

Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Кадуйская СШ».

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Кадуйская СШ» (далее по тексту-Положение) определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и является локальным нормативным актом, обязательным к исполнению.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

с методической документацией:

- письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
- письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 года №03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Департамента образования Вологодской области от 19.01.2022 № их.20-0333/22 «Рекомендации о приравнивании результатов Всероссийских проверочных работ в 2022 году к результатам итоговых контрольных работ»;

- письмо Департамента образования Вологодской области от 19.04.2023 № их.20-3570/23 «Рекомендации по составлению графика оценочных процедур»;
- письмо Департамента образования Вологодской области от 26.06.2023 № их.20-5801/23 «О направлении методических рекомендаций по организации текущей и промежуточной аттестации»;
- универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (далее-ООП) соответствующего уровня общего образования.

1.4. Требования к планируемым результатам (предметным, метапредметным, личностным) освоения ООП соответствующего уровня общего образования устанавливаются ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также конкретизируются в ФООП по уровням образования.

1.5. **Предметные результаты** — это знания, полученные в ходе изучения учебного предмета, дисциплины, курса, темы, которые оцениваются в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии:

- знание и понимание (терминологии, понятий, алгоритмов, идей и т.п.);
- применение (использование знаний при решении разных задач);
- функциональность (перенос приобретенных знаний при решении внеучебных проблем).

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам зафиксированы в приложениях к основным образовательным программам по уровням образования.

1.7. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. Формирование УУД обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Сформированность метапредметного результата проверяется на этапе завершения учениками освоения ООП по уровням образования в соответствии с Положениями МБОУ «Кадуйская СШ», которые определяют регламент проведения мониторинга, классы, методики, порядок фиксации и использования результатов.

1.8. **Личностные результаты** (достижения учащихся) освоивших ООП включают 2 группы результатов:

-основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

-готовность учащихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Целью оценки личностных достижений учащихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и её влияния на коллектив учащихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с учащимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей развития.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся.

Оценка этих результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе **внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований**. При этом используется инструментарий, разработанный централизованно на региональном и (или федеральном) уровнях и основанный на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации школы при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом.

2. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточная аттестация.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля за результатом освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период (урок, тема, четверть), сформированности предметных результатов, метапредметных универсальных учебных действий.

2.2. Задачи текущего контроля:

- фиксация текущего уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и сформированности универсальных учебных действий;
- контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока, темы, раздела, курса, четверти;
- своевременная корректировка программ, форм, методов обучения.

2.3. Текущая отметка направлена на оценку индивидуального продвижения учащегося в освоении учебного предмета. Для учащегося она является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия ученика, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), для учителя-диагностической, способствующей выявлению существующих проблем в обучении.

2.4. Текущая отметка применяется на каждом уроке и фиксирует достижение планируемых результатов.

2.5. Для оценки достижения предметных планируемых результатов могут использоваться разнообразные формы, взаимно дополняющие друг друга: выполнение индивидуального письменного или устного задания, ответ у доски, устные и письменные опросы, практические, творческие работы и другие. Результаты проводимых работ, форм и методов проверки могут фиксироваться в тетради ученика и (или) в электронном журнале. Перечень возможных форм и методов текущего контроля представлен в приложении №1.

Тематическая отметка в рамках тематического контроля (по завершению изучения темы, раздела), организуемого через проведение оценочных процедур (работа не менее 30 минут) выставляется в журнал.

2.6. Обязательным к проведению являются стартовая диагностическая работа и контрольная работа за год по русскому языку и математике, по другим предметам, если предусмотрено тематическим планированием учителя, ВПР по предметам, определяемым Рособрнадзором:

Стартовая диагностическая работа в 1,5,10 классах проводится с целью оценки готовности к обучению на уровне начального, основного, среднего общего образования, сформированности предпосылок учебной деятельности, готовности к овладению чтением, грамотой, счетом (1 класс), готовности к изучению отдельных учебных предметов на

уровне обучения, корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности. Перечень предметов устанавливается приказом по школе.

Стартовая диагностическая работа во 2-11 классах по русскому языку и математике позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. В журнал выставляется положительная отметка за стартовую диагностическую работу 2-11 классов.

Контрольная работа за год включает требования ключевых тем учебного периода.

В случае проведения всероссийской проверочной работы (ВПР) по предмету результаты учитываются как результаты контрольной работы за период обучения (четверть).

Отметка за годовую контрольную работу выставляется в журнал и учитывается при выставлении отметки за 4 четверть.

Для учащихся 1 классов в конце учебного года проводятся диагностические работы по русскому языку и математике.

2.4. Периодичность проведения форм контроля предусматривается тематическим планированием по предмету и графиком проведения контрольных мероприятий. Оценочные процедуры могут проводиться не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени отводимого на изучение данного учебного предмета в текущем учебном году.

2.5. Промежуточная аттестация - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год). Проводится со 2 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

Годовая отметка выставляется в журнал как среднее арифметическое четвертных отметок (**1, 2, 3, 4 четвертей**) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются для учеников 2-8, 10 классов - получение положительных отметок за год по всем учебным предметам.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

3. Критерии и нормы оценивания освоения образовательных результатов, порядок проведения текущего контроля.

3.1. Результаты освоения программы начального, основного среднего общего образования, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

3.2. Основными подходами к оцениванию образовательных достижений учащихся являются:

— **системно-деятельностный подход**, который проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, а также оценке уровня функциональной грамотности учащихся;

— **уровневый подход**, который является важной основой для организации индивидуальной работы с учеником и реализуется по отношению к содержанию оценки, представлению и интерпретации результатов измерений;

— **комплексный подход к оценке**, который реализуется путем оценки предметных и метапредметных результатов, использования комплекса оценочных процедур, использования разнообразных методов и форм оценки, включения школьников в самостоятельную оценочную деятельность, использование мониторинга динамических

показателей, освоения знаний и умений.

3.3. Оценка – установление соответствия полученных результатов с планируемыми, которая может быть выражена как словесная характеристика результатов действия («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а также может выражаться уровнем овладения материалом («пониженный», «базовый», «повышенный», «высокий»). Оценка формирует и корректирует ценностные отношения, формирует у учеников адекватную самооценку.

Отметка - условное выражение оценки, результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах («5», «4», «3», «2»).

Уровень- условный способ демонстрации освоения учебных действий. Для описания достижений учащихся в МБОУ «Кадуйская СШ» установлено 4 уровня: пониженный, базовый, повышенный, высокий.

3.4. В 1 классах используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и учащихся, в которой отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Для оценивания используются знаково-символическая система и (или) листы индивидуальных достижений учащихся, уровни (высокий, повышенный, базовый, пониженный).

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Волшебная линейка. На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Светофор. Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.

Символы.

Самооценка:

Оценка учителя:

«+» - знаю, умею

«+» - согласен,

«?» - не уверен, требуется помощь «?» – предлагаю повторить материал,

«-» - не знаю, не умею

«-» - поработаем ещё раз вместе

3.5. Успешность освоения учебных программ учащихся 1 классов оценивается в **уровнях**, 2-11 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2».

Отметка «5» (высокий уровень): устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90-100%, допускает один недочет или негрубую ошибку, (правильный полный ответ, представляющий собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка «4» (повышенный уровень): устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в основном соответствуют требованиям учебной программы в объеме 66 - 89%, но имеются одна или две ошибки или три недочета.

Отметка «3» (базовый уровень): устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы в объеме 50 - 65%, однако имеется: не более 4-х грубых ошибок и ряд недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировок правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметка «2» (пониженный уровень): устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы в объеме до 49 %, имеются существенные недостатки и 5 и более грубых ошибок, (неправильный ответ, незнание правил, формул, определений).

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Соответствие отметки уровням достижений отражено в таблице.

% выполнения	уровень достижений	отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	базовый	«3»
меньше 50%	пониженный	«2»

3.6. Порядок выставления отметки. Учитель обязан систематически оценивать деятельность учащихся на уроке (не реже 1 раза в 3-4 урока), следить за накопляемостью отметок, выставлять полученные отметки за устный ответ в электронный журнал не позднее следующего дня после проведения урока, за письменный - в соответствии с допустимыми сроками проверки.

3.7. Для объективного оценивания учащихся за четверть необходимо наличие трех и более отметок (при 1-часовой недельной нагрузке за период обучения) и 5 и более отметок (при недельной нагрузке 2 и более часов за период обучения).

Отметки за 1-3 четверть выставляются не позднее последнего урока в четверти в соответствии с приказом по школе, отметки за 4 четверть и год выставляются не позднее 3 учебных дней до конца учебного года.

Отметка за четверть выставляется в электронный журнал за данный период по следующим правилам:

Отметка «5» ставится при среднем балле 4,60-5,00

Отметка «4» ставится при среднем балле 3,60-4,59

Отметка «3» ставится при среднем балле 2,60-3,59

Отметка «2» ставится при среднем балле до 2,59

3.8. Отметки по всем предметам учебного плана выставляются каждую четверть при условии изучения предмета.

3.9. По факультативным курсам на уровне основного общего образования оценивание не осуществляется.

3.10. На уровне среднего общего образования элективные курсы оцениваются отметкой в соответствии с настоящим положением.

3.11. Учащиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительным причинам не способные заниматься физическими упражнениями на уроке (имеющими временное освобождение), должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале (или в читальном зале библиотеки, ином учебном помещении школы с обязательным присутствием педагогических работников) и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель физической культуры. Учащиеся могут быть привлечены к занятию для осуществления судейства спортивной игры или других видов деятельности в соответствии с состоянием здоровья. В данном случае работа ученика на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой или иными видами деятельности. Учащиеся подготовительной группы оцениваются без учета всех нормативов, приоритетным при оценивании является прилежание и старание ученика.

3.12. В случае пропуска учащимся в течение четверти двух третей учебного времени (без уважительных причин) и неосвоении программного материала за четверть выставляется отметка «2». При условии получения 3 положительных отметок в текущей успеваемости, подтверждающих освоение программного материала, за четверть выставляется положительная отметка. Промежуточная аттестация проводится по общему правилу.

3.13. В случае пропуска учащимся в течение четверти двух третей учебного времени (по уважительной причине, подтвержденной документально) и неосвоении программного материала за четверть выставляется н/а (не аттестован). При условии получения 3 положительных отметок в текущей успеваемости, подтверждающих освоение программного материала, за четверть выставляется положительная отметка. При промежуточной аттестации неаттестация (н/а) учитывается как неудовлетворительный результат. Промежуточная аттестация проводится по общему правилу.

3.14. Неудовлетворительный результат ученика за учебный период доводится до

сведения родителей в письменной форме в течение 3 рабочих дней по окончании учебного периода. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

3.15. В случае пропуска учебного времени учащимися в течение четверти в связи с санаторно-курортным лечением и предоставлением выписки отметок за пропущенный период **все отметки** переносятся учителем в электронный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть, год. Выписка отметок хранится в личном деле ученика до конца текущего учебного года.

3.16. В случае пропуска учащимся учебного времени по уважительной причине и выполнения им учебных заданий **полученные отметки** при отсутствии ученика на уроке и проставлении «н» в графе «посещаемость» переносятся учителем в электронный журнал в графу «основной вид работы на уроке» и учитываются при выставлении отметки за четверть, год.

Приложение №1 к Положению.

Перечень возможных форм текущего контроля.

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке. Отметки за все творческие письменные домашние задания выставляются в журнал. На каждом уроке должно быть оценено и выставлено в журнал не менее 3 отметок за письменные домашние работы, а также за устные ответы.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Контрольная работа-форма контроля, которая может проводиться по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы, в конце четверти и может включать проверку сформированности предметных и метапредметных результатов.

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования. Подлежат оцениванию на усмотрение учителя.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещения концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося. Все практические работы подлежат оцениванию.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.