

## **Рабочая программа по «Смысловому чтению» для учащихся с ЗПР с задержкой психического развития (вариант 7.2.) 1-4 классов.**

### **1. Содержание учебного предмета «Смысловое чтение»**

Содержание программы учебного предмета «Смысловое чтение» направлено на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ЗПР с ЗПР (вариант 7.2.) в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Смысловое чтение» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Смысловое чтение» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Смысловое чтение» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение учащихся с ЗПР в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе учебного предмета «Смысловое чтение» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Смысловое чтение» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Изучение предмета способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета Смысловое чтение»** Курс «Смысловое чтение» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся с ЗПР».

При определении содержания курса «Смысловое чтение» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся с ЗПР начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.
2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их

восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре. В соответствии с целями изучения предмета «Смысловое чтение» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки учащихся с ЗПР, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

Учебный планом МБОУ «Кадуйская СШ» на изучение предмета «Смысловое чтение» предусмотрено по 33 часа в 1 и 1 дополнительном классах и по 34 часа во 2- 3 классах. Всего 134 часа.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся с ЗПР.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность учащихся с ЗПР (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся с ЗПР: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи

(для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы**

### **1 КЛАСС/1 дополнительный класс (33+33 ч)**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### **Я и книги**

*Не красна книга письмом, красна умом*

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### **Я взрослею**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин.** «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

**В. А. Осеева.** «Почему?»

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

##### **Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

##### **Что мы Родиной зовём**

*С чего начинается Родина?*

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

##### **О родной природе**

*Сколько же в небе всего происходит*

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной...»

**С. В. Востоков.** «Два яблока».

**В. М. Катанов.** «Жар-птица».

**А. Н. Толстой.** «Петушки».

#### **Второй год обучения (34ч)**

### **2 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### **Я и книги**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

**О. С. Бундур.** «Я слушаю».

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

### **Я взрослею**

#### ***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

#### ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».

#### ***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

### **Я и моя семья**

#### ***Семья крепка ладом***

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

### **Я фантазирую и мечтаю**

#### ***Мечты, зовущие ввысь***

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### ***Люди земли русской***

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года**

#### ***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

#### ***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».  
В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).  
Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

### 3 КЛАСС (34ч)

#### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

##### Я и книги

###### *Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)  
В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

##### Я взрослею

###### *Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

###### *Живи по совести*

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

##### Я и моя семья

###### *В дружной семье и в холод тепло*

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

##### Я фантазирую и мечтаю

###### *Детские фантазии*

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

#### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

##### Родная страна во все времена сынами сильна

###### *Люди земли русской*

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

##### От праздника к празднику

###### *Всякая душа празднику рада*

А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

##### О родной природе

###### *Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Смысловое чтение»**

Результаты изучения предмета «Смысловое чтение» в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Смысловое чтение» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Смысловое чтение» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** учащийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору

К концу обучения во **2 классе** учащийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** учащийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

### **3.Тематическое планирование по учебному предмету «Смысловое чтение»**

### Тематическое планирование первого года обучения (1 класс+1 доп.класс)-33+33 часа

№ п/п	Название темы		Количество часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>			<b>19</b>		Российская
1	Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	5	Духовно-нравственное Ценность научного познания	Я электронная школа. Яндекс.Учебник
2	Я взрослею	<i>Без друга в жизни туго</i>	5	Духовно-нравственное	Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
3		<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	5	Духовно-нравственное	
4	Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	4	Духовно-нравственное. Ценность научного познания	
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>			<b>14</b>		
1	Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	7	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное	Российская электронная школа. Яндекс.Учебник
2	О родной природе	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	7	Экологическое Духовно-нравственное	Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа

### Тематическое планирование второго года обучения (2 класс) -34 часов

№ п/п	Название темы		Количество часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>			<b>19 ч</b>		Российская
1	Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	3 ч.	Ценность научного познания	электронная школа. Яндекс.Учебник Учи.ру

2		<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	7 ч.	Духовно-нравственное	интерактивная образовательная онлайн-платформа
3	Я взрослою	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	4 ч.	Духовно-нравственное	
4		<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>		Духовно-нравственное	
5	Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	3 ч.	Духовно-нравственное	
6	Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	7 ч.	Духовно-нравственное. Ценность научного познания	
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			<b>15 ч.</b>		
1	Родная страна во все времена сынами сильна		5 ч.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное	Российская электронная школа. Яндекс.Учебник Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
2	Народные праздники, связанные с временами и года		4 ч.	Духовно-нравственное	
3	О родной природе		6 ч.	Экологическое Духовно-нравственное	

### Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс) -34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Направление деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	
1	«Мир детства»	16	Побуждение учащихся с ЗПР соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>

			работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
2.	«Россия – родина моя»	18	Побуждение учащихся с ЗПР соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411892">https://m.edsoo.ru/7f411892</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронныецифровыеоб разовательныересурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1.	<b>С. А. Баруздин.</b> «Самое простое дело».	1	0	0	
2.	<b>Л. В. Куклин.</b> «Как я научился читать» (фрагмент).	1	0	0	
3.	<b>Н. Н. Носов.</b> «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	0	
4.	Чтение - вот лучшее учение	1	0	0	
5.	Язык болтает, а голова не знает	1	0	0	
6.	<b>Н. К. Абрамцева.</b>	1	0	0	

	«Цветы и зеркало».				
7.	<b>И. А. Мазнин.</b> «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1	0	0	
8.	<b>С. Л. Прокофьева.</b> «Самый большой друг».	1	0	0	
9.	Люди заводят собак, а кошки – людей	1	0	0	
10	Красота вежливых слов	1	0	0	
11	Пословицы о правде и честности.	1	0	0	
12	<b>В. А. Осева.</b> «Почему?»	1	0	0	
13	<b>Л. Н. Толстой.</b> «Лгун».	1	0	0	
14	Дружба – это чудо из чудес	1	0	0	
15	Дружба не разлей вода	1	0	0	
16	<b>С. А. Иванов.</b> «Снежный заповедник» (фрагмент).	1	0	0	
17	<b>В. В. Лунин.</b> «Я видела чудо».	1	0	0	
18	<b>М. М. Пришвин</b> «Осинкам холодно».	1	0	0	
19	<b>А. С. Пушкин.</b> «Ещё дуют холодные ветры».	1	0	0	
20	<b>Что мы Родиной зовём?</b>	1	0	0	
21	<b>С чего начинается Родина?</b>	1	0	0	
22	<b>Ф. П. Савинов.</b> «Родное» (фрагмент).	1	0	0	
23	<b>П. А. Синявский.</b> «Рисунок».	1	0	0	
24	<b>К. Д. Ушинский.</b> «Наше Отечество».	1	0	0	
25	Родная земля	1	0	0	
26	Это праздник со слезами на глазах	1	0	0	
27	<b>Сколько же в небе всего происходит</b>	1	0	0	

28	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1	0	0	
29	<b>И. А. Бунин.</b> «Серп луны под тучкой длинной...»	1	0	0	
30	<b>С. В. Востоков.</b> «Два яблока».	1	0	0	
31	<b>В. М. Катанов.</b> «Жар-птица».	1	0	0	
32	<b>А. Н. Толстой.</b> «Петушки».	1	0	0	
33	Итоговый урок. Викторина	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>		33	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Е.Н.Егорова «Нянины сказки»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
2.	Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
3.	Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец Корней Чуковский»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
4.	Пословицы. Л.И.Кузмин «Дом с колокольчиком»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
5.	В.В.Бианки «Сова»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
6.	Б.В.Шергин	1	0	0	Библиотека ЦОК

	«Плотник думает топором»				<a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
7.	Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
8.	В.В. Голявкин «Этот мальчик»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
9.	В.В. Голявкин «Этот мальчик»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
10	С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
11	Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
12	М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
13	С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
14	В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
15	Н.К.Абрамцева «Заветное желание»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
16	Н.К.Абрамцева «Заветное желание»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
17	В.В. Григорьева «Мечта»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
18	Л.Н.Толстой «Воспоминания»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мир детства»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
20	В.А. Бахревский «Рябово»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>

21	В.А. Бахревский «Рябово»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
22	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
23	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
24	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
25	И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
26	Л.Ф. Воронкова «Праздник весны»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
27	В.А. Жуковский «Жаворонок»А.С. Пушкин «Птичка»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
28	А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
29	Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
30	Л.Ф. Воронкова «Подснежники»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
31	Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>

	«Колокольчики»				
32	Поляны муравы одели. В.А. Солоухин «Трава»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
33	Е.А. Благинина «Журавушка». Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Россия – Родина моя»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеоб разовательныересурсы
		Вс его	Контроль ныеработы	Практичес киеработы	
1.	<i>Пишутнепером, аумом.</i> В.И.Воробьев.«Мойдневник».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
2.	И. Краева. Письмописательное искусство.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
3.	В.П.Крапивин.Сказки СевкиГлущенко (глава«Деньрождения»).	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
4.	Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
5.	<i>Жизньдананадобрыедела.</i> Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
6.	Ю.А.Буковский.«ОДоброте	1	0	0	Библиотека ЦОК

	—злойидоброй».				<a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
7.	<i>Живипо совести</i> . П.В.Засодимский. «Гришина милостыня».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
8.	Н.Г.Волкова.«Дреби-Дон».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
9.	В.Н. Крупин. «Сушёная малина».Пословицы.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
10	<i>Вдружной семье</i> <i>ивхолодтепло</i> . В.М.Шукшин. «Как зайка летала на воздушных шариках»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
11	А.Л.Решетов.«Зернышки спелых яблок»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
12	О.Ф.Кургузов.«Душанараспашку».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
13	В.П.Крапивин. «Зелёная грива».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
14	Л.К.Чуковская.«Мой отец—Корней Чуковский»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
15	В.П.Крапивин. «Что такое стихия».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
16	Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка».Обобщение по разделу.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
17	<i>Людиземли русской</i> . Н.М.Коняев.«Правнуки богатырей»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
18	Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек». В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
19	О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
20	М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве». А.Н. Майков. Ломоносов.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
21	<i>Всякая душа празднику рада</i> .	1	0	0	Библиотека ЦОК

.	В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель».				<a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
22	А.И.Куприн.«Пасхальные колокола»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
23	Е.В. Григорьева. «Радость».А.А. Коринфский. «Христославы».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
24	А.Н. Майков. «Христос Воскрес!»А.И. Куприн. «Пасхальные колокола».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
25	С.Чёрный.«Пасхальный визит»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
26	К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
27	<i>Неразгаданная тайна— в чащах леса...</i> И.С.Никитин. «Лес».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
28	К.Г.Паустовский.«Клад».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
29	<i>Течет, течёт – не вытечет.</i> Загадки. М.М.Пришвин. «Река».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
30	В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
31	В.Г. Распутин. «Горные реки».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
32	<i>Шёл седой старик туман</i> И.П.Токмакова.«Туман».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
33	В.П. Астафьев. «Зорькина песня».	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
34	Подведение итогов года. Выставка творческих работ.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc478de">https://m.edsoo.ru/8bc478de</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 4	0	0	

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Uchi.ru, Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc478de>



