействовать с людьми и комфортно общаться.
9. Обучить основным ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, научить, что делать, если ребёнок потерялся.
10. Обучить школьников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
11. Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
12. Сплотить детский коллектив через совместное творчество.

**1. Комплекс организационно-педагогических условий.  
2.1. Календарный учебный график «Школа – территория безопасности»**

**1 класс**

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<b>Раздел. Здоровый образ жизни</b>					
<b>Тема 1. Здоровье и его признаки</b>	1	Формировать понятие «здоровье», навыки соблюдения здорового образа жизни, познакомить с признаками здоровья организма, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, воспитывать, воспитывать любовь к физкультуре и спорту, к здоровому образу жизни.	Чтение и обсуждение литературных произведений, анализ ситуаций, беседа-диалог учителя и обучающихся, работа с пословицами.	Интерактивное занятие	Научится осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни
<b>Тема 2.Режим дня.</b>	1	Формировать представление о режиме дня; навыки составления режима дня школьника, раскрыть зависимость здоровья от режима дня, развивать умения планировать и хронометрировать свою деятельность, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	Чтение и обсуждение литературных произведений, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, ролевые игры, практическая работа по составлению режима дня.	Практическое занятие	Научится заботливо относиться к своему здоровью.
<b>Тема 3.Движение и здоровье. Подвижные игры для</b>	1	Формировать понятие о взаимосвязи физической	Разучивание подвижных игр,	Практическое занятие	Осознает значимость занятий физкультурой и

здоровья.		активности и здоровья, мотивация к занятиям физкультурой и спортом, развитие физической активности, воспитание любви к физкультуре и спорту.	физминуток, составление комплекса утренней гимнастики, беседа о спортивных достижениях дончан, юных спортсменов, просмотр мультфильмов и отрывков из детских фильмов, чтение и обсуждение литературных произведений, работа с пословицами, изготовление плакатов «Спорт и мы»		спортом.	
<b>Тема 4. Правила гигиены.</b>	1	Формирование понятия «гигиена», представления об особенностях гигиены кожи, рук, ногтей, волос, ушей и т.д., развивать практические навыки ухода за своим телом, воспитывать аккуратность, желание соблюдать правила личной гигиены.	Проведение викторины, беседы школьного врача, чтение и обсуждение литературных произведений. Просмотр видеоматериалов по теме; конкурс рисунков, создание газеты «Гигиена – залог здоровья», изготовление агитационной продукции.	Интерактивное занятие, практическое занятие	Научится соблюдать личную гигиену.	
<b>Раздел. Правила дорожного движения</b>						
<b>Тема5.</b>	<i>Организация</i>	1	Учить детей правилам	Проблемная беседа,	Интерактивное	Понимание причин

<i>дорожного движения. Правостороннее, одностороннее, двустороннее движение.</i>		безопасного поведения на дороге; формировать знания о правостороннем, одностороннем и двустороннем движении; воспитывать культуру поведения на дороге.	встреча с работниками дорожной службы, ситуативное моделирование.	занятие.	опасных ситуаций на дороге. Знание правил дорожного движения и обязательность их выполнения.
<b>Тема 6.</b> <i>Правила безопасности во время перехода улицы. Наземный надземный, подземный переходы. Светофор.</i>	1	Закрепить знания правил и условий безопасного перехода улицы; познакомить с видами переходов, условными обозначениями, цветовыми сигналами светофора; развивать навыки соблюдения ПДД; воспитывать ответственность, внимательность.	Проблемная беседа, встреча с работниками дорожной службы, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Ответственное, осознанное поведение на дороге на основе знаний ПДД.
<b>Тема 7.</b> <i>Пассажир в общественном транспорте. Безопасность пассажиров. Правил перехода улицы после высадки из транспорта.</i>	1	Формирование представления о том, кто такие пассажиры; ознакомление с правилами безопасного поведения пассажиров (на остановке, в салоне, во время посадки и высадки, перехода дороги после высадки из транспорта); воспитание культуры поведения в транспорте.	Ролевая игра, ситуативное моделирование, проблемная беседа.	Практическое занятие.	Осознание важности выполнения и соблюдение правил безопасного поведения пассажиров.
<b>Тема 8.</b> <i>Правила поведения на дороге во время экскурсии.</i>	1	Ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге во время экскурсии и их практическая отработка, культуры поведения пешехода.	Ролевая игра, тренинг, ситуативное моделирование, проблемная беседа.	Практическое занятие.	Осознание важности выполнения и соблюдение правил безопасного поведения во время экскурсии.
<b>Раздел. Правила пожарной безопасности</b>					
<b>Тема 9.</b> <i>Огонь – друг, огонь – враг. Причины возникновения</i>	1	Воспитывать правильное обращение с огнём в быту и ответственность за свои	Ситуативное моделирование, чтение и обсуждение	Интерактивное занятие	Усвоит правила ППБ, научится их применять.

<i>пожаров, их последствия.</i>		поступки; развивать у детей понимание того, что игра со спичками приводит к беде.	литературных произведений, видеоматериалов, ролевые игры, встреча и беседа с работниками пожарной части.		
<b>Тема 10.</b> <i>Действия во время пожаров в многоквартирном доме или в собственном доме. Способы защиты органов дыхания от угарного газа.</i>	1	Изучить основные правила противопожарной безопасности, освоить порядок действий в случае возникновения пожара, формировать умения изготавливать и применять средства защиты от угарного газа; способствовать развитию мышления, внимания, воспитывать дисциплинированность, стремление сохранять своё здоровье.	Составление алгоритма «Что делать, если случилась беда?», ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений, видеоматериалов, ролевые игры, изготовление ватно-марлевых повязок.	Практическое занятие	Осознает необходимость выполнения ППБ. Приобретёт навыки изготовления и применения средств защиты от угарного газа.
<b>Тема 11.</b> <i>Соблюдение правил противопожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.</i>	1	Формирование представление о соблюдении правил безопасного поведения во время проведения массовых мероприятий, побуждать к выполнению ППБ; воспитывать самостоятельность, ответственность.	Анализ ситуаций, ролевая игра, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Осознает необходимость выполнения правил противопожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.
<b>Тема 12.</b> <i>Вызов пожарных</i>	1	Изучить правила вызова пожарных на место происшествия, номера служб экстренной помощи, составить алгоритм действий при вызове пожарной команды, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарника	Ролевая игра, составление алгоритма действий при вызове пожарных, анализ ситуаций.	Практическое занятие	Усвоит правила вызова пожарных, номера служб экстренной помощи.

**Раздел. Чрезвычайные ситуации**

<p><b>Тема 13.</b> <i>Правила безопасности в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке, лестнице, в столовой.</i> <i>Предупреждение детского травматизма.</i></p>	1	<p>Познакомить с правилами безопасного поведения в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке; побуждать к выполнению правил безопасного поведения, формировать практические навыки безопасного передвижения по лестнице, воспитывать дисциплинированность, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Проблемная беседа школьного врача и учителя, инструктаж по технике безопасности, составление правил поведения на лестнице, в столовой, в спортивном зале, анализ ситуаций, ситуативное моделирование.</p>	Интерактивное занятие	<p>Усвоит правила безопасного поведения в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке, лестнице, в столовой.</p>
<p><b>Тема 14.</b> <i>Предупреждение детского травматизма от взрывоопасных предметов бытового назначения: пиротехнические средства, горючие и легковоспламеняющиеся вещества.</i></p>	1	<p>Познакомить обучающихся со взрывоопасными предметами и легковоспламеняющимися веществами, рассказать об угрозе этих веществ для жизни и здоровья, познакомить с правилами поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих</p>	<p>Проблемная беседа, ситуативное моделирование</p>	Практическое занятие	<p>Усвоит правила поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов бытового назначения</p>
<p><b>Тема 15.</b> <i>Правила безопасного поведения вблизи водоёмов.</i></p>	1	<p>Познакомить с правилами безопасного поведения вблизи водоёма, формировать навыки оказания первой помощи пострадавшему на воде,</p>	<p>Составить алгоритм действий при происшествии чрезвычайной ситуации на воде, анализ ситуаций, чтение и обсуждение литературных произведений и</p>	Интерактивное, практическое занятие.	<p>Усвоит правила безопасного поведения вблизи водоёмов.</p>



			видеоматериалов, ситуативное моделирование.		
<b>Тема 16.</b> <i>Правила безопасного поведения с бездомными и дикими животными.</i>	1	Изучить правила безопасного поведения с бездомными и дикими животными, познакомить с действиями при укусе животного, симптомами заболеваний передающихся животными, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Составление правил поведение с бездомными и дикими животными, правил поведения в зоопарке (цирке и т.п.), анализ ситуаций, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Осознает необходимость соблюдения правил безопасного поведения с бездомными и дикими животными.
<b>Тема 17. Итоговое занятие</b>	1	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Цели	Содержание деятельности	Форма организации образовательного процесса	Ожидаемые результаты
<b>Раздел. Здоровый образ жизни</b>					
<b>Тема 1. Здоровье и болезни.</b> <i>Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.</i>	1	Изучить признаки здоровья и заболеваний организма человека, формировать представление о возникновении простудных и инфекционных заболеваний, методах их профилактики, умение соблюдать правила общения с больным, развивать практические навыки закаливания и гигиены, воспитывать стремление соблюдать правила здорового образа жизни.	Беседы школьного врача и учителя, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов, работа с пословицами и поговорками, составление правил безопасного общения с больным, составление списка мероприятий по предупреждению простудных и инфекционных заболеваний на основе советов народной медицины.	Интерактивное занятие	Приобретёт навыки здорового образа жизни.
<b>Тема 2. Микробы, вирусы, бактерии - друзья или враги?</b>	1	Формировать представление о полезных и вредных бактериях, микробах, вирусах; познакомить с заболеваниями, переносчиками которых они	Микроисследование «Кто они друзья или враги?», изготовление агитационных листовок «Осторожно, микробы» и	Интерактивное, практическое занятие	Узнает о переносчиках простудных и инфекционных заболеваний, средствах борьбы с ними.

		являются и методами борьбы с ними, раскрыть понятие «вакцинация», развивать практические навыки гигиены, закаливания, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	т.д., выставка рисунков «Микробы, вирусы, бактерии - друзья или враги?», беседа со школьным врачом, составление правил борьбы с вирусами, микробами и бактериями, анализ ситуаций.		Научится соблюдать навыки личной гигиены, бережно относиться к здоровью.
<b>Тема 3. Правила здорового питания. Продукты сокровищница минералов и витаминов.</b>	1	Формировать представление о витаминах и микроэлементах, энергетической ценности продуктов питания, ознакомить с правилами полноценного питания, развивать навыки составления полноценного меню, воспитывать культуру питания, бережное отношение к своему здоровью.	Составление полноценного меню школьника, рецептов блюд, подготовка проектов «Витамины – наши друзья», « Из каких микроэлементов состоит наш организм» и т.д., анализ ситуаций, ролевые игры и ситуативное моделирование, беседы школьного врача и учителя.	Практическое занятие, проектная деятельность.	Осознает значимость правильного питания для здоровья.
<b>Тема 4. Полезные и вредные привычки.</b>	1	Формировать представление о полезных и вредных привычках, рассмотреть последствия их влияния на детский организм, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, бережное отношение к своему здоровью.	Анализ ситуаций, ситуативное моделирование, беседы школьного психолога, врача, учителя, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов, акции «Нет курению!», «Алкоголь враг здоровья!», «Токсические вещества и детский организм»; конкурс рисунков, создание газеты	Интерактивное занятие, практическое занятие	Приобретёт навыки здорового образа жизни.

		«Жив	с пользой для себя и		
		изгот	окупающих» , вление агитационной продукции.		
<b>Раздел. Правила дорожного движения</b>					
<b>Тема 5.</b> <i>Правила пешеходного движения: движение вдоль дорог, безопасный интервал между транспортом и пешеходом.</i>	1	Познакомить с установленными для пешеходов правилами дорожного движения и дорожными знаками, воспитывать культуру пешеходного движения.	Проблемная беседа, ситуативное моделирование, анализ ситуаций, практическая работа по оценке риска в разных ситуациях пешеходного движения, изготовление дорожных знаков.	Практическое занятие. Моделирование.	Выполнение правил пешеходного движения
<b>Тема 6.</b> <i>Виды перекрёстков. Практическая работа «Перекрёсток. Загадки перекрёстков»</i>	1	Обогатить знания детей новой информацией о дорогах и ПДД; познакомить с видами перекрёстков, особенностями их перехода; развивать умения и навыки осознанного соблюдения Правил перехода дороги на перекрёстках; воспитывать культуру пешеходов.	Проблемная беседа, информация «Это интересно знать», практическая работа «Распознай вид перекрёстка»	Интерактивное занятие	Осознанное соблюдение правил перехода дороги на перекрёстках.
<b>Тема 7.</b> <i>Типы перекрёстков (регулируемые, нерегулируемые), особенности их перехода. Дорожные знаки на перекрёстках.</i>	1	Обогатить знания детей новой информацией о дорогах и ПДД; познакомить с типами перекрёстков, особенностями их перехода; развивать умения и навыки осознанного соблюдения Правил перехода дороги на перекрёстках; воспитывать культуру	Игры «Светофор», «Жесты регулировщика». Составление памятки «Правила перехода перекрёстка»	Интерактивное занятие	Осознанное соблюдение правил перехода дороги на перекрёстках.

		пешеходов.			
<b>Тема 8.</b> <i>Мы – пешеходы</i> <i>Дорожные задачи.</i>	1	Закрепить и обобщить знание ПДД	Анализ дорожных ситуаций, ситуативное моделирование, игра-соревнование, викторина.	Практическое занятие	Осознание важности выполнения и соблюдение правил дорожного движения.
<b>Раздел. Правила противопожарной безопасности</b>					
<b>Тема 9.</b> <i>Правила эксплуатации бытовых газовых и электрических приборов.</i>	1	Формировать понятия об опасных местах в быту, расширять знания об электрических и газовых приборах, учить пользоваться ими, воспитывать бережное отношение к использованию бытовых приборов, к своему здоровью и здоровью окружающих.	Беседа работника пожарной охраны, газовой службы, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, составление правил эксплуатации бытовых электроприборов, составление алгоритма «Как правильно зажечь газовую электроплиту», свода правил безопасности во время эксплуатации электроприборов	Практическое занятие	Усвоит правила ППБ при эксплуатации бытовых газовых и электрических приборов.
<b>Тема 10.</b> <i>Пожароопасные вещества, материалы и взрывоопасные предметы.</i>	1	Рассказать обучающимся про вещества и предметы, которые опасны для здоровья и жизни, побуждать к выполнению правил противопожарной безопасности, воспитывать ответственность.	Проблемная беседа учителя, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, составление правил безопасного использования пожароопасных веществ, материалов, взрывоопасных предметов.	Практическое занятие	Осознает важность применения ППБ.
<b>Тема 11.</b> <i>Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как поступить.</i>	1	Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарника, бдительность, самостоятельность и	Ролевые игры, чтение и обсуждение литературных произведений, видеоматериалов, анализ	Интерактивное занятие	Осознает важность применения ППБ.

		ответственность, дисциплинированность, желание сохранить своё здоровье и имущество, помочь ближнему в беде.	ситуаций, ситуативное моделирование, викторины, конкурсы.		
<b>Тема 12.</b> <i>Один дома</i> (Применение ППБ)	1	Обобщить знания по ППБ, отработать практические навыки выполнения ППБ.	Анализ жизненных ситуаций, викторина, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Усвоит правила ППБ в быту.
<b>Раздел. Чрезвычайные ситуации</b>					
<b>Тема 13.</b> <i>Небезопасные развлечения.</i>	1	Формирование у обучающихся представления о том. Что опасность может подстерегать их всюду (в лифте, во дворе, на улице, с незнакомыми людьми, во время игр на строительной площадке, песчаном карьере, чердаке, краше и т.п.), воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Анализ ситуаций, ситуативное моделирование, проблемная беседа, чтение и обсуждение литературных произведений, мультфильмов и кинофильмов.	Интерактивное занятие.	Усвоит алгоритм безопасного поведения.
<b>Тема 14.</b> <i>Правила безопасного поведения на воде и около неё.</i>	1	Познакомить с правилами безопасного поведения на воде и около неё, правилами оказания первой помощи пострадавшему, с алгоритмом действий при возникновении чрезвычайной ситуации, воспитывать дисциплинированность, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Составление алгоритма действий при возникновении чрезвычайной ситуации, ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений и видеоматериалов по теме.	Интерактивное занятие.	Усвоит правила безопасного поведения на воде и около неё.
<b>Тема 15.</b>	1	Познакомить обучающихся со	Проблемная беседа,	Практическое занятие.	Усвоит правила поведения

<i>Средства безопасности во время сбора металлолома. Правила действий во время обнаружения взрывоопасных предметов.</i>		взрывоопасными предметами и веществами, рассказать об угрозе этих веществ для жизни и здоровья, познакомить со средствами безопасности во время сбора металлолома и правилами поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.	ситуативное моделирование.		во время обнаружения взрывоопасных предметов.
<b>Тема 16.</b> <i>Укусы насекомых.</i>	1	Познакомить с последствиями укусов насекомых (комаров, клещей и т.д.) и заболеваниями, возбудителями которых они являются, средствами защиты; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Ролевая игра «Собираемся на природу», ситуативное моделирование, составление списка средств для оказания первой помощи, проблемная беседа.	Практическое занятие	Усвоит правила первой помощи при укусе насекомых.
<b>Тема 17. Итоговый урок</b>	1	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Цели	Содержание деятельности	Форма организации образовательного процесса	Ожидаемые результаты
<b>Раздел. Здоровый образ жизни</b>					
<b>Тема 1. Показатели здоровья. Правила здорового образа жизни.</b>	1	Формировать представление о показателях здоровья, познакомить с правилами здорового образа жизни, развивать навыки планирование деятельности по соблюдению правил здорового образа жизни, воспитывать стремление соблюдать правила здорового образа жизни.	Чтение и обсуждение литературных произведений, работа с пословицами и поговорками, анализ ситуаций, беседа учителя, составление правил здорового образа жизни школьника, микроисследование своих показателей здоровья.	Интерактивное занятие, практическое занятие.	Приобретёт навыки здорового образа жизни.
<b>Тема 2. Трудоспособность и активный отдых. Признаки переутомления.</b>	1	Формировать представление о трудоспособности детского организма, понятие «активный отдых», раскрыть причины необходимости чередования труда и активного отдыха, научить распознавать признаки переутомления, развивать навыки планирования своей деятельности, воспитывать любовь к занятиям физкультурой и спортом, бережное отношение к	Разучивание физминуток, подвижных игр, зарядки для глаз, комплекса утренней гимнастики, анализ ситуаций, составление плана своей деятельности на неделю, конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спортландия» и т.д., изготовление плакатов «В здоровом теле –	Практическое занятие	Осознает значимость занятий физкультурой и спортом. Позитивная мотивация к активному образу жизни.



		своему здоровью, активности и трудолюбию.	здоровый дух», стенгазеты «Наш класс и спорт», фотоальбома «Активный отдых в моей семье», проведение дня здоровья, проектная деятельность «Активный отдых – залог здоровья», микроисследование «Определение трудоспособности мальчиков и девочек одинакова ли она? От чего она зависит?»		
<i>Тема 3. Реклама и здоровье. Влияние информационно-коммуникационных средств информации на здоровье школьников.</i>	1	Формировать представление о влиянии рекламы и информационно-коммуникационных средств информации на здоровье, познакомить с правилами «здорового» использования ИК средств, развивать умение отбирать нужную информацию и информационную культуру, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа школьного врача, психолога, учителя, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, составление правил использования ИК средств школьником, конкурс рисунков «Мы и реклама», проведение микроисследования «О чём рассказывает реклама?»	Интерактивное занятие, практическое занятие.	Усвоит правила использования ИКТ средств.

<p><b>Тема 4. Закаливание организма. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</b></p>	1	<p>Формировать представление о методах закаливания организма, познакомить с правилами закаливания организма, развитие желания укреплять своё здоровье, воспитывать желание расти крепким и здоровым, активно заниматься физкультурой спортом.</p>	<p>Беседа школьного врача, учителя физкультуры, анализ жизненных ситуаций, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, чтение и обсуждение литературных произведений, составление правил закаливания организма школьника, знакомство с методами закаливания Ивановых, Никитиных и т.д., изготовление агитационной продукции плакатов, листовок, молний, стенгазет.</p>	<p>Практическое занятие, интерактивное занятие</p>	<p>Усвоит правила закаливания организма.</p>
<p><b>Раздел. Правила дорожного движения</b></p>					
<p><b>Тема 5.</b> Группы дорожных знаков. Ознакомление со световыми и звуковыми сигналами автомобиля.</p>	1	<p>Ознакомить с классификацией дорожных знаков, выяснить сущность каждой группы; ознакомить со звуковыми и световыми сигналами автомобиля, воспитывать желание безопасно чувствовать себя на дороге.</p>	<p>Изготовление дорожных знаков, игры на знание дорожных знаков, викторина, ситуативное моделирование.</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>Усвоит навыки правил дорожного движения.</p>
<p><b>Тема 6.</b> Переход улиц, дорог с ограниченной или недостаточной видимостью.</p>	1	<p>Формирование представления об ограниченной или недостаточной видимости,</p>	<p>Определение в микрорайоне мест с ограниченной видимостью, опасных</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Усвоит правила перехода дороги в условиях с ограниченной видимостью, при неблагоприятных</p>

		<p>ознакомление с правилами перехода дороги в условиях ограниченной видимости, неблагоприятных условиях и условиях активного движения транспорта, с дорожными знаками «Скользкая дорога», «Движение пешеходов запрещено», мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения, воспитывать грамотного пешехода.</p>	<p>мест с наиболее активным движением транспорта, «чтение» дорожных знаков «Скользкая дорога», «Движение пешеходов запрещено», обсуждение рисунков с целью формирования умений определять и предвидеть опасность на дорогах, составление советов по переходу дороги со скользкой поверхностью.</p>		<p>условиях.</p>
<p><b>Тема 7.</b> <i>Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов. Тормозной путь.</i></p>	1	<p>Формировать представления про ДТП, выяснить причины их возникновения, обобщать знания ПДД, продолжать воспитывать убеждение в необходимости знаний ПДД, развивать активную мотивацию обучающихся к их неукоснительному соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.</p>	<p>Формирование понятия ДТП, анализ дорожных ситуаций, просмотр и обсуждение мультфильмов и кинофильмов по теме.</p>	<p>Интерактивное занятие.</p>	<p>Усвоит понятие ДТП, мотивация к неукоснительному соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.</p>
<p><b>Тема 8.</b> <i>Конкурс «Кто лучше знает дорожные знаки»</i></p>	1	<p>Обобщить и закрепить знание ПДД, развивать активную мотивацию обучающихся к их</p>	<p>Викторины, конкурсы, ролевые игры, ситуативное моделирование,</p>	<p>Интерактивное занятие.</p>	<p>Культура пешехода.</p>

		неукоснительному соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.	эстафеты.		
<b>Раздел. Правила противопожарной безопасности</b>					
<b>Тема 9.</b> <i>Противопожарная безопасность при использовании в быту синтетических, горючих, легковоспламеняющихся и взрывоопасных материалов.</i>	1	Рассказать обучающимся про вещества и предметы, которые опасны для здоровья и жизни, побуждать к выполнению правил противопожарной безопасности, воспитывать ответственность.	Проблемная беседа, анализ ситуации, ситуативное моделирование	Практическое занятие	Усвоит правила использования синтетических, горючих, легковоспламеняющихся и взрывоопасных материалов.
<b>Тема 10.</b> <i>Правила пожарной безопасности в вашем доме. Правила тушения пожара в квартире на начальной стадии возгорания. Средства пожаротушения.</i>	1	Формировать представление о правилах тушения пожара в квартире, навыки использования средств пожаротушения, побуждать к выполнению правил противопожарной безопасности, воспитывать ответственность.	Встреча с работниками пожарной охраны, проблемная беседа, анализ ситуации, ситуативное моделирование, практическое применение средств пожаротушения.	Практическое занятие	Осознает необходимость выполнения ППБ. Приобретёт навыки использования средств пожаротушения.
<b>Тема 11.</b> <i>Предупреждение возникновения пожара от электрического тока. Действия школьника в данной ситуации.</i>	1	Формировать представление об электрическом токе и электрических приборах, умения безопасно обращаться с электроприборами, познакомиться с ППБ при возгораниях, связанных с электричеством, воспитывать	Встреча с работниками пожарной охраны, проблемная беседа, анализ ситуации, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Усвоит ППБ при возгорании из-за электрического тока.

		бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			
<b>Тема 12.</b> <i>Правила эвакуации во время пожара.</i>	1	Познакомиться с правилами эвакуации во время пожара, научиться выполнять их.	Ролевая игра, составление плана эвакуации из школы (дома).	Практическое занятие	Усвоит правила эвакуации во время пожара.
<b>Раздел. Чрезвычайные ситуации</b>					
<b>Тема 13.</b> <i>Осторожно: незнакомцы.</i>	1	Формировать алгоритм действий в разных ситуациях общения с незнакомыми и малознакомыми людьми.	Обсуждение ситуаций, составление правил обращения за помощью.	Практическое занятие.	Усвоит правила безопасного поведения с незнакомыми и малознакомыми людьми
<b>Тема 14.</b> <i>Виды боеприпасов, методы их распознавания. Опасные предметы (находки) и действия в случае их обнаружения.</i>	1	Познакомить обучающихся с видами боеприпасов, со взрывоопасными предметами и веществами, рассказать об угрозе этих веществ для жизни и здоровья, познакомить с правилами поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.	Проблемная беседа, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Усвоит правила поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов.
<b>Тема 15.</b> <i>Оказание помощи пострадавшему на воде зимой. Правила безопасного поведения на льду.</i>	1	Познакомить с правилами безопасного поведения на воде и около неё, правилами поведения на льду, правилами оказания первой помощи пострадавшему, с алгоритмом действий при возникновении чрезвычайной ситуации, воспитывать	Составление алгоритма действий при возникновении чрезвычайной ситуации, ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений и видеоматериалов по	Интерактивное занятие.	Усвоит правила безопасного поведения на воде и около неё.

		дисциплинированность, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	теме.		
<b>Тема 16.</b> <i>Когда эти вещества опасны?</i>	1	Воспитывать у детей правильного отношения к веществам, которые могут вызвать отравление, обмороки и т.д.; формирование навыков здорового образа жизни.	Проблемная беседа с использованием рисунков и реальных предметов.	Интерактивное занятие.	Осознает последствия воздействия вредных веществ на здоровье.
<b>Тема 17. Итоговый урок</b>	1	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<b>Раздел. Здоровый образ жизни</b>					
<b>Тема 1. Устойчивое развитие - залог здорового и безопасного образа жизни.</b>	1	Формирование представление об устойчивом развитии, о здоровом и безопасном образе жизни, развитие умение планировать свою деятельность по соблюдению правил здорового и безопасного образа жизни, воспитание желания устойчиво развиваться для сохранения своего здоровья.	Знакомство с технологией обучения для устойчивого развития, интерактивные игры по формированию здорового и безопасного образа жизни, планирование деятельности по соблюдению правил здорового и безопасного образа жизни, анализ ситуаций, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Осознает значимость навыков устойчивого развития для сохранения своего здоровья
<b>Тема 2. Что такое ВИЧ и СПИД. Предупреждение заражений.</b>	1	Формирование представления о ВИЧ и СПИДе, способах заражения и предупреждения заражения, познакомить с методами безопасного общения с ВИЧ инфицированными и больными СПИДом, воспитывать толерантность, бережное отношение к своему здоровью.	Беседа школьного врача, анализ ситуаций, составление правил предупреждения заражения ВИЧ и СПИДом, изготовление молний, плакатов, стенгазет.	Интерактивное занятие	Приобретёт навыки здорового образа жизни. Научится понимать людей с их проблемами и бедами.
<b>Тема 3. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на здоровье. Составление правил</b>	1	Формировать представление о позитивных и негативных эмоциях, их влиянии на здоровье человека, знакомство с	Беседы и тренинги психолога, учителя, составление правил бесконфликтного	Практическое занятие	Приобретёт навыки бесконфликтного общения.

<i>бесконфликтного общения.</i>		правилами бесконфликтного общения, развивать умение управлять своими эмоциями, находить компромисс, воспитывать навыки бесконфликтного общения, заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	общения, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, чтение и анализ литературных произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов.		
<b>Тема 4. Современные гаджеты и Интернет, их влияние на здоровье.</b>	1	Формировать представление о влиянии современных гаджетов на здоровье, познакомить с образовательными возможностями мобильных приложений, с методами предупреждения развития заболеваний нервной системы, зрения и т.п., составление правил безопасного использования гаджетов и сети Интернет детьми, воспитание здорового образа жизни.	Беседа школьного психолога, учителя. Практическое занятие с учителем информатики по ознакомлению с образовательными и развивающими возможностями мобильных приложений и Интернета, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, микроисследование «Цель использования гаджетов в моем окружении», проект «Современные гаджеты и Интернет – средство самообразования и саморазвития школьника». Составление правил безопасного использования гаджетов и Интернет ресурсов.	Интерактивное занятие, практическое занятие	Усвоит правила использования современных гаджетов.  Приобретёт навыки здорового образа жизни.
<b>Раздел. Правила дорожного движения</b>					
<b>Тема 5.</b>	1	Познакомить с сигналами	«Мозговой штурм» «Кто	Интерактивная	Внимательное, осторожное,



<i>Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.</i>		регулировщика, формировать навыки правильного восприятия сигналов регулировщика, воспитывать внимание, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность.	может быть регулировщиком?». Ретроспектива «Как работали первые регулировщики?». Дидактическая игра «Не ошибись!» (соотнесение сигналов светофора и жеста регулировщика)	практическая работа.	дисциплинированное поведение на дороге.
<b>Тема 6.</b> <i>Дорожная разметка. Как регулируются подходы к площади.</i>	1	Формирование понятия о дорожной разметке, представление о расположении площадей и правилах их перехода, познакомить с дорожным знаком «Круговое движение», формировать умение обращаться к полицейскому, работку ГАИ, взрослому за помощью при переходе перекрёстка, площади.	Решение и моделирование жизненных ситуаций, анализ ситуаций по иллюстративному материалу, видеоматериалу; составление правил для велосипедистов, игра «Какой знак о чём рассказывает?»)»	Интерактивное занятие.	Умения применять приобретённые на уроке знания в повседневной жизни.
<b>Тема 7.</b> <i>Безопасность движения велосипедиста.</i>	1	Формировать представление о велосипеде, усвоить советы по подготовке велосипеда к движению и уходу за ним, правила для велосипедистов, развивать активную мотивацию по соблюдению правил для велосипедистов; воспитывать культуру поведения во время езды на велосипеде.	Решение и моделирование жизненных ситуаций, анализ ситуаций по иллюстративному материалу, видеоматериалу; составление правил для велосипедистов, игра «Найди лишний дорожный знак»	Интерактивное занятие.	Умение читать дорожные знаки для велосипедистов. Стойкое желание не нарушать правила для велосипедистов.
<b>Тема 8.</b> <i>Конкурс «Знатоки ПДД»</i>	1	Обобщить и закрепить знание ПДД, развивать активную мотивацию обучающихся к их неукоснительному	Викторины, конкурсы, КВН, ролевые игры, ситуативное моделирование, эстафеты.	Интерактивное занятие.	Культура пешехода.

		соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.			
<b>Раздел. Правила противопожарной безопасности</b>					
<b>Тема 9.</b> <i>Для чего необходимы пожарный щит и план эвакуации из помещения, инструктаж по ППБ?</i>	1	Познакомить со средствами предупреждения и первой помощи в пожароопасных ситуациях.	Практическое знакомство с пожарным щитом и планом эвакуации, составление правил проведения инструктажа, встреча с инспектором по охране труда.	Практическое занятие.	Осознание необходимости проведения инструктажа, содержания в порядке пожарного щита и плана эвакуации.
<b>Тема 10.</b> <i>Основные правила пожарной безопасности во время отдыха на природе.</i>	1	Познакомить обучающихся с причинами возникновения пожаров во время отдыха на природе (гроза, костры, возгорание леса, взрывоопасные предметы, курение и т.п.); выяснить и усвоить способы защиты в данных ситуациях, воспитывать бережное отношение к природе, понимание последствий негативных и безответственных поступков.	Проблемная беседа, анализ ситуаций, составление правил поведения в природе, ситуативное моделирование.	Интерактивное, практическое занятие.	Потребность ежедневного соблюдения ППБ.
<b>Тема 11.</b> <i>Первая помощь пострадавшим во время пожаров</i>	1	Познакомить со средствами оказания первой помощи пострадавшим во время пожаров, формировать навыки оказания первой помощи пострадавшим, воспитывать желание тщательно выполнять	Ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Приобретёт практические навыки оказания первой помощи пострадавшим.

		ППБ, чтобы оставаться в безопасности.			
<b>Тема 12.</b> <i>Экскурсия в пожарную часть (музей пожарной охраны), встреча с работниками МЧС.</i>	1	Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарника.	Практическое знакомство с деятельностью пожарной части, пожарной команды и пожарников. Конкурс рисунков, фотоальбом.	Экскурсия	Уважение к труду пожарника.
<b>Раздел. Чрезвычайные ситуации</b>					
<b>Тема 13.</b> <i>Огнестрельное оружие – это не игрушка. Опасность изготовления и использования взрывных пакетов.</i>	1	Рассказать обучающимся об опасности изготовления и испытания взрывоопасных пакетов, использования огнестрельного оружия, систематизировать и обобщить знания о взрывоопасных предметах и огнестрельном оружии, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.	Проблемная беседа, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Забота о сохранении жизни.
<b>Тема 14.</b> <i>Чрезвычайные ситуации, что это такое?</i>	1	Обобщить и расширить знания обучающихся о чрезвычайных ситуациях, рассказать о видах чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, формировать умение обучающихся прогнозировать возможность возникновения опасности в окружающей среде и избегать их негативного влияния на жизнь и здоровье.	Анализ и объяснение на собственном примере или на примерах героев мультфильмов, кинофильмов, художественных произведений пословицы «Не тот пропал, кто в беду впал, а тот, кто духом пал», ситуативное моделирование, встреча с сотрудниками МЧС.	Интерактивное занятие.	Ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей индивидуальной и общественной ценности.
<b>Тема 15.</b> <i>Природные стихийные</i>	1	Обсудить правила безопасного поведения во время природных	Составление правил и алгоритмов, анализ	Практическое занятие.	Осознает необходимость соблюдения спокойствия и

<i>бедствия</i>		стихийных бедствий, усвоить правила преодоления паники во время опасности.	ситуаций.		неукоснительного выполнения правил.
<b>Тема 16.</b> <i>Безопасность в аварийных ситуациях на предприятиях</i>	1	Обсудить правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций на предприятиях, усвоить правила преодоления паники во время опасности, познакомить со сигналами, которые сообщают об авариях на предприятиях.	Составление правил и алгоритмов, анализ ситуаций.	Практическое занятие.	Осознает необходимость соблюдения спокойствия и неукоснительного выполнения правил.
<b>Тема 17. Итоговый урок</b>	1	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

## 2.2. Планируемые результаты

В процессе изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

- **знания** (факты, представления, понятия) по валеологии и безопасности жизнедеятельности;
- **способы деятельности** (учебно-познавательная деятельность, практическая деятельность, связанная с охраной своего здоровья и здоровья окружающих), алгоритмы их выполнения;
- **правила безопасного поведения** обучающихся в разных ситуациях дома, в школе, на улице, в транспорте, общественных местах.

В процессе усвоения правил и выполнения алгоритмов учебно-познавательной практической деятельности у обучающихся будут формироваться универсальные **учебные действия**: познавательные (умение анализировать, сравнивать, обобщать и т.д.), коммуникативные (умение общаться с близкими, друзьями, одноклассниками и другими людьми; управлять собственными эмоциями; адекватно действовать в опасных ситуациях т.п.)

### **Личностными результатами обучения являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметными результатами обучения являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметными результатами обучения в начальной школе являются:**

### ***В познавательной сфере:***

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### ***В коммуникативной сфере:***

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## **2.3. Воспитательный компонент**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Содержание программы предполагает участие детей в воспитательных мероприятиях, организуемых в школе, согласно реализации Рабочей программы воспитания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.**

- ✓ Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ✓ Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

- ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### **2.4. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется в классной комнате, оборудованной столами. Также в кабинете находятся демонстрационный шкаф (1), столы (3), шкаф для оборудования (1). Имеются наборы досок для лепки, палитры, краски, кисточки, карандаши, ножницы, природный материал, клей, нитки, спицы, крючки.

##### **Информационное обеспечение.**

Книги, наглядные пособия, карточки с пошаговыми инструкциями

##### **Кадровое обеспечение.**

В реализации программы занят классный руководитель.

#### **2.5. Формы аттестации**

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

В начале учебного года проводится входная диагностика, промежуточная диагностика -

В конце занятия по каждой выполненной работе всем предлагается высказать свое мнение, отмечая достоинства и недостатки. Это позволяет еще раз закрепить полученные знания и умения, учесть ошибки. Заполняется журнал посещаемости.

После изучения тем раздела контроль осуществляется в соответствии с запланированной формой.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика в форме тестирования.

#### **2.6. Список литературы**

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
8. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.

9. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы .
12. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12