

Принято на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждено приказом директора МБОУ «Кадуйская СШ», № 277 от «31» августа 2023 года

Коррекционно – развивающая программа учителя - логопеда для работы с учащимися 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2) в условиях ФГОС «Развитие речи».

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Школа обязана дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал. Каждый ребенок с ОВЗ в общеобразовательном учреждении должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе. Важно отработать механизмы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок, при этом совместная деятельность разных специалистов должна носить системный характер.

Большинство школьников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. У многих из них отмечается недостаточный уровень речевого развития и познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, наблюдается повышенная утомляемость. Именно поэтому, важным направлением в обучении детей с ОВЗ является коррекционная логопедическая работа.

Речь детей с задержкой психического развития, в основном, удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок, отражающих нарушения слуховой дифференциации звуков речи; недоразвития звукового и фонематического анализа и синтеза. Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи, для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Данная коррекционно – развивающая программа учителя - логопеда для работы с учащимися с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2) в условиях ФГОС составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся младшего начальных классов». Кн. для логопедов-М.: Просвещение, 1991.
7. Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа».

Цель программы: создание системы комплексной логопедической помощи учащимся с ОВЗ в овладении речевыми навыками, освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- Формировать полноценные фонематические процессы.
- Корректировать звукопроизношение.
- Формировать представления о звукобуквенном составе слова.
- Формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствовать пространственно-временных ориентировки.
- Развивать наблюдательности к языковым явлениям, развивать слуховое внимание и память.
- Развивать самоконтроль, способность к переключению.
- Расширять лексический запас, обогащать активный словарь.
- Расширять представления об окружающем мире.
- Развивать познавательную сферу (мышление, память, внимание и др. познавательные процессы).

Основными **направлениями** коррекционно-логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие общих речевых навыков;
- коррекция звуковой стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций.

Основными **формами организации работы** с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп – 3-5 человек. Логопедические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность логопедического группового занятия – 40 мин., индивидуального – 20 мин.

В коррекционные занятия включаются артикуляционные, голосовые, дыхательные, физические упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, на развитие координации движения, релаксационные упражнения.

В начале и конце учебного года – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

В школе создан ШПМПк, осуществляющий психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, который ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В ШПМПк сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе, и медицинский работник (фельдшер поликлиники, прикрепленной к школе).

Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого -медико-педагогическом консилиуме.

Определяет программу обучения у детей с задержкой психического развития Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, дается заключение, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, дневник индивидуального сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы

1 класс (1 дополнительный)

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв

Предложение. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово. Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Слогаобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи. Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. Использование лексических тем: «Осень». «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные».

Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных». «Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер. «Школьные принадлежности». «Части предметов». «Птицы». Знакомство с перелётными птицами. «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения». Растительный мир области. Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать: конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь: вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных; распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; правильно записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения; пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизводительной дифференциации гласных и согласных звуков
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Предложение и слово. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета

Слогообразующая роль гласного. Ударение. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б- п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф]

в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з- ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с- ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки. Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи. Использование лексических тем: «Овощи-фрукты». «Осень» «Мебель». «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». «Профессии». «Семья». «Зима». «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами. «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах. «Детеныши животных». «Весна». «Домашние животные». «Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать: гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь: правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; писать раздельно предлоги со словами; правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Ц е л ь: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных

смысловой концепции.

Предложение и слово. Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е и л и о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный. Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам. Использование лексических тем: « Как я провел лето». «Осень». «Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу. «Дикие животные и их детеныши». «Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Зимние забавы». «Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года. «Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов. Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать: слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь: производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования; владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений. строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова. Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные. Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование. Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и

заклучения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. Использование лексических тем: «Растения и животный мир». «Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города. «Перелетные птицы». «Мебель». «Дикие животные». «Профессии и инструменты». «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах. «Зимние зарисовки». «Дикие и домашние животные». Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь: активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова; владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций; устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

**Календарно - тематическое планирование для учащихся 1, 1 дополнительного классов
с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), (2 часа в неделю, 66 часов)**

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Диагностика познавательных процессов, устной и письменной речи.	4 часа	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение
Предложение и слово	4 часа	
1. Предложение. Понятие о предложении. Интонационная законченность предложения.	2	Развивать слуховое восприятие.
2. Предложение. Составление предложений .	2	Развивать зрительное восприятие
Слово	6 часов	
3. Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение».	2	Развивать произвольное внимание
4. Слово. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Выделение слов-предметов, слов-действий предметов, слов-признаков из предложения.	4	Развивать зрительное восприятие
Слоговой анализ и синтез	4 часа	
5. Слоговой анализ и синтез. Деление двусложных слов.	2	Развивать мыслительные операции
6. Слоговой анализ и синтез слов. Деление трехсложных слов.	2	Развивать мыслительные операции
Звуки речи	6 часов	
7. Звуки речи. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	2	Развивать фонематический слух
8.Звуковой анализ и синтез слов.	2	Развивать слуховую, зрительную память.

9. Звуковой анализ и синтез слов.	2	Развивать слуховое внимание
Ударение	4 часа	
10. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2	Развитие слухового внимания
11. Ударение. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	2	Развивать функции самоконтроля.
Гласные и согласные	10 часов	
12. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
13. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.	2	Развитие мыслительных операций
14. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	2	Развитие слухового внимания
15. Дифференциация гласных и согласных звуков.	2	Развивать фонематический слух
16. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	Развивать фонематический слух
Звонкие и глухие согласные	13 часов	
17- 18. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Дифференциация звуков б-п. Дифференциация в слогах и словах. Дифференциация в предложениях.	3	Развивать зрительное восприятие
19-20. Дифференциация звуков д-т	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
21-22 Дифференциация звуков ж-ш	2	Развивать фонематический слух
23-24 Дифференциация звуков г-к	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
25-26 Дифференциация звуков в-ф	2	Развивать фонематический слух
27-28. Дифференциация звуков з-с	2	Развивать фонематический слух
Сонорные согласные	2 часа	
29- 30. Дифференциация звуков л-р. Дифференциация в слогах и словах. Дифференциация в предложениях.	2	Развивать слуховую, зрительную память.

Развитие связной речи	9 часов	
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам.	3	Формировать языковые средства.
32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	3	Формировать коммуникативные навыки
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	3	Развивать функции самоконтроля.
Диагностика устной и письменной речи	4 часа	
Всего:	66 часов	

**Календарно - тематическое планирование для учащихся 2-х классов с ЗПР
(вариант 7.1, 7.2), (2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Диагностика устной и письменной речи.	4 часа	
Предложение и слово	6 часов	
1.Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	3	Активизировать мыслительную деятельность
2.Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1	Формировать коммуникативные навыки
3.Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.	2	Развивать логическое мышление.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	3 часа	
4.Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	3	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	9 часов	

5.Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
6.Разделительный мягкий знак.	1	Развивать зрительное восприятие
7.Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
8.Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
9.Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	8 часов	
10.Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
11.Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
12.Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	Развивать зрительное восприятие
13.Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	Развивать устойчивость внимания
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	6 часов	
14.Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению.

15.Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух
16.Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	20 часов	
17.Учимся писать суффиксы -ик,-чик	2	Развивать слуховую, зрительную память.
18.Суффиксы -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец.	2	Активизировать мыслительную деятельность
19.Суффиксы профессий.	2	Развивать логическое мышление.
20.Суффиксы в образовании детёнышей животных - ат, -ят.	2	Развивать зрительное восприятие
21.Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	Активизировать мыслительную деятельность
22.Суффиксы наречий.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
23. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	Развитие слухового внимания
24.Значение приставок.	2	Развивать зрительное восприятие
25.Учимся писать приставки.	2	Развивать зрительное восприятие
26. Образование слов при помощи приставок.	2	Формировать коммуникативные навыки
Предлоги	8 часов	
27.Предлоги: от, к, до.	1	Развивать зрительное восприятие

28.Предлоги: за, из-за.	1	Развивать устойчивость внимание
29.Предлоги: через, сквозь, между	1	Развивать зрительное восприятие
30.Предлоги: про, о, об (обо)	1	Активизировать мыслительную деятельность
31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	2	Развивать логическое мышление.
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
33.Дифференциация предлогов и приставок.	1	Формировать коммуникативные навыки
34. Диагностика устной и письменной речи	4 часа	Развитие слухового внимания
Всего:	68 часов	

**Календарно - тематическое планирование для учащихся 3-х классов с
ЗПР (вариант 7.1, 7.2), (2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Диагностика устной и письменной речи	4 часа	
Предложение и слово	3 часа	
1. Речь и предложение. Предложение и слово.	3	Развивать мыслительные операции
Слоговой анализ и синтез слова	6 часов	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	Развивать слуховое внимание
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимания

4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Развивать зрительное восприятие
Звуки и буквы	6 часов	
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	3	Развивать логическое мышление.
6. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	3	Развивать устойчивость внимания
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	2 часа	
7. Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	Развивать логическое мышление.
8. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1	Развивать слуховое внимание
Обозначение мягкости с помощью гласных.	5 часов	
9. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	Развивать фонематический слух
10. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	Развивать мыслительные операции
11. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	Развивать фонематический слух
12. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	Активизировать мыслительную деятельность
13. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	1	Активизировать мыслительную деятельность
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	3 часов	
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1	Развивать зрительное восприятие
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1	Развивать зрительное восприятие
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1	Развивать слуховое внимание
Предложения	6 часов	
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Активизировать мыслительную деятельность
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	Развивать слуховое внимание
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	Развивать фонематический слух
Морфологический состав слова	8 часов	
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Развивать мыслительные операции

21. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Развивать мыслительные операции
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Развивать мыслительные операции
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	Развивать функции самоконтроля
Безударный гласный звук	6 часов	
24. Безударные гласные в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	Развивать функции самоконтроля
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
Предлоги и приставки	6 часов	Развивать мыслительные операции
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	Развивать мыслительные операции
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать логическое мышление
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	Развивать мыслительные операции
Связная речь	9 часов	
30. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	Формировать коммуникативные навыки
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	Развивать зрительное восприятие
32. Пересказ по вопросам.	1	Формировать коммуникативные навыки
33. Пересказ текста по опорным словам.	2	Развивать логическое мышление
34. Пересказ текста по предметным картинкам.	2	Формировать коммуникативные навыки
35. Диагностика устной и письменной речи.	4 часов	
Всего:	68 часов	

**Календарно - тематическое планирование для учащихся 4-х классов с ЗПР
(вариант 7.1, 7.2), (2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Диагностика устной и письменной речи	4 часов	
Состав слова	10 часов	
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Развивать зрительное восприятие
2. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Развивать мыслительные операции
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Развивать слухового внимания
4. Приставки пространственного и временного значения.	2	Развивать зрительное восприятие
5. Окончания.	2	Развивать фонематический слух
Безударные гласные	4 часов	
6. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Развивать функции самоконтроля
7. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Развивать зрительное восприятие
Согласные звуки и буквы	2 часа	
8. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	Развитие слухового внимания
9. Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	Развивать фонематический слух
Словосочетания и предложения	2 часов	
10. Выделение словосочетаний из предложений.	1	Развивать мыслительные операции
11. Составление предложений из словосочетаний.	1	Формировать коммуникативные навыки
Согласование	4 часа	
12. Согласование слов в числе.	2	Формировать коммуникативные навыки
13. Согласование слов в роде.	2	Развивать мыслительные операции
Словоизменение прилагательных	4 часа	
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	Развивать функции самоконтроля
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Формировать коммуникативные навыки
Словоизменение глаголов	4 часа	
16. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	Развивать фонематический слух
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2	Развитие слухового внимания
Предлоги и приставки	4 часа	

18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	Формировать коммуникативные навыки
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать мыслительные операции
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	8 часов	
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1	Развивать функции самоконтроля
21. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	Развивать мыслительные операции
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	Формировать коммуникативные навыки
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1	Развивать мыслительные операции
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1	Развивать мыслительные операции
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1	Развивать мыслительные операции
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Развивать функции самоконтроля
Части речи	4 часа	
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	Развивать мыслительные операции
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	Формировать коммуникативные навыки
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	6 часов	
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	3	Развивать зрительное восприятие
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	3	Развивать мыслительные операции
Связная речь	8 часов	
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	Развивать функции самоконтроля
32. Составление рассказа по его началу.	2	Формировать коммуникативные навыки
33. Составление рассказа по данному концу.	2	Формировать коммуникативные навыки
34. Составление рассказа по данному плану.	2	Формировать коммуникативные навыки
Диагностика устной и письменной речи	4 часов	
Всего:	68 часов	

Список использованной литературы:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
4. Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.- Загл. с экрана.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
8. Коррекция нарушений письменной речи, под ред. Яковлевой Н.Н. – СанктПетербург, СПБАППО, 2004.
9. К проблеме проектирования инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе / Малышева Е.Ю., Леханова О.Л. // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 175-178.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
11. Логопедия в школе: практический опыт, под ред. Кукушина С.В. – Ростов-наДону, издательский центр «МарТ», 2010.
12. Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения: Учеб. пособие / Борисова Н.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Казанская В.Л., Леханова О.Л., Поникарова В.Н.; под ред. Т.В. Захаровой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 100 с.
13. Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). – Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
14. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. – Биробиджан, 2002.
15. Развитие сетевого взаимодействия в условиях инклюзивного образования/ Денисова О.А, Пурышева С.В.// Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы. сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 52-55