

Принята педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023 года

Утверждена приказом МБОУ «Кадуйская  
СШ» №277 от 31.08.2023 года

**Основная образовательная программа начального общего  
образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Кадуйского  
муниципального округа «Кадуйская средняя школа»  
(Срок реализации 2023-2027 гг)**

рп Кадуй  
2023 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	10
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	11
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	13
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»	15
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	17
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	18
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	19
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	21
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	22
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	24
2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	26
2.1.11. Рабочая программа по учебному курсу «Смысловое чтение»	31
2.1.12. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	33
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	33
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	33
2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	36
2.3. Рабочая программа воспитания	37
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>75</b>
3.1. Учебный план начального общего образования	75
3.2. План внеурочной деятельности	79
3.3. Календарный учебный график	87
3.4. Календарный план воспитательной работы	89
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС	96

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кадуйского муниципального округа «Кадуйская средняя школа» (далее по тексту ООП НОО, МБОУ «Кадуйская СШ» ) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Кадуйская СШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательной деятельности (20%).

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательной деятельности;
- организация образовательной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого учащегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися.
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «Кадуйская СШ».

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «Кадуйская СШ» ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности учащегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию учащихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов учащихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы учащихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся МБОУ «Кадуйская СШ» могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «Кадуйская СШ».

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Кадуйская СШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования учащиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Предметные результаты отражены в рабочих программах учебных предметов годам обучения.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам учащихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Кадуйская СШ» и отражена в соответствующем локальном акте школы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кадуйская СШ» являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Кадуйская СШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

— оценка результатов деятельности МБОУ «Кадуйская СШ» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки учащихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Кадуйская СШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебной деятельности, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений учащихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «Кадуйская СШ» и её влиянии на коллектив учащихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с учащимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения учащихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность учащихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у учащихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у учащихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у учащихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у учащихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ «Кадуйская СШ» в ходе мониторинга. В текущей учебной деятельности



отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются соответствующим локальным актом МБОУ «Кадуйская СШ».

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Кадуйская СШ» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения учащимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год). Проводится со 2 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

Годовая отметка выставляется в журнал как среднее арифметическое (СА) четвертных отметок (1, 2, 3, 4 четвертей) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются для учеников 2-8, 10 классов - получение положительных отметок за год по всем учебным предметам.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Конкретизация порядка текущего контроля, промежуточной аттестации устанавливаются соответствующим локальным актом МБОУ «Кадуйская СШ».

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований обновленных ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки. Электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов и т.п.), используемыми для обучения и воспитания учащихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Кадуйская СШ». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

- человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочие программы по всем предметам обязательной части учебного плана начального общего образования разработаны с использованием сервиса «Конструктор рабочих программ» на официальном сайте <https://edsoo.ru/> с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов учебных модулей размещены на официальном сайте школы <https://sh-kadujskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

### **2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению учащимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии учащегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты учащихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности учащихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации учащегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения учащегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение учащимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи учащихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи учащихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения учащимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей учащихся.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение учащимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности учащегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов для изучения русского языка, –675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

### **2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития учащихся.

Литературное чтение призвано ввести учащегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с

различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие учащегося реализацию творческих способностей учащегося а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые учащимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у учащихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования учащегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия учащимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности учащегося а также возможность достижения метапредметных результатов, способности учащегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов:

русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

### **2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования учащихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в МБОУ «Кадуйская СШ» начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной

(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей учащегося;

расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание учащимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры учащихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### **2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике,



математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии учащегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности учащегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития учащегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности учащегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются учащимися при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учащимися умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности учащегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения учащегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

#### **2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам учащихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение учащимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта учащихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у учащихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

#### **2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения учащегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый учащийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у учащегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности учащихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия учащихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения учащимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности учащихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета

взрослого. Естественная открытость учащихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что учащиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка учащихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов для изучения ОРКСЭ – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

### **2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического

восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит учащихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

#### **2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности учащегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит

постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство учащихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения учащегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта учащихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры учащихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, учащихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение учащегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Общее число часов для изучения музыки -135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.



Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация учащихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных

и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии учащиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

#### **2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура".**

Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура". (предметная область "Физическая культура") (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре, календарно-тематическое планирование.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические

физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение учащимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе по физической культуре нашли свое отражение условия Концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура".

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт - и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учетом сенситивных периодов развития учащихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации,

которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого учащегося, индивидуальных возможностях каждого учащегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у учащихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей учащихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремленность, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию учащихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объем практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определенную последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал

программы по физической культуре должен быть разделен на логически завершенные части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определенных чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств учащихся с учетом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность учащегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность учащихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям учащихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность учащихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремленном и волевом поведении учащихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение учащихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объема и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к учащимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей учащихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит учащимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого

к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у учащихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов - предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета "Физическая культура" - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету "Физическая культура" в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, - физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития учащихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и

приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;  
формирование у учащихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение учащимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет учащимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов для изучения физической культуры - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

#### **2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Смысловое чтение».**

Содержание программы учебного предмета «Смысловое чтение» направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Смысловое чтение» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Смысловое чтение» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Смысловое чтение» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение учащихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В программе учебного предмета «Смысловое чтение» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Смысловое чтение» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Изучение предмета способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка



младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета «Смысловое чтение»**  
Курс «Смысловое чтение» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся».

Учебным планом МБОУ «Кадуйская СШ» на изучение предмета «Смысловое чтение» предусмотрено 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2- 3 классах. Всего 101 час.

#### **2.1.12. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны по всем направлениям плана внеурочной деятельности, входят в структуру ООП НОО и размещены на официальном сайте школы <https://sh-kadujskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

#### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательной деятельности являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать — значит...", "сравнение — это...", "контролировать — значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере позволяют применять универсальные действия: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый учащимся в готовом виде. В этом случае задача учащегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи.

В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность учащегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, тогда универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно учащиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем учащиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок учащегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим учащимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность учащихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение как УУД* состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения учащемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Учащемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение как УУД* включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Учащемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа учащегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у учащихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у учащихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с учащимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.**

Цель развития учащихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями учащегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебной деятельности как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития учащегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности учащихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности учащегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности учащегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, МБОУ «Кадуйская СШ».

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств учащегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность учащегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

## **2.3. Рабочая программа воспитания.**

### **Раздел 1. Целевой.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые в ыработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения учащимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения
- ✓ к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- ✓ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Р

- оссии;
- ✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
  - ✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
  - ✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - ✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  - ✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - ✓ воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направление	Характеристики (показатели)
<b>Гражданское. Патриотическое воспитание</b>	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

	<p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p>



	<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадуйская средняя школа» (далее ОО). Официальное сокращенное наименование ОО: МБОУ «Кадуйская СШ».

Учреждение по типу реализуемых образовательных программ является общеобразовательной организацией.

Учреждение создано на основании постановления Администрации Кадуйского муниципального района от 27.03.2014 г. № 157 «О реорганизации путем слияния муниципального бюджетного образовательного учреждения Кадуйского муниципального района «Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 2» и муниципального бюджетного образовательного учреждения Кадуйского муниципального района «Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 3». Место нахождения ОО: Вологодская область, Кадуйский район, рп. Кадуй, ул. Энтузиастов 8а, тел. 8 (81742)5-13-35.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- *приоритет безопасности ребёнка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- *событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через созд

ание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а во спитание

- это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются учащиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

- по социальному статусу. Присутствуют учащиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью родителей (законных представителей).

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети,

компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

*Цель МБОУ «Кадуйская средняя школа» в самосознании педагогического коллектива:* воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

*Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами среди учащихся.

*Пути решения вышеуказанных проблем:*

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Создание нравственного поля жизнедеятельности образовательного учреждения.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, любое содержание любого урока имеет воспитательный ресурс.

Воспитательная задача учителя – раскрыть этот ресурс перед учеником, соотнести содержание урока с основами отечественной культурно-исторической традиции. Воспитать у ученика волю, умение самому сформировать, а потом и отстаивать свои собственные ценностно-смысловые установки – важнейший смысл педагогической профессии. Для того, чтобы данная сфера развивалась у учащихся в позитивном ключе, необходим положительный пример. Таким примером могут быть биографии и идеи великих деятелей российской культуры и науки, духовных подвижников, их понимание цели и смысла человеческого существования. Проблематизация, эвристический диалог о смысле человеческого предназначения, о смыслах самих науки и культуры – важнейшие основы реализации воспитательного потенциала урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках вос

- питательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - ✓ организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - ✓ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - ✓ побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### 2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных учащимися ее видов:

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение, социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Каждое направление внеурочной деятельности направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении, участии и анализе какого-либо дела (мероприятие, концерт, слет, конкурс и т.д.);

– организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа-территория безопасности» социально-гуманитарной направленности на тему безопасности жизнедеятельности через проведение системы классных часов 2 раза в

месяц;

- формирование традиций класса (например, «Летопись класса», «День рождения класса», «День без формы», «День открытых дверей» и т.п.);
- создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе, систематически развивать коллектив и мотивировать к активной позиции;
- регулирование межличностных отношений между учащимися, взаимодействие с каждым учащимся и коллективом класса в целом;
- написание ежегодного плана воспитательной работы с классным коллективом, а также ведение личных дел на каждого учащегося;
- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;
- проведение методических объединений, на которых классные руководители представляют свой опыт работы, а также обсуждают вопросы воспитания учащихся в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- ведение личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с привлечением социального работника.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов и Совета родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися, а также способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В комплексных делах участвуют все ученики с 1-10 класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, друзья и гости школы.

Важным средством воспитания в МБОУ «Кадуйская средняя школа» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- ✓ спортивные соревнования «Спартакиада школьников»;
- ✓ цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Учителя», «Здравствуй, Осень» «Концерт, посвященный Дню Матери», новогодние праздники, «День защитника Отечества» «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», Квест-игры по учебным предметам, мероприятия ко Дню Победы, торжественная линейка Последнего звонка.

#### **На школьном уровне:**

- ✓ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- ✓ ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря Дней единых действий;
- ✓ участие во всероссийских акциях, проектах, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» и др.);
- ✓ торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- ✓ капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников

и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- ✓ еженедельный Церемониал поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ;
- ✓ сбор актива – комплекс тренингов, мастер – классов, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых формируется и совершенствуется коммуникация среди обучающихся разных возрастов;
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с принятием учащихся первых классов «Посвящение в первоклассники», учащиеся пятых классов «Посвящение в пятиклассники», символизирующие приобретение ими нового социального статуса, также принятие новых членов в первичное отделение «РДДМ» и различные отряды «ЮнАрмия», «ЮИД», «Дружина юных пожарных»;
- ✓ церемония награждения (по итогам года) учащихся «Признание» за активное участие в жизни школы и Совете лидеров, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы, а также занесение лучших учеников на Доску почета. Это способствует поощрению социальной активности учащихся.

#### **На уровне классов:**

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет лидеров и комитеты, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета лидеров.

#### **На уровне учащихся:**

- ✓ вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- ✓ привлечение как можно больше учащихся в актив школы;
- ✓ индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение и коррекция (при необходимости) за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другим и взрослыми.

#### **Вне образовательной организации:**

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются насущные социальные, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- ✓ проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и между



народным событиям;

- ✓ научно-практические конференции - создаются условия для демонстрации и пропаганды достижений учащихся в области научного творчества, для профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России» - воспитание человека, обладающего созидательными человеческими качествами, учим наших детей сохраниению всего, что ценно, бережно хранится и передается из поколения в поколение: наши традиции, историю, культуру.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Основопологающей целью реализации проекта по созданию лично - развивающей образовательной среды (ЛРОС), в который вступила МБОУ «Кадуйская средняя школа» в 2023 году, является создание в образовательной организации творческой среды, обеспечивающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательной деятельности. Создание эффективной, безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных изменений в предметно-эстетической среде школы. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых, дают:

**для учащихся:**

- ✓ возможность самоопределения, раскрытие индивидуальных творческих способностей;
- ✓ возможность приобрести опыт социальной самореализации в различных видах деятельности;
- ✓ возможность активного участия в создании ЛРОС на основе проектной деятельности;
- ✓ возможность развить социально эмоциональный интеллект и когнитивные способности;

**для родителей (законных представителей) и социума:**

- ✓ возможность участия в создании условий для максимального развития школьников (реализация творческих проектов по созданию ЛРОС);  
**для педагогов и других сотрудников ОО:**
- ✓ возможность приобрести опыт командной работы, творческое развитие и личностный рост.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-эстетической средой школы как:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<p>Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p>	<p>Коллективная работа по обновлению интерьера школы – воплощение дизайнерских идей учащихся, педагогов и родителей: оборудование рекреационного пространства начальной и старшей школы «зонами для игр», «зонами отдыха», «зонами уединения», «зонами общения»; создание «стены психологической разгрузки»; - создание «стены творческих идей»; - оформление лестничных пролетов.</p>
<p>Организацию и проведение Церемониала поднятия (спуска), выноса Государственного флага Российской Федерации.</p>	<p>Еженедельная торжественная линейка.</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>	<p>Оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций («презентационных зон») результатов детского творчества и проектной деятельности: - «выставка фоторабот»; - «выставка рисунков»; - фотозоны: «Отличники учебы», «Отличники физической подготовки», «Отличники ГТО», «Гордимся выпускниками»; - уголки-стенды: по подготовке к ГИА, правилам дорожного движения, правилам безопасности, здоровьесбережения.</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p>	<p>Привлечение учителей, учащихся, родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты на территории школьного участка и другим видам несложных работ через реализацию проекта «Школьный двор»: проведение конкурса «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольного участка «Лучшая клумба»; - проведение акции «Аллея выпускников»; - проведение акции «Чистый двор».</p>

<p>Создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.</p>	<p>Оборудование в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг».</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Привлечение учащихся, родителей, педагогов к благоустройству классных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в кабинетах зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, зон отдыха, психологической разгрузки;</li> <li>- озеленение интерьера учебных кабинетов с использованием комнатных растений, подготовка табличек с названием растения и его описанием;</li> <li>- создание «мобильных фотозон»;</li> </ul> <p>организация дежурства по поддержанию порядка в классном пространстве.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p>	<p>Работа школьной дизайн-студии, занимающейся событийным дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Новый год, День Победы, Вечер встречи выпускников и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. Размещение на стенах школы сменных плакатов- мотиваторов.</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p>	<p>Проведение конкурсов по разработке и созданию школьной символики. Популяризация школьной символики на сайте школы, в социальных сетях.</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление «Истории школы» (объемной книги с указанием исторических вех развития школы), «Учителя-предметники» (фотоальбом). Оформление сменного стенда «Знаменательные события». Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном</p>

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- ✓ выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания учащихся школы;
- ✓ формирование банка данных семей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ заседания Совета профилактики;
- ✓ совещания при директоре;
- ✓ совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, День отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– родительские собрания, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и других специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей из Управляющего совета в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Кадуйская СШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет лидеров, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

Школьное ученическое самоуправление **на уровне школы** осуществляется следующим образом.

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) состоит из:

- ✓ законодательного органа – общешкольной ученической конференции;
- ✓ исполнительного органа – Совета лидеров школы (далее СУШ).

Общешкольная ученическая конференция, которая является высшим органом ШУС и состоит из представителей-активистов 2-11 классов, осуществляет свою деятельность следующим образом:

- ✓ выбирает приоритетные направления деятельности;
- ✓ формирует функциональные обязанности органов ШУС;
- ✓ определяет основные задачи деятельности ШУС и их количественный состав;
- ✓ утверждает план работы, правила, памятки и документы для ШУС;
- ✓ избирает и утверждает ШУС, его председателя и председателей ученических комитетов;
- ✓ заслушивает отчёты, даёт оценку деятельности ШУС;
- ✓ согласовывает локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
- ✓ вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес администрации школы.

Совет лидеров школы (далее ШУС) осуществляет общее руководство развитием

школьного ученического самоуправления. В его состав входят старосты и помощники старост классных коллективов 5-11 классов, представители 5-11 классов из классных ученических комитетов, выдвинутые на классных ученических собраниях. Председатель ШУС и председатели ученических комитетов избираются из числа учащихся 9-11 классов.

Совет лидеров школы осуществляет свою деятельность следующим образом:

- ✓ готовит и проводит общешкольные ученические конференции;
- ✓ планирует и организует свою повседневную работу;
- ✓ даёт общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивают отчёты о выполнении поручений;
- ✓ организует шефство старших классов над младшими;
- ✓ использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

В соответствии с основным содержанием образовательной деятельности ШУС образует постоянные комитеты:

- ✓ образования и воспитания;
- ✓ спортивный;
- ✓ здоровья и экологии;
- ✓ культуры;
- ✓ информации;
- ✓ труда.

Деятельность комитетов прописана в школьном локальном акте «Положение о школьном ученическом самоуправлении».

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Школьное ученическое самоуправление **на уровне классов** осуществляется следующим образом.

Уровень самоуправления в классных коллективах даёт учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- ✓ под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив учащихся;
- ✓ создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала учащихся;
- ✓ воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется

в рамках конкурса «Лучший класс» *по номинациям:*

- ✓ «Самый интеллектуальный класс»,
- ✓ «Самый активный класс»,

который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется ШУС, заместителем директора по ВР.

Самоуправление **на индивидуальном уровне** осуществляется следующим

образом:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов учащихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления учащихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с учащимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появл

ения, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **«Профилактика социально негативных явлений»**

Характеристика особенностей контингента учащихся образовательной организации. Особенности детей «группы риска», детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель: создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактики:

- ✓ создание психологически безопасной образовательной среды для учащихся;
- ✓ профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- ✓ профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- ✓ профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- ✓ программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- ✓ плана работы классного руководителя (с учащимися и родителями),
- ✓ программ внеурочной деятельности,
- ✓ плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с учащимися, родителями, педагогами),
- ✓ календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с учащимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- ✓ тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- ✓ мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- ✓ неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- ✓ неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- ✓ декада правовых знаний и др.

***Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.***

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности ШУС.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Психолого-педагогическая поддержка семьи:

- ✓ информирование о возможностях психологического консультирования;
- ✓ информирование о возможностях медиации;



- ✓ информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;
- ✓ информирование о бесплатной юридической помощи.

**Тестирование:**

1. **Социально-психологическое тестирование** – стандартизованное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических и личностных свойства личности, а также характеристик групп или общности. Сроки проведения – сентябрь – октябрь, участники опроса – школьники с 14 лет.
2. **Опрос «Социальное самочувствие»** - проводится среди учащихся 9-11 классов с целью определения эмоционального состояния обучающихся, удовлетворенностью подростков своей жизнью, взаимоотношения в коллективе, с одноклассниками, педагогами и родителями.

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное взаимодействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Кадуйская средняя школа» являются:

<b>Социальные партнёры</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
«Боевое братство»	Организация мероприятий на базе школы
	Уроки мужества
	Сборы по начальной военной подготовке учащихся старшей школы
МБУК «Кадуйский центр развития»	Совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы
МБУ ДО «ЦДТ»	Совместные районные мероприятия по календарному плану воспитательной работы
МБУ «Спортивная школа Кадуйского района» и МБУ «ФОК»	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» Участие в спортивных соревнованиях по футболу.
КДН и ЗП	Проведение профилактических занятий на базе школы

Кадуйского муниципального округа (по отдельному плану)	Тематические сообщения на классных общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
	Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию
ПДН ОМВД России по Кадуйскому району (на основании совместного плана работы)	Лекторий для обучающихся по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Тематические сообщения инспекторов на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
	Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию
ГИБДД по Кадуйскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД
	Проведение декад дорожной безопасности

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (Профминимум). Целевой аудиторией являются учащиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

С 2023 года на базе школы реализуется профминимум на основном уровне.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся, который включает в себя следующие направления:

- ✓ урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- ✓ внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- ✓ практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещ

ение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

- ✓ дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- ✓ профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- ✓ взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

**На региональном и всероссийском уровне** данная работа осуществляется через: участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее», «Прообразование», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**На муниципальном и региональном уровне** эта работа осуществляется через:

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях.

**На школьном уровне** данная работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Азбука профессии» (3-4 классы), «Основы функциональной грамотности» (2-10 классы), «Профориентация» (5-ые классы); «Финансовая грамотность» (11 класс):

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- ✓ программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;
- ✓ профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешанному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка.

**На индивидуальном уровне** данная работа осуществляется через:

- ✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; и

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 2.2.12. Модуль (вариативный) «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В МБОУ «Кадуйская средняя школа» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей:

- ✓ Технической
- ✓ Социально-гуманитарной
- ✓ Физкультурно-спортивной
- ✓ Художественно-эстетической

В программах дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той

направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

### **2.2.13. Модуль (вариативный) «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Между учащимися и детским общественным объединением заключается договор (заявление), традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

Работа объединения предусматривает:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных дат;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе осуществляют работу:

1. **Первичное отделение РДДМ «Движение первых»** создан для реализации следующих функций:

- ✓ Вовлечение учащихся и прием в РДДМ;
- ✓ Организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- ✓ Организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- ✓ Организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ Участие в выпуске школьной газеты «Мысли вслух» и сайта и группы школы в ВК;
- ✓ Привлечение учащихся, членов РДДМ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

2. **Первичное отделение, юнармейский отряд** Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮнАрмия» в своей деятельности

реализует функции:

- ✓ Привлечение учащихся к вступлению в «Юнармию»;
- ✓ Организация проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- ✓ Участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- ✓ Проведение поисковой работы;
- ✓ Юнармейская помощь детям войны через волонтерскую деятельность;
- ✓ Представление юнармейцев на награждение.

3. **Экологический отряд «Эколята»** (5б класс)

4. **Отряд волонтеров «Сделаем вместе»** (8-ые классы)

5. **Отряд ЮИД «Форвард»** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части и пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

6. **Отряд «Дружина Юных пожарных»** ДЮП (6б класс) – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

Каждый отряд имеет свой план работы или рабочую программу, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте и в группе в ВК школы.

#### **2.2.14 . Модуль (вариативный) «Школьный спортивный клуб»**

В школе действует школьный спортивный клуб «Аэлита» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

- ✓ популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- ✓ организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- ✓ повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- ✓ определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчишек и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

##### **на внешкольном уровне:**

- ✓ участие в соревнованиях муниципального и регионального уровней;
- ✓ участие в спартакиаде школьников;
- ✓ участие в «Президентских состязаниях»;
- ✓ участие в «Президентских спортивных играх»;
- ✓ участие в спортивных программах различных игр («Минифутбол в школу», и др.);
- ✓ участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

##### **на школьном уровне:**

- ✓ единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- ✓ общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «Аты-баты, шли солдаты», «Смотр строя и песни!», «Мама, папа, я – спортивная семья»);
- ✓ проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;
- ✓ обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- ✓ организация постоянно действующих спортивных секций;
- ✓ проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- ✓ проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

#### **2.2.15. Модуль (вариативный) «Добровольческая деятельность»**

С 2022-2023 учебного года в МБОУ «Кадуйская средняя школа» действует направление – волонтерское движение, целью которого является духовно-нравственное воспитание учащихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Воспитательный потенциал реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа волонтера»:

**на внешкольном уровне:**

- ✓ трудовые десанты на территории посёлка и района;
- ✓ акции по благоустройству братского захоронения советских воинов времён Великой Отечественной войны;
- ✓ адресная помощь одиноким и пожилым людям;
- ✓ экологические десанты в природу;
- ✓ акции по поздравлению пожилых людей и односельчан с праздниками,
- ✓ благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.;

**на школьном уровне:**

- ✓ проведение акций среди учащихся;
- ✓ проведение трудовых десантов по уборке территории школы.

### **2.2.16. Модуль (вариативный) «Школьный театр»**

Школьное театральное движение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, увлекательной игрой, курсом внеурочной деятельности, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

**Цель модуля:** создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детском театральном сообществе;
- ✓ планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- ✓ обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- ✓ создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- ✓ мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- ✓ организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему

миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- ✓ заместитель директора по воспитательной работе,
- ✓ классные руководители - руководитель театральной студии, обучающиеся театральной студии, учителя, родители.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы: Линейка «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, школьный конкурс художественной самодеятельности «Мир детства», новогодние представления, Масленица – массовое представление, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

### **2.2.17. Модуль (вариативный) «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2023 - 2024 учебном году реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа-школа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ выпуск газеты «Мысли вслух», на страницах которой редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- ✓ работа интернет-группы – разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающие группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ✓ ведение учащимися тематических блогов в социальных сетях;
- ✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- ✓ обучение на основе лучших практик.

### **2.2.18. Модуль (вариативный) «Школьный музей»**

В школе действует историко-краеведческий музей, деятельность которого реализуется через дополнительное образование «Открытый музей».

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

#### **Реализация курса:**

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### **Внешкольный уровень:**

<b>Формы\виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
--	--------------------------------



<b>Виртуальные экскурсии</b>	Возможность размещения экспозиции школьного музея на школьных мероприятиях; онлайн – экскурсии.
<b>Конкурсы</b>	Участие в конкурсах различных уровней
<b>Праздники/фестивали</b>	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

**Школьный уровень:**

<b>Формы\виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Общешкольные мероприятия</b>	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка
<b>Уроки Мужества</b>	Организация и проведение Уроков Мужества

**Уровень класса, группы:**

<b>Формы\виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Музейные уроки</b>	Организация и проведение Музейных уроков
<b>Школьный урок</b>	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
<b>Классные часы</b>	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

**Индивидуальный уровень:**

<b>Формы\виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Занятия по интересам</b>	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

**2.2.19. Модуль «Дни единых действий»**

Дни единых действий – это мероприятия, конкурсы, акции и другие дела, приуроченные к тематическим датам, историческим памятным событиям, в которых принимают не все учащиеся школы. Готовятся данные мероприятия под руководством советника по воспитанию, классного руководителя, педагога – организатора или учителя – предметника. Как правило, такие мероприятия проводятся не в школе и сюда не относятся традиционные школьные дела.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**Вне образовательной организации:**

- интеллектуальные марафоны и правовые конкурсы;
- открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- районные спортивные соревнования, праздники, фестивали;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- научно-практические конференции разных уровней.

#### **На уровне классов:**

- участие классных коллективов (или нескольких представителей от класса) в реализации районных дел;

#### **На уровне учащихся:**

- вовлечение учащихся в районные дела в одной из возможных для них ролей;
- привлечение как можно больше учащихся в актив школы;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел.

### **2.2.20. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу и т.д.;
- туристический слет с участием педагогических работников, учащихся и их родителей, включающий в себя спортивные соревнования, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **2.2.21. Модуль «Мониторинг»**

Цели и функция мониторинга. Под мониторингом следует понимать систему постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.

К составляющим мониторинга относятся:

- ✓ объекты и субъекты образовательной деятельности;
- ✓ комплекс показателей качества образования;
- ✓ инструментарий;
- ✓ базы данных для накопления информации;
- ✓ методики анализа, переработки и интерпретации информации;
- ✓ программно-инструментальные средства обработки данных.

Объектом мониторинга являются обучающиеся, педагоги и родители.

Информация, накапливаемая в системе мониторинга, может использоваться для идентификации проблем в обучении, связанных с недостатками в методах преподавания, искажениями в пропорциях учебных планов, просчетами авторов школьных учебников и др. Данные мониторинга мотивируют руководство школ и преподавателей к улучшению своей деятельности и способствуют повышению ответственности за результаты учебного процесса.

В МБОУ «Кадуйская СШ» принято положение «О мониторинге удовлетворенности качеством предоставляемых услуг» Протокол педсовета №1 от 28.08.2020 г., утверждено Приказом №261 от 28.08.2020 г., также составлен график проведения мониторингов на год.

№	Название мониторинга	Сроки проведения	класс	ответственный
1.	Доля обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования (в том числе и спортивные секции)	Сентябрь	1-11 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
2.	Уровень воспитанности обучающихся	Сентябрь, май	1-11 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
3.	Методика диагностики личностного роста школьников (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)	Октябрь - март	5,6 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
4.	Диагностика нравственной мотивации	Октябрь - февраль	2, 3 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
5.	Диагностика нравственной самооценки (методика Т. А. Фалькович)	Октябрь - январь	5,6 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
6.	Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)	Декабрь	4 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
7.	Доля родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе	Март	6 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
8.	Доля обучающихся, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе	Март	6 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
9.	Изучение удовлетворенности родителей работой классного руководителя	3 четверть	7,8 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
10.	Изучение вовлеченности обучающихся в воспитательный процесс	3 четверть	7,8 классы	Классный руководитель, зам. директора по ВР

### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги –

специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

На базе МБОУ «Кадуйская СШ» в октябре 2021-2022 учебного года создан Штаб воспитательной работы, разработан и утвержден план работы ШВР на учебный год, который рассматривается на педагогическом совете ОО.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в ОО, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создания условий для самоопределения и социализации учащихся.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Специалисты ШВР	Обязанности
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет общее руководство воспитательного процесса в ОО</li> </ul>
Заместитель директора по ВР (руководитель ШВР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирует, организует и контролирует организацию воспитательной работы, в том числе и профилактическую; анализирует и дает оценку результативности воспитательного процесса; осуществляет взаимодействие с общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения учащихся, координирует деятельность классных руководителей; организует деятельность службы медиации</li> </ul>
Руководитель МО классных руководителей (заместитель руководителя ШВР, секретарь ШВР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.</li> </ul>
Советник	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</li> <li>✓ информирование и вовлечение школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также проектов и мероприятий различных детских и молодежных общественных объединений;</li> </ul> <p data-bbox="646 1536 1517 1608"><b><i>Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>✓ принимает участие в организации отдыха и занятости учащихся в каникулярный период.</li> </ul>
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация работы органов ученического самоуправления;</li> <li>✓ формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;</li> <li>✓ вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений.</li> </ul>

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация профилактической деятельности классных руководителей, ее методическое обеспечение;</li> <li>✓ профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;</li> <li>✓ разработка мер по профилактике социальных девиаций среди учащихся;</li> <li>✓ индивидуальная работа с учащимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение учащихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);</li> <li>✓ взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, в том числе находящихся в социально опасном положении;</li> <li>✓ реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы медиации (примирения) в общеобразовательной организации;</li> <li>✓ составление социального паспорта общеобразовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов и тенденций изменения ситуации в общеобразовательной организации с целью внесения предложений по корректировке календарного плана воспитательной работы</li> </ul>
Педагог –психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа с учащимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;</li> <li>✓ выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;</li> <li>✓ оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;</li> <li>✓ оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;</li> <li>✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;</li> <li>✓ работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>✓ реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.</li> </ul>
Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;</li> <li>✓ вовлечение в занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учащихся, в том</li> </ul>

	числе требующих особого педагогического внимания.
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.</li> <li>✓ оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития учащихся;</li> <li>✓ популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания учащихся;</li> <li>✓ организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения</li> </ul>
Руководитель Школьного спортивного клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>✓ привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;</li> <li>✓ организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми</li> </ul>
Преподаватель-организатор ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение основам безопасности жизнедеятельности школьников;</li> <li>✓ участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами исходя из плана воспитательной работы</li> </ul>
Президента школьной республики «Знания.com»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организует деятельность Совета лидеров и ученического самоуправления;</li> <li>✓ вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений;</li> <li>✓ наставничество</li> </ul>
Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию с органами внутренних дел)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальная работа с учащимися и родителям и (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.</li> </ul>
Медработник	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ контроль за организацией питания учащихся, условиями организации образовательной деятельности согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.</li> </ul>

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;

- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- ✓ очное участие в муниципальных и региональных конкурсах («Учитель года», «Классный руководитель» и др.);
- ✓ участие в региональных и всероссийских онлайн-конкурсах и др.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Воспитательный процесс школы обеспечивают специалисты:

- ✓ заместитель директора по воспитательной работе,
- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- ✓ педагог-организатор,
- ✓ классные руководители,
- ✓ педагоги-предметники,
- ✓ социальный педагог,
- ✓ педагоги, оказывающие коррекционную помощь,
- ✓ педагоги дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП Кадуйского муниципального округа, ПДН ОМВД России по Кадуйскому району, ОГИБДД по Кадуйскому району, работники домов культуры, библиотекари и др..

### **3.1 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кадуйская средняя школа» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о классном руководителе.
- Положение о классном часе.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о классном родительском собрании.
- Положение о военно-патриотическом воспитании.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о поощрении учащихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о ведении школьного дневника.
- Положение о дежурном классе.
- Положение о конкурсе «Ученик года».
- Положение о конкурсе «Класс года».
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, учащихся инклюзивно в МБОУ «Кадуйская средняя школа».
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
- Положение о портфолио достижений учащихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Порядок посещения учащимися мероприятий.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.2 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для учащихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Учащиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Проведение для родителей (законных представителей) консультаций педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одарённые дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.



### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, а также:

- сертификат участника;
- благодарность;
- благодарственное письмо;
- почетная грамота;
- похвальный лист;
- похвальная грамота;
- ценный подарок;
- занесение фотопортрета учащегося на Доску Почета МБОУ «Кадуйская СШ».

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Учащиеся поощряются в соответствии с Положением «О поощрениях учащихся и классных коллективов» МБОУ «Кадуйская СШ» Приказ № 162 от 23.05.2017 г.:

- за успехи в образовательной деятельности;
- за активное участие и победу в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных состязаниях школьного уровня;
- за общественно-полезную деятельность и труд на благо школы;

- за активное участие во внеклассной работе.

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета лидеров. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

- ✓ Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования.**

Пояснительная записка.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кадуйская СШ» (далее-учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФОП НОО определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с **федеральными нормативными актами:**

- федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с действующими изменениями;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**с локальными нормативными актами МБОУ «Кадуйская СШ».**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами ООП НОО.

Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ» состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, — 20 % от общего объёма образовательной программы.

Объём обязательной части программы начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано на изучение учебного курса «Смысловое чтение» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, ориентированного на развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса с объемом учебной нагрузки во 2 – 4-х классах 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по английскому языку предусмотрено деление классов на две группы.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) учащегося в соответствии с действующим в школе положением.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Кадуйская СШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие).

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

**Промежуточная аттестация** - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год). Проводится со 2 по 11 класс в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету.

**Годовая отметка (ГО)** выставляется в журнал как среднее арифметическое четвертных отметок (**1, 2, 3, 4 четвертей**) с учетом правил математического округления в пользу ученика, при этом текущие отметки и отметки за тематические и контрольные работы учтены при выставлении четвертных отметок.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются для учеников 2-8, 10 классов - получение положительных отметок за год по всем учебным предметам.

**Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам**, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Для учеников, находящихся на семейной форме обучения, промежуточной аттестацией является отметка, полученная при текущем контроле успеваемости по предметам обязательной части учебного плана. Материал для контроля подбирается в соответствии с планируемым результатом освоения основной образовательной программы за период обучения.

Промежуточная аттестация в 2023-2024 учебном году будет проходить 21 мая 2024 года.

Общий объем аудиторной работы учащихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (модули):

**Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кадуйская СШ»  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных	Основы религиозных	-	-	-	1	1

культур и светской этики	культур и светской этики					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	86
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Смысловое чтение		1	1	1	0	3
Всего часов в неделю		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кадуйская СШ» (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	I	II	III	IV	Всего	*Формы проведения промежуточной аттестации. класс
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675	ГО,2-4
	Литературное чтение	132	136	136	136	540	ГО,2-4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204	ГО,2-4
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	ГО,2-4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270	ГО,2-4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	ГО,2-4
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	ГО,2-4
	Музыка	33	34	34	34	135	ГО,2-4
Технология	Технология	33	34	34	34	135	ГО,2-4
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270	ГО,2-4
Итого		660	748	748	782	2938	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Смысловое чтение		33	34	34	0	101	ГО,2-4
Учебные недели		33	34	34	34	135	
Всего часов в год		693	782	782	782	3039	

\*ГО-годовая отметка, среднее арифметическое четвертных отметок (1, 2, 3, 4 четвертей) с учетом правил математического округления в пользу ученика.

### **3.2. План внеурочной деятельности. Пояснительная записка.**

1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

#### **Нормативно – правовая база:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО»
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
4. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
6. Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа».

2. **Цель внеурочной деятельности** направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2.1. **Основными задачами организации внеурочной деятельности** являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, обладающие необходимыми ресурсами.

4. При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

#### **5. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 5 часов в неделю**

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

##### **6.1. Инвариантная часть:**

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре России

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

##### **6.2. Вариативная часть направлена:**

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

- пропаганду здорового образа жизни



С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

#### **7. Направления и цели внеурочной деятельности**

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7 **«Учение с увлечением!»** - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### **8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Часы внеурочной деятельности выделяются:**

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

**Реализация плана образовательного учреждения по направлениям:**

**1. Коммуникативная деятельность - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.**

**«Разговор о важном» (1-4 классы)**

Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,

богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

**«Функциональная грамотность» 2-4 классы**

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия создание ежеквартального журнала класса, сбор фото и литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

**«Истоки» (1-4 классы)**

Цель: преобразование школы в социальный статус для которого важнейшей функцией

становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Форма организации: практическая деятельность

**«Юнармеец» (3в класс)**

Цель: патриотическое воспитание в процессе интеллектуального, духовнонравственного и физического развития.

Форма организации: теоретические и практические занятия; комплексные тренировки; тактические учения.

**2. Художественно-эстетическая творческая деятельность – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. «Театр» (3г класс)**

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

**«Орлята России» (2а, 2б, 2в, 3а, 4в классы)**

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Ансамбль «Ложжари» (1б, 4а, 4г классы)**

Цель: воспитание общей культуры личности и развитие творческих способностей детей через игру на ударных народных музыкальных инструментах.

Форма организации: ансамбль народных инструментов.

**«Хор» 1г, 2в, 4б классы**

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к вокальному искусству, расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской и эстрадной музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: хоровая студия

**3. Информационная культура – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.**

**«Начальное техническое моделирование» (1-ые классы).**

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования, совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера и современных технических средств.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и прочих технических устройств.

**«Информашка» (1 класс).**

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: внеурочные занятия.

**«Азбука профессии» (3-4 классы)**

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Форма организации: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**4. «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.**

**«Занимательная математика» 1-4 классы**

Цель: получение логического математического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждения.

Таблица 1

**Программы, предлагаемые к реализации в 2022-2023 учебном году**

Название и форма объединения	Количество часов для реализации программы (еженедельный)														
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
1. «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. «Занимательная математика»	1	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. «Начальное техническое моделирование»	1	1	1	1											
4. Ансамбль «Ложкари»		1										1			1
5. «Хор»				1,5			0,5						1		
6. «Орлята России»					1,5	1,5	1	1	1					1	
7. «Театр»											1				
8. «Функциональная грамотность»					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9. «Азбука профессии»								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
10. «Информашка»	1,5		1,5												
11. «Истоки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
12. «Юнармеец»										1					
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Название и форма объединения	Количество часов для реализации программы (годовой)														
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
1. «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
2. «Занимательная математика»	34		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
3. «Начальное техническое моделирование»	34	34	34	34											
4. Ансамбль «Ложкари»		34										34			34
5. «Хор»				51			17						34		
6. «Орлята России»					51	51	34	34	34					34	
7. «Театр»											34				

8. «Функциональная грамотность»					34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
9. «Азбука профессии»								17	17	17	17	17	17	17	17
10. «Информашка»	51		51												
11. «Истоки»	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
12. «Юнармеец»										34					
<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

Таблица 2.

**Общее количество часов в текущем учебном году**

	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
<b>Максимально допустимая нагрузка на ученика в год (часах)</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Фактическая нагрузка на ученика в год (часах)</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и

воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей ( по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

### 3.3.Календарный учебный график.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с рекомендациями сроков каникул Департамента образования Вологодской области (письмо Департамента образования Вологодской области от 10.07.2023 года №20-6332/23 «О направлении информации»)

**Продолжительность учебного года составляет:**

- в 1 классе – 165 учебных дней, 33 учебные недели.
- во 2 – 4 классах – 170 учебных дней, 34 учебные недели.

#### 1.1. Продолжительность учебных четвертей для 1 классов.

Учебный период	Начало	Окончание	Кол-во учебных дней
1 четверть	1 сентября	3 ноября	47
2 четверть	13 ноября	29 декабря	35
3 четверть	11 января	22 марта	47
4 четверть	1 апреля	24 мая (*до 15 июня)	36
<b>Итого</b>	<b>1 сентября</b>	<b>24 мая (*до 15 июня)</b>	<b>165</b>

\*Ликвидация академической задолженности (по согласованию с родителями).

#### 1.2. Сроки и продолжительность школьных каникул для 1 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	4 ноября	12 ноября	9 дней
Зимние	30 декабря	10 января	12 дней
Дополнительные	17 февраля	25 февраля	9 дней
Весенние	23 марта	31 марта	9 дней
<b>Итого 1 классы</b>			<b>39 дней</b>
Летние	25 мая	31 августа	99 дней
<b>Итого 1 классы</b>			<b>138 дней</b>

#### 1.3. Сроки и продолжительность учебных четвертей для 2 – 4 классов

Учебный период	Начало	Окончание	Кол-во учебных дней
1 четверть	1 сентября	3 ноября	47
2 четверть	13 ноября	29 декабря	35
3 четверть	11 января	22 марта	51
4 четверть	1 апреля	24 мая (*до 15 июня)	37
<b>Итого</b>	<b>1 сентября</b>	<b>24 мая (*до 15 июня)</b>	<b>170</b>

\*Ликвидация академической задолженности (по согласованию с родителями).

#### 1.4. Сроки и продолжительность школьных каникул для 2-4 классов

Каникулы во 2 - 4 классах	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	4 ноября	12 ноября	9 дней
Зимние	30 декабря	10 января	12 дней
Весенние	23 марта	31 марта	9 дней
<b>Итого для 2-4 классов</b>			<b>30 дней</b>
Летние	25 мая	31 августа	99 дней
<b>Итого для 2-4 классов</b>			<b>129 дней</b>

\*Срок ликвидации академической задолженности по согласованию с родителями.

1.5. С целью выполнения учебного плана, программы считать учебными днями для учащихся 1 классов 02.09. по расписанию понедельника, 13.01. по расписанию вторника Для учащихся 2-4 классов 02.09. по расписанию понедельника, 13.01. по расписанию вторника, 04.05. по расписанию пятницы. 27 апреля учебный день по расписанию среды для 1-4 классов.

#### 1.6. Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов – пятидневная учебная неделя.

#### 1.7. Регламентирование образовательной деятельности на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия и т. п., а также воспитательные мероприятия организуются по окончании уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий согласно утвержденному расписанию, плану работы.

Начало занятий - 8.30, окончание занятий - в соответствии с расписанием уроков, кружков.

##### Продолжительность уроков:

- 1-е классы – 35 минут в 1 и 2 четверти, 40 минут – в 3 и 4 четверти.

- 2-4 классы – 40 минут.

##### Продолжительность уроков и перемен для 1 классов:

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 – 9.05	20 минут
2 урок	9.25 – 10.00	20 минут
3 урок	10.20 – 10.55	25 минут
4 урок	11.20 – 11.55	-

В течение дня предполагается проведение динамической паузы -40 минут.

##### Продолжительность уроков и перемен для 2-4 классов:

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30-9.10	15 минут
2 урок	9.25-10.05	15 минут
3 урок	10.20-11.00	20 минут
4 урок	11.20-12.00	15 минут
5 урок	12.15-12.55	-

##### Продолжительность занятий внеурочной деятельности и перемен для 1 классов.

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1 занятие	13.00-13.35	20 минут
2 занятие	13.55-14.30	-

##### Продолжительность занятий внеурочной деятельности и перемен для 2-4 классов.

№ урока	Время	Продолжительность перемены
---------	-------	----------------------------



1 занятие	13.50-14.30	10 минут
2 занятие	14.40-15.20	10 минут
3 занятие	15.30-16.10	-

Промежуточная аттестация проводится в 2023-2024 учебном году для 2-4 классов- 21 мая 2024 года.

### 3.4.Календарный план воспитательной работы.

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	Зам.директора по ВР Советник Преподаватель -организатор ОБЖ
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Дебаты кандидатов в президенты	3-4	25 сентября	Советник
Единый день выборов	2-4	27 сентября	Зам.директора по ВР Советник
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
«День Дублера»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР 11 класс
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	декабрь	Классные руководители, актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	27-29 декабря	Зам. директора по ВР 10 класс, Белозерова О.В.
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	с 16 января	Классные руководители
Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»	1-4	с 1-15 февраля	Классные руководители

Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	9 февраля	Педагог-библиотекарь Классные рук-ли 4 классов
Конкурс юных чтецов	1-4	24 января	Педагог-библиотекарь
✓ Конкурс военно-патриотической песни «Аты - баты, шли солдаты» ✓ Мероприятия к 23 февраля <b>Темы планируете для своего класса!</b>	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта <b>Темы планируете для своего класса!</b>	1-4	4-6 марта	Классные руководители
Конкурс художественной самодеятельности «Соцветие талантов»: <b>Номинации:</b> ✓ «Танец» ✓ «Вокал» ✓ «Мода в профессии»	1-4	11-26 марта	Амирасланова Е.К. Классные руководители
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	2-3	22 апреля	Классные руководители
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	3-4	6 мая	Классные руководители
Конкурс чтецов «Порохом пропахнувшие строки»	1-4		Педагог-библиотекарь Классные рук-ли 4 классов
Участие в акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	17 мая	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	2-4	15 мая	Педагог-организатор
Ученическая конференция	1-4	19 мая	Зам.директора по ВР Советник
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	20 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	20 мая	Классные руководители
Церемония «Признание-2023»: <b>Номинации:</b> ✓ «Золотой фонд школы» ✓ «Социальная активность» ✓ «Самый активный класс 2023-2024 учебного года» ✓ «Самый интеллектуальный класс 2023-2024 учебного года» ✓ «Классный руководитель» ✓ «Учитель-друг» ✓ «Родители-помощники учителя»	1-4	31 мая	Администрация
<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			

<b>Модуль «Школьный урок» (согласно Рабочих программ учебных предметов)</b>			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	31 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов. <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Карпекина М.Г. Классные руководители
Проведение Уровня воспитанности в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	21 сентября	Замдиректора по ВР Руководитель ШМО Волошина Т.А.
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 1 октября	Зам.директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	1 ноября	Зам.директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	26 марта	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год (собеседование по реализации Плана ВР с классом)	1-4	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочной деятельности»</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители

«Истоки»	1-4	0,5	Классные руководители
«Орлята России»	2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4в	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	2-4	1	Классные руководители
«Азбука профессии»	3-4	0,5	Классные руководители
Ансамбль «Ложкари»	1б,4а,4г	1	Самойлова М.В.
«Театр»	3г	1	Бушманова М.И.
«Хор»	1г,2в,4б	0,5/1	Самойлова М.В.
«Занимательная математика»	1-4	1/1,5	Классные руководители
«Юнармеец»	3в	1	Хорохордина Т.В.
«Начальное техническое моделирование»	1-ые	1	Дектерева Д.И.
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	в течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	в течении года	Заместитель директора по ВР Соц.педагог Педагог-психолог Преподаватель-организатор ОБЖ
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	в течении года	Классные руководители социальные педагоги
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	23 марта 2024 г.	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Дни единых действий РДДМ	1-4	в течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течении года	Преподаватель-организатор ОБЖ Барышева Ю.В.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	1-4	В течении года	Классные руководители Советник
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течении года	Классные руководители
<b>Самоуправление (на уровне класса)</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор актива класса	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий Советом класса	1 - 4	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	1 - 4	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
ВД «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители Соц.педагоги Педагог-психолог Преподаватель-

			организатор ОБЖ
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	октябрь	Замдиректора по ВР Соц.педагог
Профилактика интернет-зависимости Международный день без Интернета –	1-4	последнее воскресенье января	Педагог-психолог Классные руководители
составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четвери	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	конец 2 четверти	Классные руководители
Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	1-4	15.04.24 – 19.04.24	Педагог-психолог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Соц.педагоги Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители

Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	конец 4 четверт и	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	до 1 сентября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы», формат А3	1-4	с 2 октября	Педагог- организатор
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь -май	Педагог- библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	с 5 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
<b>Дополнительное образование</b>			
«Шашки»	2-4		Людикайнен М.В.
«Шахматы»	1-4	суббота	Дубровский М.В.
Отряд ЮИД «Форвард»	4-ые	четверг	Барышева Ю.В.
«Школа-территория безопасности»	1-4	1 раз в две недели	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	1-4	сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Классные руководители
Реализация воспитательных мероприятий специалистами	1-4	в течение года	Классные руководители

Проведение Уроков мужества Совета ветеранов, молодежного парламента, Боевого братства	1-4	в течение года	Классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

### 3.5 Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Данный раздел ООП НОО содержит описание общесистемных, материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий и ресурсов.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ «Кадуйская СШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание учащихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия учащихся.

#### Созданные в МБОУ «Кадуйская СШ» общесистемные условия:

- обеспечивают достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися;
- обеспечивают формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- обеспечивают возможность выявления и развития способностей учащихся, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечивают возможность выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- обеспечивают возможность участия учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МБОУ «Кадуйская СШ» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечивают возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО МБОУ «Кадуйская СШ», формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями учащихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей Вологодской области, п. Кадуй;
- обеспечивают возможность использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- обеспечивают возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- обеспечивают возможность включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды п. Кадуй, Вологодской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обеспечивают возможность обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а



также с учетом национальных и культурных особенностей Вологодской области, п. Кадуй.

— обеспечивают возможность эффективного управления МБОУ «Кадуйская СШ» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Кадуйская СШ».

Информационно-образовательная среда МБОУ «Кадуйская СШ» включает в себя информационные ресурсы, которые обеспечивают доступ всех участников образовательных отношений к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, модулей (в том числе внеурочной деятельности), результатам обучения и воспитания, информации о ходе организации образовательной деятельности, о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценивания и др.

### **Материально-технические условия реализации ООП НОО.**

С целью реализации ООП НОО в соответствии с учебным планом МБОУ «Кадуйская СШ» располагает в оперативном управлении помещениями и оборудованием.

Материально-техническая база МБОУ «Кадуйская СШ» модернизируется в соответствии с задачами по реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Оснащение и оборудование МБОУ «Кадуйская СШ» закрепляется за конкретным учебным кабинетом и определено соответствующим перечнем.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Кадуйская СШ», реализующей ООП НОО, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты центров гуманитарного и цифрового профилей «Точки роста» для занятий в том числе проектной деятельностью;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- актовый зал;
- помещения библиотеки с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

### **Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО.**

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ)	Количество, наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования (имеется)
Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	<p><b>Кабинет №31:</b> Портативный программно-технический тип 2 15</p> <p>Портативный программно-технический тип 1 1</p> <p>Система организации беспроводной сети 1</p> <p>Принтер лазерный с запасным картриджем 1</p> <p>Тележка-сейф 1</p> <p>Сетевой фильтр-удлинитель 1</p> <p>Интегрированная творческая среда для образовательный учреждений начального общего образования 1</p> <p>Программное обеспечение структуры фамильного дерева1</p> <p>Программное обеспечение для создания лент времени 1</p> <p>Пакет программ для создания мультимедиа контента 1</p> <p>Конструктор по началам робототехники 8</p> <p>Программное обеспечение по робототехнике 1</p> <p>Графический планшет ( в комплекте программное обеспечение для рисования) 16</p> <p>Музыкальная клавиатура 1</p> <p>Активная акустическая система 1</p> <p>Конструктор для изучения научных принципов конструирования современных механизмов с электродвигателем 8</p> <p>Набор дополнительных пневматических элементов к конструктору с комплектом заданий 8</p> <p>Комплект цифрового оборудования, позволяющий осуществить простейшие физические и физиологические наблюдения, а также наблюдения за природными явлениями 16</p> <p>Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов 16</p> <p>Интерактивная приставка 1</p> <p>Доска маркерная ( в комплекте набор-минимум для маркерной доски) 1</p> <p>Мультимедийный короткофокусной проектор BenQ MX 6138 T 1</p> <p>Комплект монтажного оборудования для потолочного крепления и присоединения проектора 1</p> <p>Документ-камера 1</p> <p><b>Кабинет № 30:</b> Ноутбук, проектор</p> <p><b>Кабинет №29:</b> проектор, ноутбук</p> <p><b>Кабинет №28:</b> проектор, ноутбук</p> <p><b>Кабинет №27:</b> проектор, ноутбук</p> <p><b>Кабинет №26:</b> проектор, ноутбук</p>

	<p><b>Кабинет №11:</b> проектор, ноутбук  <b>Кабинет №10:</b> проектор, ноутбук  <b>Кабинет №9:</b> Проектор, ноутбук  <b>Кабинет №8:</b> Проектор, ноутбук  <b>Кабинет №7:</b>  Портативный программно-технический тип 2 (учащегося) 15  Портативный программно-технический тип 2 (учителя) 1  Тележка-сейф INFORCE ШК для ноутбуков 1  Интерактивная доска с короткофокусным проектором 1  Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественных опытов 1  Микроскоп цифровой Mikrolife ML-1.2-1.3 15  <b>Кабинет № 6:</b>  Портативный программно-технический тип 2 (учащегося) 15  Портативный программно-технический тип 1 (учителя) 1  Сейф-тележка для ноутбуков 1  Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений ИНТ Перволого 3 1  <b>Кабинет №5</b>  Портативный программно-технический тип 2 15  Портативный программно-технический тип 1 1  Тележка-сейф INFORCE ШК для ноутбуков 1  Интерактивная доска с короткофокусным проектором SMARTNOTEBOOK 1  Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений ИНТ Перволого 3 1  Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественных научных экспериментов 1  Микроскоп цифровой Mikrolife ML-1.2-1.3 15  <b>Кабинет №4:</b> проектор, ноутбук.  <b>Кабинет №2:</b> проектор, ноутбук.</p>
Помещения для занятий музыкой	Кабинет музыки: фортепиано – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., баян-1 штука, ноутбук.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	Библиотека с зоной читального зала Книгохранилище АРМ заведующего библиотекой
Спортивные сооружения	Спортивный зал: кольцо баскетбольное тренировочное с сеткой - 2 шт., щит баскетбольный 2 шт., скамейки гимнастические - 10 шт., стойка волейбольная – 2 шт., сетка волейбольная – 1 шт., мяч волейбольный - 20 шт., мяч

	баскетбольный - 20 шт., мяч набивной -20 шт., мяч для большого тенниса – 10 шт., мат гимнастический - 24 шт., скакалки – 50 шт., обручи – 20 шт., фишка-конус - 20 шт., набор кеглей - 5 шт., палка гимнастическая – 20 шт.  Спортивная площадка.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая на 150 посадочных мест с производственными и подсобными помещениями для приготовления пищи и обеспечения горячим питанием
Помещения медицинского назначения	Кабинет медицинский и процедурный кабинет: комплект оборудования и мебели для организации оказания первой медицинской помощи учащимся и профилактики заболеваний
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,	Кабинет директора Кабинет заместителей директора Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда Учительская Кабинет социального педагога Кабинеты начальной школы, Санитарные комнаты, оборудованные кабинками
Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Земельный участок

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения учащимися результатов освоения ООП НОО;
- соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, социально-бытовых условий для учащихся и педагогов, требований пожарной, электробезопасности, охраны труда;
- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового;
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования

- результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
  - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

**Учебно-методические условия реализации ООП НОО.**

**Обеспеченность образовательной деятельности учебниками:**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>% обеспеченности учебниками учащихся</b>	<b>Обеспеченность предмета УМК</b>
1	Русский язык	100	полностью
2	Литературное чтение	100	полностью
3	Математика	100	полностью
4	Окружающий мир	100	полностью
5	Технология	100	полностью
6	Музыка	100	полностью
7	Изобразительное искусство	100	полностью
8	Физическая культура	100	полностью
9	Иностранный язык	100	полностью
10	Основы религиозных культур и светской этики	100	полностью
11	Смысловое чтение	100	полностью
Итого по ОУ		100	полностью

**Список учебников на 2023-2024 учебный год.**

<b>Класс</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год</b>
<b>Русский язык</b>		
1	Кибирева Л.В., Кленфильд Г.И. Мелихова Г.И.	Русское слово, 2019
1	Андрианова Т.М. Илюхина В.А.	Астрель, 2011,2014
2	Кибирева Л.В. Кленфильд Г.И. Мелихова Г.И.	Русское слово, 2019
2	Желтовская Л.Я. Калинина О.Б.	Астрель,2012, 2013
3	Кибирева Л.В. Кленфильд Г.И. Мелихова Г.И.	Русское слово, 2019
3	Желтовская Л.Я.	Астрель, 2013

3	Полякова А.В.	Просвещение,2018
4	Кибирева Л.В. Кленфильд Г.И. Мелихова Г.И.	Русское слово, 2019
4	Желтовская Л.Я. Калинина О.Б.	Астрель, 2013, 2014
4	Чуракова Н.А.	Академкнига, 2013
4	Полякова Е.В.	Просвещение, 2014
<b>Азбука и букварь</b>		
1	Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. Русский язык. Букварь.(Обучение грамоте).	Русское слово,2019,2021
1	Андрианова Т.М.	Астрель,2011,2012,2014
<b>Литературное чтение</b>		
1	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. под ред. Меркина Г.С.	Русское слово, 2019
1	Кац Э.Э.	Астрель, 2011, 2012, 2014
2	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. под ред. Меркина Г.С.	Русское слово,2019
2	Кац Э.Э.	Астрель,2012,2013
3	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. под ред. Меркина Г.С.	Русское слово,2019
3	Кац Э.Э.	Астрель, 2013,2014
3	Свиридова В.Ю.	Федоров, ,2018
4	Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. под ред. Меркина Г.С.	Русское слово,2019
4	Кац Э.Э.	Астрель, 2013,2014
4	Свиридова В.Ю.	Издательский дом «Федоров»,2014
4	Чуракова Н.А.	Академкнига, 2013
<b>Иностранный язык (английский)</b>		
2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж	Русское слово,2019,2021
3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Русское слово,2019
4	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Русское слово,2019
<b>Математика</b>		
1	Гейдман.Б.П., Мишарина И.Э.,Зверева Е.А.(Под ред. Козлова В.В.)	ООО «Русское слово- учебник», 2021
1	Башмаков М.И.	Астрель,2011,2012,2014
1	Петерсон Л.Г.	М.: Ювента, Просвещение, 2013,2016 г.
2	Гейдман.Б.П., Мишарина И.Э.,Зверева Е.А.(Под ред. Козлова В.В.)	ООО «Русское слово- учебник», 2021,2022
2	Башмаков М.И.	Астрель,2012,2013
2	Петерсон Л.Г.	Ювента, Просвещение, 2013
3	Гейдман.Б.П., Мишарина И.Э.,Зверева Е.А.(Под ред. Козлова В.В.)	ООО «Русское слово- учебник», 2021

3	Башмаков М.И.	Астрель,2013
3	Петерсон М.Г.	Ювента, Просвещение,2014
4	Гейдман.Б.П., Мишарина И.Э.,Зверева Е.А.(Под ред. Козлова В.В.)	ООО «Русское слово-учебник», 2021
4	Башмаков М.И.	Астрель,2013,2015
4	Петерсон М.Г.	Ювента, Просвещение,2014
<b>Окружающий мир</b>		
1	Самкова В.А., Романова Н.И.	Русское слово,2019
1	Ивченкова Г.Г.	Астрель,2011,2012,2014
2	Самкова В.А., Романова Н.И.	Русское слово,2019
2	Ивченкова Г.Г.	Астрель,2012,2013
3	Самкова В.А., Романова Н.И.	Русское слово,2019
3	Ивченкова Г.Г.	Астрель,2013,2015
3	Дмитриева Н.Я.	Федоров, 2018
4	Самкова В.А.	Русское слово,2019
4	Ивченкова Г.Г.	Астрель,2013,2015
4	Дмитриева Н.Я.	Издательский дом «Федоров»,2013
4	Федотова О.Н.	Академкнига,2011
<b>ИЗО</b>		
1	1.Савенкова Л.Г. 2.Сокольникова Н.М.	Русское слово,2016,2017 Астрель, 2011, 2012
2	1.Савенкова Л.Г. 2.Сокольникова Н.М.	Русское слово,2019 Астрель, 2012
3	1.Савенкова Л.Г. 2.Сокольникова Н.М.	Русское слово,2019,2021 Астрель, 2013, 2016
4	1.Савенкова Л.Г. 2.Сокольникова Н.М.	Русское слово,2019,2021 Астрель, 2013
<b>Музыка</b>		
1	Критская Е.Д.	Просвещение, 2012
2	Критская Е.Д.	Просвещение, 2012
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение, 2013,2022
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение, 2022
<b>Технология</b>		
1	Огерчук Л.Ю.	Русское слово, 2013,2017
1	Узорова О.В.	Астрель, 2011,2012,2014
2	Огерчук Л.Ю.	Русское слово,2012,2014
2	Узорова О.В.	Астрель, 2012,2014
3	Огерчук Л.Ю.	Русское слово,2019.
3	Узорова О.В.	Астрель,2013,2014,2021
3	Цирулик Н.А.	Федоров,2019
4	Огерчук Л.Ю.	Русское слово,2014
4	Узорова О.В.	Астрель,2013,2014
4	Рагозина Т.Н.	Академкнига, 2011
4	Цирулик Н.А.	Издательский дом «Федоров»,2014
<b>Физическая культура</b>		

1	Барышников В.Я., Белоусов под ред. Виленского М.Я.	Русское слово, 2016, 2017
2	Барышников В.Я., Белоусов под ред. Виленского М.Я.	Русское слово, 2016, 2017
3	Барышников В.Я., Белоусов под ред. Виленского М.Я.	Русское слово, 2019, 2021
4	Барышников В.Я., Белоусов под ред. Виленского М.Я.	Русское слово, 2019, 2021
<b>Основы религиозных культур и светской этики.</b>		
4	Студеникин М.Т.	Русское слово, 2019
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Смысловое чтение</b>		
1	Кутейникова Н.Е., Синева О.В. (Под ред. Богданова С.И.) Литературное чтение на родном (русском) языке	ООО «Русское слово-учебник», 2021
2	Кутейникова Н.Е., Синева О.В. (Под ред. Богданова С.И.) Литературное чтение на родном (русском) языке	ООО «Русское слово-учебник», 2021
3	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. (Под ред. Богданова С.И.) Литературное чтение на родном (русском) языке	ООО «Русское слово-учебник», 2021
4	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. (Под ред. Богданова С.И.) Литературное чтение на родном (русском) языке	ООО «Русское слово-учебник», 2021

**С целью реализации регионального компонента используется следующая литература:**

1. Булова Л.И., Гриценко М.Е., Логовеева Г.П. «Родной край». М., «Технологическая школа бизнеса», 1998.
2. Армеева В.И., Армеева И.А. Доброе слово. Книга по литературному краеведению для внеклассного чтения в начальной школе. Москва: Технологическая школа бизнеса, 2001.
3. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Верность родной земле. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных организаций.- М.: Издательский дом «Истоки», 2016.

МБОУ «Каду́йская СШ» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенного организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, на каждого учащегося по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП НОО на каждого учащегося по иным учебным предметам, входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Учащимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Каду́йская СШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.



## **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Кадуйская СШ», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям МБОУ «Кадуйская СШ» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Кадуйская СШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации ООП НОО обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности;
- учащихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Кадуйская СШ», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, диагностика, консультирование, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени, отражается в плане работы педагога-психолога и является приложением к плану работы школы, утверждаемому ежегодно.

Деятельность социального педагога направлена на решение проблем социального развития учащегося:

- 1) Взаимодействие с классными руководителями в целях координации действий с определенными группами учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, неполных, асоциальных семей).
- 2) Предупреждения конфликтных ситуаций.
- 3) Учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации.
- 4) Взаимодействие с государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально незащищенным учащимся (органы опеки и попечительства и др.).

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО создаются в рамках деятельности педагога-психолога и службы комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения, деятельность которой организована в соответствии с локальным актом школы.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кадуйская СШ».**

Для реализации ООП НОО МБОУ «Кадуйская СШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей также положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Требования к уровню квалификации</b>
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики

		и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора по АХР	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Координирует работу учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Лицо, не имеющее специальной подготовки или необходимого стажа работы, но обладающее достаточным практическим опытом и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, в порядке исключения может быть назначено на должность заместителя директора по административно-хозяйственной работе
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	<i>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование со стажем работы не менее 3-х лет</i>
Учитель-логопед	Определяет структуру и степень выраженности имеющихся у учащихся нарушений развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с другими педагогическими работниками, посещает уроки	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 2 лет или среднее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 5 лет.

Общее количество педагогических и административных работников МБОУ «Кадуйская СШ», принимающих участие в реализации ООП НОО – 30 человек. Из них: руководящие работники, принимающие участие в организации образовательной деятельности – 3 человека, учителей ведущих учебные часы в начальной школе – 26 человек, из них:

учителя начальных классов – 15 человек;

учителя иностранного языка (английский язык) - 5 человек;

учителя музыки- 1 человек;  
учитель физической культуры – 2 человека;  
прочие педагогические работники-3 человека.

Укомплектованность кадрами 100%.

Педагоги, ведущие учебные часы в начальной школе систематически 1 раз в 3 года повышают квалификацию проходя образовательные курсы (в том числе в дистанционной форме) в объеме до 72 часов в разных учреждениях дополнительного профессионального образования по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и др.

Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

#### **Финансовые условия реализации ООП НОО.**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ «Кадуйская СШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Департаментом образования Вологодской области.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Вологодской области, Кадуйского муниципального округа. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате по экономике в Вологодской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Кадуйская СШ» осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Департаментом образования Вологодской области, количеством учащихся. Размеры, порядок и условия оплаты труда определяются Положением об оплате труда работников МБОУ «Кадуйская СШ».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Кадуйская СШ», коллективным договором, где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включены динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии и др.

Затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие затраты на содержание недвижимого имущества.

Затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыши, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).