

Рабочая программа по «Смысловому чтению» для 1-4 классов.

1. Содержание учебного предмета «Смысловое чтение»

Содержание программы учебного предмета «Смысловое чтение» направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Смысловое чтение» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Смысловое чтение» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Смысловое чтение» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение учащихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе учебного предмета «Смысловое чтение» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Смысловое чтение» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Изучение предмета способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

Основные содержательные линии программы учебного предмета Смысловое чтение Курс «Смысловое чтение» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся».

При определении содержания курса «Смысловое чтение» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир

детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Смысловое чтение» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки учащихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ» на изучение предмета «Смысловое чтение» предусмотрено 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2- 3 классах. Всего 101 час.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность учащихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

1 КЛАСС (33ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Второй год обучения (34ч)

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС (34ч)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Смысловое чтение»

Результаты изучения предмета «Смысловое чтение» в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Смысловое чтение» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Смысловое чтение» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** учащийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору

К концу обучения во **2 классе** учащийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** учащийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Смысловое чтение»

Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)-33 часов

№	Количес	Направления	Электрон
---	---------	-------------	----------

п/п	Название темы		тво часов	деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	ные (цифровые) образовательные ресурсы.
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА			19		Российская
1	Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	5	Духовно-нравственное Ценность научного познания	я электронная школа. Яндекс.Учебник
2	Я взрослею	<i>Без друга в жизни туго</i>	5	Духовно-нравственное	Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
3		<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	5	Духовно-нравственное	
4	Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	4	Духовно-нравственное. Ценность научного познания	
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			14		
1	Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	7	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное	Российская электронная школа. Яндекс.Учебник
2	О родной природе	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	7	Экологическое Духовно-нравственное	Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа

Тематическое планирование второго года обучения (2 класс) -34 часов

№ п/п	Название темы		Количество часов	Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА			19 ч		Российская
1	Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	3 ч.	Ценность научного познания	электронная школа. Яндекс.Учебник
2	Я взрослею	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	7 ч.	Духовно-нравственное	Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
3		<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	4 ч.	Духовно-нравственное	

4		<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>		Духовно- нравственное	
5	Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	3 ч.	Духовно- нравственное	
6	Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	7 ч.	Духовно- нравственное. Ценность научного познания	
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ			15 ч.		
1	Родная страна во все времена сынами сильна		5 ч.	Гражданско- патриотическое воспитание. Духовно- нравственное	Российская электронная школа. Яндекс.Учебник Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
2	Народные праздник и, связанные с временам и года		4 ч.	Духовно- нравственное	
3	О родной природе		6 ч.	Экологическое Духовно- нравственное	

Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс) -34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Направление деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания	
1	«Мир детства»	16	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

			дисциплины и самоорганизации.	
2.	«Россия – родина моя»	18	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	0	0	
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	0	0	
3.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	0	0	
4.	Чтение - вот лучшее учение	1	0	0	
5.	Язык болтает, а голова не знает	1	0	0	
6.	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1	0	0	
7.	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»	1	0	0	

	(фрагмент).				
8.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	0	0	
9.	Люди заводят собак, а кошки – людей	1	0	0	
10	Красота вежливых слов	1	0	0	
11	Пословицы о правде и честности.	1	0	0	
12	В. А. Осева. «Почему?»	1	0	0	
13	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1	0	0	
14	Дружба – это чудо из чудес	1	0	0	
15	Дружба не разлей вода	1	0	0	
16	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1	0	0	
17	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1	0	0	
18	М. М. Пришвин «Осинкам холодно».	1	0	0	
19	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1	0	0	
20	Что мы Родиной зовём?	1	0	0	
21	С чего начинается Родина?	1	0	0	
22	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1	0	0	
23	П. А. Синявский. «Рисунок».	1	0	0	
24	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	0	0	
25	Родная земля	1	0	0	
26	Это праздник со слезами на глазах	1	0	0	
27	Сколько же в небе всего происходит	1	0	0	
28	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1	0	0	
29	И. А. Бунин. «Серп	1	0	0	

	луны под тучкой длинной...»				
30	С. В. Востоков. «Два яблока».	1	0	0	
31	В. М. Катанов. «Жар- птица».	1	0	0	
32	А. Н. Толстой. «Петушки».	1	0	0	
33	Итоговый урок. Викторина	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронныецифровыеобразоват ельныересурсы
		Всег о	Контро льные работы	Практичес кие работы	
1.	Е.Н.Егорова «Нянины сказки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2.	Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
3.	Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец Корней Чуковский»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
4.	Пословицы. Л.И.Кузмин «Дом с колокольчиком»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
5.	В.В.Бианки «Сова»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
6.	Б.В.Шергин «Плотник думает топором»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
7.	Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	его дети»				
8.	В.В. Голявкин «Этот мальчик»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
9.	В.В. Голявкин «Этот мальчик»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
10	С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
11	Л.Н.Толстой «Отец и сыновья»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
12	М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
13	С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
14	В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
15	Н.К.Абрамцева «Заветное желание»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
16	Н.К.Абрамцева «Заветное желание»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
17	В.В. Григорьева «Мечта»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
18	Л.Н.Толстой «Воспоминания»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мир детства»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
20	В.А. Бахревский «Рябово»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
21	В.А. Бахревский «Рябово»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
22	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	«Собирал человек слова»				
23	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
24	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
25	И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
26	Л.Ф. Воронкова «Праздник весны»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
27	В.А. Жуковский «Жаворонок»А.С. Пушкин «Птичка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
28	А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
29	Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
30	Л.Ф. Воронкова «Подснежники»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
31	Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчики»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
32	Поляны муравы одели. В.А. Солоухин «Трава»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

33	Е.А. Благинина «Журавушка». Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Россия – Родина моя»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеоб разовательныересурсы
		Вс его	Контрольн ыеработы	Практичес киеработы	
1.	<i>Пишутнепером, аумом.</i> В.И.Воробьев.«Мойдневни к».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2.	И. Краева. Письмописательное искусство.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
3.	В.П.Крапивин.Сказки СевкиГлуценко (глава«Деньрождения»).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
4.	Т.В. Толстая. Детство Лермонтова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
5.	<i>Жизньдананадобрыедела.</i> Л .Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
6.	Ю.А.Буковский.«ОДоброте —злойидоброй».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
7.	<i>Живитосовести.</i> П.В.Засодимский. «Гришинамилостыня».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

8.	Н.Г.Волкова.«Дреби-Дон».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
9.	В.Н. Крупин. «Сушёная малина».Пословицы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
10	<i>Вдружной семье ивхолодтепло.</i> В.М.Шукшин. «Какзайкалеталнавоздушных шариках»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
11	А.Л.Решетов.«Зернышкиспелых яблок»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
12	О.Ф.Кургузов.«Душанараспашку».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
13	В.П.Крапивин. «Зелёнаягрива».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
14	Л.К.Чуковская.«Мойотец—КорнейЧуковский»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
15	В.П.Крапивин. «Что такое стихия».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
16	Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка».Обобщение по разделу.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
17	<i>Людиземлирусской.</i> Н.М.Коняев.«Правнуки богатырей»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
18	Л.М. Дёмин. «Рассказывает бывалый человек».В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
19	О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
20	М.В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божьем величестве.А.Н. Майков. Ломоносов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
21	<i>Всякаядушапраздникурада.</i> В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
22	А.И.Куприн.«Пасхальныеек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	олокола»(фрагмент).				
23	Е.В. Григорьева. «Радость».А.А. Коринфский. «Христоравы».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
24	А.Н. Майков. «Христос Воскрес!»А.И. Куприн. «Пасхальные колокола».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
25	С.Чёрный.«Пасхальный визит»(фрагмент).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
26	К.М. Фофанов. «Под напев молитв пасхальных».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
27	<i>Неразгаданная тайна— в чащах леса...</i> И.С.Никитин. «Лес».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
28	К.Г.Паустовский.«Клад».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
29	<i>Течет, течёт – не вытечет.</i> Загадки. М.М.Пришвин. «Река».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
30	В. П. Астафьев. «Ночь темная тёмная»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
31	В.Г. Распутин. «Горные речки».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
32	<i>Шёл седой старик туман</i> И.П.Токмакова.«Туман».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
33	В.П. Астафьев. «Зорькина песня».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
34	Подведение итогов года. Выставка творческих работ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		3 4	0	0	

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Uchi.ru, Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc478de>

