

Принято.
Протокол педагогического
совета от 29.08.2022 г. № 1

Утверждено.
Приказ от 29.08.2022 года
№ 303



**Внесение изменений
в основную образовательную программу
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кадуйского муниципального района
«Кадуйская средняя школа»
на 2022-2023 учебный год.**

п. Кадуй, 2022 год

Изменения и дополнения к рабочей программе по физической культуре для 5-9 классов МБОУ «Кадуйская СШ». В части оценивания по предмету

- I.** Принять в новой редакции рабочую программу по физической культуре. Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов составлена на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в редакции Приказа Минобрнауки от 29.12.2014 №1644) (с последующими изменениями и дополнениями);
 - Устава МБОУ «Кадуйская СШ»;
 - Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кадуйская средняя школа»
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - «Физическая культура» 5-9 класс автор – составитель Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – М: ООО. Инновационная школа.

Учебники:

Физическая культура: учебник для 5-7 классов С. В. Гурьев, под ред. М. Я. Виленского.-2-е изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник»,2014 г.

Физическая культура, 8-9 класс. С.В. Гурьев, под ред.М.Я. Виленского _ М. Русское слово, 2013

Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа имеет целью - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование *устойчивых мотивов и потребностей* школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и способствует решению **следующих задач изучения на уровне общего образования**

- *укрепление* здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- *формирование* культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта:
- *освоение* знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- *обучение* навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- *воспитание* положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании **направлена на:**

- реализацию *принципа вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенности учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию *принципа достаточности и сообразности*, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной

(физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности обучающихся;

- соблюдение *дидактических правил* «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение *межпредметных связей*, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление *оздоровительного эффекта*, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Специфика курса физической культуры требует особой организации учебной деятельности школьников в форме проведения разнообразных уроков физической культуры. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Физкультурное образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

В концепции проекта нового стандарта по физической культуре в общеобразовательных школах в качестве механизма повышения качества образования предлагается ориентация не столько на обновление самого учебного содержания, которое представлено в стандарте 2004 г. и направлено на формирование ключевых компетенций, культуры здоровья — в начальной, технической — в основной, и социально-ориентированной — в средней школе, сколько на разработку и внедрение систему требований к результатам освоения содержания образовательного стандарта. Деятельностная основа современного образования по физической культуре базируется на концепции личностного социального и познавательного развития учащихся, что определяется характером и содержанием этой деятельности. Эта деятельность задаёт структурную организацию учебного предмета, которая направлена на формирование физкультурной грамотности, культуры здоровья, активного вовлечения детей в самостоятельные занятия по укреплению собственного здоровья, развитию физических качеств и освоению двигательных действий в различных формах досуга и отдыха с использованием средств физической культуры.

Никто не может сравниться с преобразующей силой физической культуры. Эта сила делает неуклюжего - ловким, медлительного – быстрым, слабого – сильным, всегда жалующегося на усталость – выносливым, болезненного – здоровым. Хорошая физическая подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии; она же стала одним из решающих факторов подготовки летчиков, космонавтов, военных.

Физическая культура способствует развитию интеллектуальных процессов – внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши и девушки, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на уроках в школе, не пропускают занятий из-за простудных заболеваний.

Физическая культура – это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера юношей и девушек. Они вызывают не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере

определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Научно-технический прогресс, бурное развитие средств массовой информации, повышение образовательного уровня родителей, совершенство методов обучения – все это, безусловно, определяет более раннее и более высокое интеллектуальное развитие современной молодежи. Ускоренное созревание организма повышает умственную и физическую работоспособность юношей и девушек, что позволяет им успешнее справляться со значительно возросшими требованиями школьных программ.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане школы:

Рабочая программа учебного предмета физическая культура (предметная область Физкультура и ОБЖ) в учебном плане школы рассчитана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 1644).

На изучение обязательной части «физическая культура» на уровне основного общего образования отводится время в объёме 340 часов, в том числе:

- 5 класс –68 часов
- 6 класс –68 часов
- 7 класс –68 часов
- 8 класс –68 часов
- 9 класс –68 часов

Программный материал представлен следующими разделами:

1. «Знания о физической культуре»:
 - история физической культуры
 - физическая культура (основные понятия)
 - физическая культура человека
2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»:
 - организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой
 - оценка эффективности занятий физической культурой
3. «Физическое совершенствование»:
 - физкультурно-оздоровительная деятельность
 - спортивно-оздоровительная деятельность (гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; спортивные игры; плавание; лыжная подготовка; упражнения общеразвивающей направленности).

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Знания о физической культуре

5 класс

История физической культуры

Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Физическая культура (основные понятия)

Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Физическая культура человека

Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

6 класс

История физической культуры

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура (основные понятия)

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Физическая культура человека

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

7 класс

История физической культуры

Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия)

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Физическая культура человека

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

8 класс

История физической культуры

Организация и проведение пеших туристических походов

Физическая культура (основные понятия)

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Физическая культура человека

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

9 класс

История физической культуры

Физическая культура в современном обществе.

Физическая культура (основные понятия)

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

5 класс

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

6 класс

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

7 класс

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

8 класс

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Планирование занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

9 класс

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

5-9 классы

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики)

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Плавание. Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Футбол. Игра по правилам.

Лыжная подготовка. Развитие выносливости. Умение преодолевать дистанции изученными ходами. Выполнять спуски и подъёмы на склон. Знать и оказывать первую медицинскую помощь.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Плавание. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Содержание программы

1. «Знания о физической культуре»

История физической культуры.

- Олимпийские игры древности: мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности.

- Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения: возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

- История зарождения олимпийского движения в России: Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в его становлении и развитии.

- Олимпийское движение в России (СССР): основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР).

Физическая культура (основные понятия)

- Физическое развитие человека: понятие о физическом развитии, характеристика его основных показателей.

- Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств: физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств.

- Адаптивная физическая культура: адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья.

- Здоровье и здоровый образ жизни: здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании.

Физическая культура человека.

- Режим дня, его основное содержание и правила планирования: режим дня, его основное содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность человека.

- Закаливание организма: закаливание организма способами принятия воздушных ванн, купания.

- Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности: влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности (воли, смелости, трудолюбия, честности, этических норм поведения).

- Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом: оказание доврачебной помощи во время занятий физической культурой и спортом.

2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

- Подготовка к занятиям физической культурой: требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической (технической) подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки).

- Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для физкультурминуток: составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятий, определение их направленности и содержания.

- Организация досуга средствами физической культуры: организация досуга средствами физической культуры, характеристика занятий подвижными и спортивными играми.

- Самонаблюдение и самоконтроль: самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, показатели осанки).

- Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью: ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности.

- Оценка техники движений, способы выявления: простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения его с эталоном.

3. Физическое совершенствование.

3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

- Комплексы упражнений физкультурминуток и физкультпауз.

- Комплексы упражнений на формирование правильной осанки.

Индивидуальные комплексы адаптивно (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показателями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, органов зрения).

3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы:

- построение и перестроение на месте;
- *перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;*
- *перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием;*

- передвижение в колонне с изменением длины шага.

Акробатические упражнения и комбинации:

- акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке;
- кувырок назад в упор присев;
- из упора присев перекаат назад в стойку на лопатках.

Ритмическая гимнастика (девочки)

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

Опорные прыжки:

- прыжок на гимнастического козла с последующим спрыгиванием.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки)

- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине:

- висы согнувшись, висы прогнувшись

Легкая атлетика.

Беговые упражнения:

- бег на короткие дистанции: *от 10 до 15 м;*
- ускорение с высокого старта; *бег с ускорением от 30 до 40 м; скоростной бег до 40 м; на результат 60 м;*
- высокий старт;
- *бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут;*
- кроссовый бег; *бег на 1000 м.*
- *варианты челночного бега 3x10 м.*

Прыжковые упражнения:

- прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»;
- прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание».

Метание малого мяча:

- *метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;*
- метание малого мяча *на заданное расстояние;* на дальность;
- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;
- *броски набивного мяча двумя руками из-за головы с положения сидя на полу, от груди.*

Плавание.

- старты;

- повороты;

- ныряние ногами и головой;

- специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Футбол:

- *стойка игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, спиной вперед, ускорения, старты из различных положений;*
- *игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.*

Прикладно-ориентированные упражнения:

- передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
- лазанье по канату (мальчики);
- лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девочки);
- приземление на точность и сохранение равновесия;
- преодоление полос препятствий.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Гимнастика с основами акробатики:

Развитие гибкости

- наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;
- упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава;
- комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.
- комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;
- упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений

- преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;
- броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега;
- разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;
- прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силы

- подтягивание в висе и отжимание в упоре;
- подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);
- отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;
- поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты;
- метание набивного мяча из различных исходных положений;
- комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

Легкая атлетика:

Развитие выносливости

- бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;
- бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

Развитие силы

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);
- запрыгивание с последующим спрыгиванием;
- комплексы упражнений с набивными мячами.

Развитие быстроты

- бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;
- повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Плавание:

Развитие выносливости

- повторное проплывание отрезков;
- игры и развлечения на воде

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);

- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;

Футбол

Развитие быстроты

- старты из различных положений с последующим ускорением;
- бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;
- прыжки по разметкам на правой (левой) ноге;
- прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы

многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе)

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья, плавание и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Планируемые результаты

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять технику основных способов плавания: кроль на груди и спине, брасс;

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега, плавания;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Система оценивания по предмету «Физическая культура»

При оценивании учебных достижений учеников *основной группы* за показателем учебного двигательного действия (*норматива*) определяют уровень учебных достижений (низкий, средний, высокий), а затем по **техническим показателям** выполнения двигательного действия и **теоретическим знаниям** выставляют оценку.

На уроках физической культуры оцениваются:

- физическая подготовленность,

- практические умения и навыки,

- теоретические знания,

- навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности,

- динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности).

Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитывающую роль только в том случае, если преподаватель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определённое время. Иначе говоря, ориентироваться надо не на личный уровень развития физических качеств, а на темп (динамику) изменения их за определённый период. Оценивая успехи по физической культуре, учитель принимает во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Оценка теоретических знаний, учащихся по физкультуре характеризуется комплексностью, и оценивание только по отдельным составляющим недопустимо.

Для оценки достижений, учащихся использую методы *наблюдения, опроса, практического выполнения* упражнений индивидуально или фронтально в любое время урока.

1. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни	Отметка по	Показатели выполнения
--------	------------	-----------------------

усвоения	пятибалльной шкале	
Высокий	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Повышенный	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Базовый	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
Пониженный	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

2. Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
Повышенный	«4»	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Базовый	«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Пониженный	«2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы

3. Для практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько

		мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

4. Для владения способами физкультурно-оздоровительную деятельность определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги
Повышенный	«4»	Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги
Базовый	«3»	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов
Пониженный	«2»	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	90-100%
Повышенный	«4»	66-89%
Базовый	«3»	50-65%
Пониженный	«2»	меньше 50%

4. Для контрольных тестов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено

		правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	90-100%
Повышенный	«4»	66-89%
Базовый	«3»	50-65%
Пониженный	«2»	меньше 50%

5. Для оценивания выступления обучающегося с компьютерной презентацией определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа полностью завершена • Грамотно используется спортивная терминология. • Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) • Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс • Имеются постоянные элементы дизайна. • Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) • Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических
Повышенный	«4»	<ul style="list-style-type: none"> • Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы • Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Спортивная терминология используется, но иногда не корректно. • Дизайн присутствует • Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. • Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. • Минимальное количество ошибок
Базовый	«3»	<ul style="list-style-type: none"> • Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы • Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются • Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. • Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы • Дизайн присутствует • Имеются постоянные элементы дизайна. • Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.

		<ul style="list-style-type: none"> • Минимальное количество ошибок
Пониженный	«2»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя • Работа демонстрирует минимальное понимание • Ученик может работать только под руководством учителя • Дизайн не ясен • Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым. • Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

6. Для оценивания выступления обучающегося с докладом (рефератором) определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата; 5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
Повышенный	«4»	Допускаются: 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
Базовый	«3»	Замечания: 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. отсутствие презентации.
Пониженный	«2»	Отсутствие всех вышеперечисленных требований.

7. Для тестов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени
Повышенный	«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста
Базовый	«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту
Пониженный	«2»	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	90-100%
Повышенный	«4»	66-89%
Базовый	«3»	50-65%
Пониженный	«2»	меньше 50%

Оптимально – минимальный уровень (стандарт) физической подготовленности учащихся основной школы (основная медицинская группа).

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень подготовленности					
			мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1.	Бег 30 м. сек.	10	5,9-5,7	5,6-5,3	5,2	5,9-6,1	5,8-5,5	5,4
		11	5,6-5,8	5,2-5,5	5,1	5,8-6,0	5,4-5,7	5,3
		12	5,5-5,7	5,1-5,4	5,0	5,7-5,9	5,3-5,6	5,2
		13	5,2-5,4	4,9-5,1	4,8	5,6-5,7	5,2-5,5	5,1
		14	5,1-5,3	4,8-5,0	4,7	5,4-5,6	5,1-5,3	5,0
		15	5,0-5,1	4,6-4,9	4,5	5,4-5,6	5,1-5,3	5,0
2.	Бег 60 м. сек.	10	10,7-11,0	10,2-10,6	10,1	10,9-11,2	10,3-10,8	10,2
		11	10,5-10,8	9,9-10,4	9,8	10,8-11,1	10,2-10,7	10,1
		12	10,2-10,4	9,7-10,1	9,6	10,6-10,9	10,0-10,5	9,9
		13	9,9-10,2	9,4-9,8	9,3	10,3-10,6	9,9-10,2	9,8
		14	9,4-9,8	8,9-9,3	8,8	10,2-10,5	9,7-10,1	9,6
		15	9,1-9,4	8,5-9,0	8,4	10,0-10,3	9,5-9,9	9,4
3.	Прыжки в длину с места см.	10	155	170	170	135	155	170
		11	160	175	185	140	160	175
		12	170	180	190	150	165	180
		13	175	185	195	155	170	185
		14	180	190	200	160	175	190
		15	190	200	215	170	180	195
4.	Прыжок в длину с разбега см.	10	280	300	315	220	275	290
		11	260	300	340	225	280	300
		12	270	320	340	230	285	300
		13	290	340	360	240	300	330
		14	310	360	380	260	310	340
		15	330	380	430	290	330	370
5.	Метание мяча с разбега 150 гр. м.	10	19	25	29	12	15	18
		11	20	25	30	13	18	20
		12	25	30	35	15	20	23
		13	28	32	38	17	21	26
		14	28	35	40	18	22	27
		15	31	40	45	18	23	28
7.	Бег 1000м.	10	8,00	6,30	5,00	8,30	8,00	5,30
		11	7,45	6,00	4,50	8,20	7,40	5,20
		12	7,30	5,45	4,30	8,10	7,10	5,10
		13	7,20	5,20	4,20	8,00	7,00	5,00
		14	7,00	5,10	4,10	7,50	6,50	4,50
		15	6,45	5,45	3,55	7,40	6,40	4,40
8.	Подтягивание на переклади	10	3	5	7	8	15	18
		11	3	6	8	9	17	20
		12	4	7	9	9	17	20

	не кол-во раз. Сгибание разгибание рук в упоре лежа. (Д)	13	4	8	10	9	17	20
		14	5	9	11	9	17	20
		15	5	10	12	9	17	20
9.	Подъем туловища за 30 сек. Кол-во раз.	10	10	15	21	8	11	18
		11	10	16	20	9	12	19
		12	11	17	23	9	14	20
		13	11	18	24	9	15	21
		14	12	20	25	10	16	22
		15	12	21	26	11	18	24
10	Наклон вперед из положения сидя, см.	10	4 и ниже	5-9	10 и выше	6 и ниже	7-13	14 и выше
		11	5	6-10	11	7	8-14	15
		12	5	6-11	12	7	8-15	16
		13	6	7-12	13	8	9-16	17
		14	6	7-13	14	8	9-17	18
		15	7	8-14	15	9	10-18	19
11	Челночный бег 3х10м, сек.	10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-9,5	9,1
		11	9,7	9,3-8,8	8,5	10,1	9,7-9,3	8,9
		12	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,6-9,1	8,8
		13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
		14	9,0	8,7-8,3	8,0	9,9	9,4-9,0	8,6
		15	8,6	8,4-8,0	7,7	9,7	9,3-8,8	8,5
12	Кросс 1500 м. мин.	11	10,00	9,30	8,50	10,30	9,40	9,00
		12	8,30	8,00	7,30	8,40	8,20	8,00
13	Кросс 2000м. мин.	13	8,00	7,30	7,00	8,30	8,00	7,30
		14	11,40	10,40	10,00	13,50	12,40	11,40
		15	11,00	10,00	9,20	13,00	12,00	10,20
14	Прыжки в высоту с разбега см.	9	80	90	95	80	85	95
		10	90	100	104	90	95	100
		11	100	105	110	95	100	105
		12	105	110	115	95	100	105
		13	110	115	120	100	105	110
		14	115	120	125	105	110	115
		15	120	125	130	110	115	120

.Контрольные нормативы по плаванию

Класс	50 м, вольный стиль, мин.					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
5 класс	50 м	25 м	12 м	50 м	25 м	12 м
6 класс	1,00	50 м	25 м	1,10	50 м	25 м
7 класс	0,50	50 м	25 м	1,07	50 м	25 м
8 класс	0,47	50 м	25 м	1,06	50 м	25 м
9 класс	0,43	50 м	25 м	1,05	50 м	25 м

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденными приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, от 17 декабря 2010 г. N 1897 и от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС) предметные результаты учебного предмета "Физическая культура" должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих,

оздоровительных и корригирующих упражнений с учетом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (далее - Комплекс ГТО)). В результате обучения учащиеся на уровне основного общего образования будут готовы к выполнению нормативов Комплекса ГТО.

Комплекс ГТО нацелен на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения, всестороннее развитие личности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание.

С целью выполнения требований ФГОС, усиления мотивационной составляющей учебного предмета и повышения уровня физической подготовленности учащихся, позволяющего выполнить нормы и требования комплекса ГТО, в структуру рабочей программы по физической культуре в 5-9 классах в раздел «**Легкая атлетика**» включены следующие упражнения: челночный бег 3x10 м, бег на 30 м, бег на 60 м., бег на 1500 м, бег на 2000 м бег на 3000 м. , подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз), подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (количество раз), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз), прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см), метание мяча весом 150 г,. В раздел «**Гимнастика**» включены следующие упражнения: наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см), поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин), в раздел «**Лыжная подготовка**» включены следующие упражнения: бег на лыжах на 2 км (мин, с), 3 км и 5 км. В раздел «**Плавание**» включено следующее упражнение: плавание на 50м.

Результаты выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО учащимися МБОУ «Каду́йская СШ» являются преемственными к результатам освоения программы учебного предмета "Физическая культура" путем интеграции в нее элементов Комплекса ГТО.

Учет результатов выполнения учеником заданий, входящих в комплекс ГТО осуществляется при текущем контроле по учебному предмету «Физическая культура».

В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета "Физическая культура" отслеживается динамика изменения уровня физической подготовки учащихся согласно таблице (приложение).

Для выставления текущей отметки за выполнение упражнений могут использоваться критерии оценивания, отраженные как в рабочей программе по предмету, так и в таблицах с видами испытаний (тестов) ГТО (приложение). При оценивании применяется результат, наилучший для ребенка.

Выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО является качественным показателем решения поставленной перед учащимся задачи в соответствии с ФГОС ООО и соответствует отметке "отлично" при текущем контроле.

Невыполнение нормативов Комплекса ГТО не является основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету "Физическая культура".

III СТУПЕНЬ (возрастная группа от 11 до 12 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	5,5	5,1	6,0	5,8	5,3
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,4	9,5	11,3	10,9	10,1
2	Бег на 1500 м (мин, с)	8.20	8.05	6.50	8.55	8.29	7.14
	или бег на 2000 м (мин,	11.10	10.20	9.20	13.00	12.10	10.40

	с)						
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	11	15	23	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	18	28	7	9	14
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
5.	Челночный бег 3x10м (с)	9,0	8,7	7,9	9,4	9,1	8,2
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	280	335	230	240	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180	135	145	165
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33	16	18	22
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	36	46	28	30	40
9.	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	14.10	13.50	12.30	15.00	14.40	13.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности (мин,с)	18.30	17.30	16.00	21.00	20.00	17.40
10	Плавание на 50 м (мин, с)	1.30	1.20	1.00	1.35	1.25	1.05

IV СТУПЕНЬ (возрастная группа от 13 до 15 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
1.	Бег на 30 м (с)	5,3	5,1	4,7	5,6	5,4	5,0
	или бег на 60 м (с)	9,6	9,2	8,2	10,6	10,4	9,6
2	Бег на 2000 м (мин, с)	10.00	9.40	8.10	12.10	11.40	10.00
	или на бег на 3000 м	15.20	14.50	13.0	-	-	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	6	8	12	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой	13	17	24	10	12	18

	перекладине 90 см (количество раз)						
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	20	24	36	8	10	15
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
5	Челночный бег 3x10м (с)	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6	Прыжок в длину с разбега (см)	340	355	415	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43
8	Метание мяча весом 150 г (м)	30	34	40	19	21	27
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	18.50	17.40	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин, с)	30.00	29.15	27.00	-	-	
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	16.30	16.00	14.30	19.30	18.30	17.00
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1.25	1.15	0.55	1.30	1.20	1.03

II. Изменения и дополнения в организационном разделе ООП ООО.

II.1. Учебный план ООП ООО МБОУ «Каду́йская СШ» в 2022-2023 учебном году

Раздел 3.1. основной образовательной программы основного общего образования «Учебный план основного общего образования МБОУ «Каду́йская СШ»» изложить в следующей редакции:

Учебный план основной ООП ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана (вариант № 3) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

1. Нормативно- правовая основа учебного плана.

— Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования" (с изменениями и дополнениями) – далее ФГОС ООО.

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

— Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

— Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

— приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 года №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказа от 23.12.2020 года №766).

— приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

— приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

— Устав МБОУ «Кадуйская СШ».

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности учащихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшей школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обязательная часть учебного плана отражает систему промежуточной аттестации учащихся и содержание образования, которое обеспечивает достижение учащимися следующих целей:

- формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности учащихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, в т.ч. формирование универсальных учебных действий и создание условий для освоения учащимися метапредметных понятий;
- развитие информационно -коммуникационных навыков учащихся;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена всеми образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры Народов России», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», которые обеспечивают овладение учащимися необходимым минимумом универсальных учебных действий

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> — включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; — осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; — приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; — обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; — получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2.	Родной язык и родная литература	<ul style="list-style-type: none"> — воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; — приобщение к литературному наследию своего народа; — формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; — обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
3.	Иностранные языки	<ul style="list-style-type: none"> — приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; — осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; — формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
4.	Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> — формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; — понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; — владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; — осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

		<p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>
5.	Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> — осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; — понимание роли информационных процессов в современном мире; — формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<ul style="list-style-type: none"> — воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; — знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; — формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; — понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; — формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
7.	Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> — формирование целостной научной картины мира; — понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; — овладение научным подходом к решению различных задач; — овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; — овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; — воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; — овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

		<ul style="list-style-type: none"> — осознание значимости концепции устойчивого развития; — формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
8.	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> — осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; — развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; — развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; — формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
9.	Технология	<ul style="list-style-type: none"> — развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; — активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; — совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; — формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; — формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
10.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> — физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; — формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; — понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; — овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; — понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; — развитие двигательной активности обучающихся,

		достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; — установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
--	--	--

2. Трудоемкость учебного плана

Классы часы	6	7	8	9
Недельная нагрузка	30	32	33	33
Годовая нагрузка	1020	1088	1122	1122

Для основного общего образования предусмотрена пятидневная учебная неделя.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана определена в соответствии с используемыми образовательными программами

3. Характеристика учебного плана

3.1. Учебный план основного общего образования (недельный) в 2022-2023 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		6	4	3	3	АУ
	Литература		2	2	2	3	АУ
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	0,5	АУ
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	0,5	0,5	АУ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)		2,5	2,5	2,5	2,5	АУ
	Второй иностранный язык (немецкий/английский)		1	1	1	1	АУ
Математика и информатика	Математика		5	-	-	-	АУ
	Алгебра		-	4	3	3,5	АУ
	Геометрия		-	2	2	2	АУ
	Информатика		-	1	1	1	АУ
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	АУ
	Обществознание		1	1	1	1	АУ

	География		1,5	2	2	2	АУ
Основы нравственной культуры народов России	духовно-культуры		-	-	-	-	АУ
Естественно-научные предметы	Физика		-	2	2	2	АУ
	Химия		-	-	2	2	АУ
	Биология		1,5	2	2	2	АУ
Искусство	Музыка		1	1	-	-	АУ
	Изобразительное искусство		1	-	-	-	АУ
Технология	Технология		2	1	1	-	АУ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	1	-	АУ
	Физическая культура		2	2	2	2	АУ
Итого в части			29,5	30,5	30,5	30	АУ
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
География Вологодской области			-	-	0,5	0,5	АУ
Художественная графика и черчение			-	1	1	-	АУ
Страноведение			0,5	0,5	0,5	0,5	АУ
История Вологодского края			-	-	0,5	0,5	АУ
«Решение текстовых задач»			-	-		1	АУ
«Слово и текст»			-	-		0,5	АУ
Итого в части			0,5	1,5	2,5	3	АУ
Суммарное количество часов			30	32	33	33	

3.2. Учебный план основного общего образования (годовой) в 2022-2023 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов за год					Итого за период обучения	Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		204	136	102	102	544	АУ
	Литература		68	68	68	102	306	АУ
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		17	17	17	17	68	АУ
	Родная литература (русская)		17	17	17	17	68	АУ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)		85	85	85	85	340	АУ
	Второй иностранный язык (немецкий/		34	34	34	34	136	АУ

	английский)							
Математика и информатика	Математика		170	-	-	-	170	АУ
	Алгебра		-	136	102	119	357	АУ
	Геометрия		-	68	68	68	204	АУ
	Информатика		-	34	34	34	102	АУ
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		68	68	68	68	272	АУ
	Обществознание		34	34	34	34	136	АУ
	География		51	68	68	68	255	АУ
Основы нравственной народов России	духовно- культуры		-	-	-	-	-	
Естественно-научные предметы	Физика		-	68	68	68	204	АУ
	Химия		-	-	68	68	136	АУ
	Биология		51	68	68	68	255	АУ
Искусство	Музыка		34	34	-	-	68	АУ
	Изобразительное искусство		34	-	-	-	34	АУ
Технология	Технология		68	34	34	-	136	АУ
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	34	-	34	АУ
	Физическая культура		68	68	68	68	272	АУ
Итого в части			1003	1037	1037	1020	4097	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
География области	Вологодской		-	-	17	17	34	АУ
Художественная и черчение	графика		-	34	34	-	68	АУ
Страноведение			17	17	17	17	68	АУ
История Вологодского края			-	-	17	17	34	АУ
«Решение текстовых задач»			-	-	-	34	34	АУ
«Слово и текст»			-	-	-	17	17	АУ
Итого в части			17	51	85	102	255	
Суммарное количество часов			1020	1088	1122	1122	4352	

3.3. Особенности учебного плана

3.3.1. В связи с тем, что общеобразовательное учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету, часть учебного плана (30% - на уровне основного общего образования), формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, находится внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и распределяется следующим образом:

➤ **Введены учебные предметы**, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений с целью:

- изучения природных условий, определяющих своеобразие жизнедеятельности и быта человека Вологодской области, его мировоззрения с 8-го класса вводится предмет

«География Вологодской области» по 0,5 часа в неделю;

- воспитания патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям Вологодского края, освоения системы знаний об историческом развитии региона с 8-го класса вводится предмет «История Вологодской края» по 0,5 часа в неделю

- овладения первичными навыками графического отображения объекта или процесса, составления учебных технологических карт, определения видов соединений деталей в изделии по технологической документации, а также с целью выполнения стандарта по технологии за курс основного общего образования с 7 класса вводится дисциплина «Художественная графика и черчение»;

- подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественными устройством и языковой культурой с 5 по 9 класс введен предмет «Страноведение» в количестве 0,5 часа в неделю;

- факультативный курс по русскому языку «Слово и текст» (0,5 часа в неделю) и по математике «Решение текстовых задач» (1 час в неделю) направлены на углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, а также на подготовку к прохождению ГИА

➤ **В рабочих программах по предметам 30 % учебного плана** отводится на изучение краеведческого материала, более расширенного изучения отдельных тем, осуществления проектной деятельности;

➤ **В поурочных планах педагогов.**

3.3.2. Проведение предметов с нагрузкой 0,5 часа осуществляется по полугодиям:

- 1 полугодие – родной язык (русский), история Вологодского края; география Вологодской области (9 кл.)

- 2 полугодие - родная литература (русская), страноведение, география Вологодской области (8 кл.), факультативный курс «Слово и текст» в 9 классах.

Особенности учебного плана на уровне основного общего образования:

- **иностраный язык** в 1 полугодии в 5-9 классах изучается в количестве 3 часа в неделю, во 2 полугодии – 2 часа в неделю;

- **алгебра** в 9 классе - в 1 полугодии 3 часа в неделю, во втором полугодии – 4 часа в неделю;

- **география** в 6 классе - в 1 полугодии 1 час в неделю, во втором полугодии – 2 часа в неделю.

- **биология** в 6 классе – в 1 полугодии 2 часа в неделю, во 2 полугодии – 1 час в неделю.

3.3.3. Оценивание по учебным предметам учебного плана проводится за каждую четверть.

4. Деление классов на подгруппы

На уровне основного общего образования осуществляется деление классов на две группы при изучении следующих учебных предметов:

1. «Технология». Деление в 6 – 9 классах производится по гендерному признаку.
2. «Информатика» в 7-9 классах.
3. «Иностранный язык».
4. «Второй иностранный язык».

II.2. Календарный учебный график.

Раздел 3.2. Основной образовательной программы основного общего образования «Календарный учебный график основного общего образования МБОУ «Кадуйская СШ»» изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график составлен на основании нормативных документов:

— Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

— Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

— Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

— Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Календарный учебный график на уровень основного общего образования на 2022-2023 учебный год.

1.1. Продолжительность учебного года составляет:

- в 6 – 9 классах – 170 учебных дней.

1.2. Сроки и продолжительность учебных четвертей для 6 – 8 классов

Учебный период	Начало	Окончание	Кол-во учебных дней
1 четверть	1 сентября	28 октября	42
2 четверть	7 ноября	28 декабря	38
3 четверть	12 января	24 марта	49
4 четверть	3 апреля	31 мая	41
Итого	1 сентября	31 мая (*до 15 июня)	170

*Ликвидация академической задолженности (по согласованию с родителями).

1.3.Количество учебных дней в четверти для 6-8 классов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Понедельник	8	8	10	8*	34
Вторник	8	8	10	8	34
Среда	8	8	9	9	34
Четверг	9	7	10	8	34
Пятница	9	7	10	8	34
Итого	42	38	49	41	170

* - в 4 четверти 13 мая (суббота) - учебный день по расписанию понедельника для 6-8 классов

1.4.Сроки и продолжительность школьных каникул для 5-8 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	29 октября	6 ноября	9 дней
Зимние	29 декабря	11 января	14 дней
Весенние	25 марта	2 апреля	9 дней
Итого для 5-8 классов			32 дня
Летние	1 июня	31 августа	92 дня
Итого для 6-8 классов			124 дня

1.5.Сроки и продолжительность учебных четвертей для 9 классов

Учебный период	Начало	Окончание	Кол-во учебных дней
1 четверть	1 сентября	28 октября	43
2 четверть	7 ноября	28 декабря	38
3 четверть	12 января	24 марта	51
4 четверть	3 апреля	26 мая	38
Итого	1 сентября	26 мая	170
Экзамен. Период	27 мая	23 июня	28

1.6.Количество учебных дней в четверти для 6-9 классов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Понедельник	9*	8	10	7*	34
Вторник	8	8	11*	7	34
Среда	8	8	10*	8	34
Четверг	9	7	10	8	34
Пятница	9	7	10	8	34
Итого	43	38	51	38	170

* - в 1 четверти 29 октября (суббота) - учебный день по расписанию понедельника для 9 классов;

- в 3 четверти для 9 классов 14 января (суббота) – учебный день по расписанию вторника; 11 марта (суббота) – учебный день по расписанию среды;

- в 4 четверти 13 мая (суббота) - учебный день по расписанию понедельника для 5-8 классов

1.7.Сроки и продолжительность школьных каникул для 9 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	30 октября	6 ноября	8 дней
Зимние	29 декабря	11 января	14 дней
Весенние	25 марта	2 апреля	9 дней
Итого			31 день
Летние	16 июня	31 августа	69 дней
Итого для 9 классов			100 дней

Продолжительность летних каникул в 9 классе может быть иной в соответствии с расписанием ГИА-9.

1.8.Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

Продолжительность учебной недели для 6-9 классов – пятидневная учебная неделя.

1.9.Регламентирование образовательной деятельности на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, индивидуальные и групповые занятия и т. п., а также воспитательные мероприятия организуются по окончании уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий согласно утвержденному расписанию, плану работы.

Начало занятий - 8.30, окончание занятий - в соответствии с расписанием уроков, кружков

Продолжительность уроков:

5 - 9 классы - 40 минут.

Продолжительность уроков и перемен для 5-9 классов:

Время	Перемена	Урок
8.30-9.10	9.10 – 9.25	1 урок
9.25-10.05	10.05-10.20	2 урок
10.20-11.00	11.00-11.20	3 урок
11.20-12.00	12.00-12.15	4 урок
12.15-12.55	12.55-13.10	5 урок

13.10-13.50	13.50 – 14.00	6 урок
14.00-14.40	14.40 – 14.50	7 урок

1.10. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация - форма **контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год).**

Задачи **промежуточной** аттестации - контроль предметных знаний по итогам учебного года.

При организации промежуточной аттестации используется накопительный подход, который основывается на выведении **годовой отметки по результатам анализа успеваемости (АУ)** по предметам, подлежащим оцениванию во 5-9 классах. Анализ успеваемости (АУ) учащихся подразумевает собой учет отметок 1, 2, 3, 4 четвертей. Отметка выставляется в пользу ученика по правилам математического округления.

Неудовлетворительный результат по одному или нескольким учебным предметам, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

Промежуточная аттестация проводится в 2022-2023 учебном году для 5-8 классов - **26 мая 2023 года, для 9 классов – 19 мая 2023 года**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

П.3. План внеурочной деятельности

Раздел 3.3. Основной образовательной программы основного общего образования «План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО

на 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Внеурочная деятельность в 6-9 классах

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

— Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

— Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

— Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся—<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

— Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее—СП2.4.3648-20);

— Санитарные правила и нормы СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее—СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной	Содержательное наполнение деятельности
Преобладание учебно-познавательной деятельности	-Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; -занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; -занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм.

В МБОУ «Кадуйская СШ» в 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- | | | |
|----|------------------------------|-----------------------|
| В | 6-9, | классов: |
| 1. | | Социальное. |
| 2. | | Общеинтеллектуальное. |
| 3. | | Духовно-нравственное. |
| 4. | | Общекультурное. |
| 5. | Спортивно – оздоровительное. | |

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

— 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

— 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

— 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей</p>

<p>обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Кадуйская СШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи:
 - включение учащихся в разностороннюю деятельность;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - развитие навыков организации осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата и целеустремленности;
 - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
 - формирование стремления к здоровому образу жизни;
 - подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует

общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 6-9 классах.

Спортивно-оздоровительное направление - целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Волейбол».

«Волейбол» (секция) (7-8 классы)

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы, развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

«Пионербол» (секция) (6 классы).

Пионербол - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в средней школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол.

2. Духовно-нравственное направление - целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем - представлено программами «Разговоры о важном».

Занятия «Разговор о важном» (6-9 классы)

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Школа волонтера» (6-8 класс)

Цель: формирование активной гражданской позиции школьников путем включения в добровольческую, волонтерскую деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (7 классы)

Цель: создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения.

Общекультурное направление –

Вокальный ансамбль «Фиеста» (6 классы)

Данная программа направлена на формирование нравственных, эстетических качеств личности школьников. Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важных средств нравственного эстетического воспитания возрастающего поколения.

«Школьный театр» (8 класс)

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами

«Я познаю мир» (9 класс). Содержание основного общего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

«Решение расчетных задач по химии» (9 класс) на научном уровне раскрывает ряд теоретических вопросов школьного курса химии; способствует обобщению материала по общей и неорганической химии. К этому времени пройдена программа общей химии, учащиеся уже ознакомлены с типами расчетных задач и их решением. Это дает возможность на занятиях элективного курса закрепить полученные знания.

«Географический мир» (9 класс) признана помочь школьнику расширить и углубить свои знания по географии. Цель курса: развитие географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

«Физика вокруг нас» (9 класс) предназначен для учащихся 9 классов, увлекающихся естественнонаучными дисциплинами. Курс основан на знаниях и умениях, полученных учащимися на уроках физики, биологии, химии. Цель курса: показать необходимость развития в процессе обучения физике способностей, позволяющих решать задачи, и получать дополнительные сведения из смежных областей знаний.

«Система, многообразие и эволюция живой природы» (9 класс)

Цель: повторение и закрепление наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье.

«Информационно-коммуникационные технологии» (9 класс) ориентирована на систематизацию знаний и умений по предмету «Информатика» для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Социальное направление

Социальное направление внеурочной работы понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать. Связующим звеном социальной направленности внеурочной работы детей выступают различные мероприятия такие как: самоуправление в классе; социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле и т.д.)

«Функциональная грамотность» (6-9 классы)

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 6-9 классов, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

«В мире профессий» (6-7 классы)

Цель курса внеурочной деятельности «В мире профессий»: формирование профориентационной компетентности подростков, путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

«Профориентация» (8-9 классы)

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования.

План внеурочной деятельности для 6-9 классов на 2022-2023 учебный год (еженедельный)

№	Название и форма объединения	Классы											
		6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	9а	9б	9в
1.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	«Профориентация»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	«Школа волонтера»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
5.	Вокальный ансамбль «Фиеста»	1	1	1									
6.	«Пионербол»	0,5	0,5	0,5									
7.	«Волейбол»				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
8.	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»				1	1	1	1					
9.	«Театр»								1	1			
10.	«Я познаю мир»										0,6	0,6	0,6
11.	«Решение расчетных задач по химии»										0,2	0,2	0,2
12.	«Географический мир»										0,2	0,2	0,2
13.	«Физика вокруг нас»										0,2	0,2	0,2
14.	«Системы, многообразие и эволюция живой природы»										0,6	0,6	0,6
15.	«Информационно-коммуникационные технологии»										0,2	0,2	0,2
	Итого:	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности для 6-9 классов на 2022-2023 учебный год (годовой)

№	Название и форма объединения	Классы											
		6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	9а	9б	9в
1.	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
2.	«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
3.	«Профориентация»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
4.	«Школа волонтера»	17	17	17	17	17	17	17	17	17			

Организационный раздел ООП ОО дополнить **Календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Цель воспитания в ОО – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- содействовать в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на основном уровне образования в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования;
- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развивать готовность и возможность выпускника к принятию ответственных, жизненно важных решений;
- способствовать формированию у гимназистов ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- создать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- поддерживать и укреплять школьные традиции;
- продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

План воспитательной работы 5-9 класс				
	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Традиционные общешкольные дела	День знаний, торжественная линейка.	5-9 классы	01.09.22 г.	Зам.директора по ВР
	Всероссийский открытый урок	5-9 классы	01.09.22 г.	Классные рук-ли
	Акция «Ветераны живут рядом»	6-9 классы	сентябрь	Классные рук-ли
	Конкурс креативных поздравлений с 50-летним юбилеем школы. Поздравление с юбилеем школы размещается в	5-9 классы	октябрь	Классные рук-ли

социальных сетях с хештэгом #с юбилеемксш			
Международный день учителя - концерт	5-9 классы	05.10.22 г.	Педагог-организатор
День образования Вологодской области	5-9 классы	23.09.22 г.	Классные рук-ли
«Веселые старты», сдача норм ГТО, «кросс нации».	5-9 классы	В течение года	Учителя физкультуры
Праздник. Посвящение в пятиклассники	5 классы	20.10.22 г.	Педагог-организатор
Праздник «Краски Осени»	6-7 классы 8-9 классы	Конец октября	Педагог-организатор ШУС и РДШ
День матери в России	5-9 классы	26.11.22 г.	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 классы	01.12.22 г.	Соц.педагог Классные рук-ли
Новогодние вечера	5-9 классы	Конец декабря	Педагог-организатор
Конкурс на логотип 50-летнего юбилея школы	5-9 классы	январь	Классные рук-ли Педагог-организатор
День здоровья	5-9 классы	Январь	Педагог-организатор
Урок мужества, посвященный выпускникам школы, погибшим в Афганистане	8-9 классы	14.02.23 г.	Белозерова О.В. (учитель русского языка и литературы)
Почта «Святого Валентина»	5-9 классы	14.02.23 г.	Старосты 5-9 классов
День защитника Отечества Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9 классы	22.02.23 г.	Классные рук-ли Преподаватель-организатор ОБЖ Руководитель ШСК
Международный женский день	5-9 классы	08.03.23 г.	Классные рук-ли
День воссоединения Крыма и России	5-9 классы	18.03.23 г.	Классные рук-ли
Конкурс художественной самодеятельности «Мир детства»: ✓ Номинация «Вокал» ✓ Номинация «Танец» ✓ Номинация «Оригинальный жанр» ✓ Номинация «Художественное слово» ✓ Номинация «Мода 80-х»	5-9 классы	с 13.03.23 г. по 14.04.23 г.	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные рук-ли
Конкурс фотозон среди классов к 50-летию школы	5-9 классы	март	Классные рук-ли

<p>Челлендж «Занимательный рекорд» к 50-летию школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веселая статистика»- по школе выявляется самое популярное мужское имя, женское имя. Делается общее фото. Самое частое имя учителя. Самое редкое имя. И т.д. • «Стена дружбы»- арт-объект, созданный всеми классами. Классы получают картонную коробку. Оформляют ее на свой вкус. Одна сторона остается свободной. Затем начинается сборка стены в торжественной обстановке. На чистой стороне на глазах всех присутствующих получается логотип юбилейного года. 	5-9 классы	апрель	Педагог-организатор Советник Классные рук-ли Клименкова О.Н., учитель ИЗО
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12.04.23 г.	Классные рук-ли
День Победы советского народа в ВО в 1941 – 1945г.	5-9 классы	09.05.23 г.	Классные рук-ли
Акция «Бессмертный полк»	7-9 классы	09.05.23 г.	Классные рук-ли
Акция «Георгиевская лента»	5-9 классы	09.05.23 г.	Классные рук-ли
Последний звонок - 2023	5-9 классы	19.05.23 г.	Классные рук-ли
<p>Церемония «Признание-2023»</p> <p>Номинации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Золотой фонд школы» ✓ «Ученик года 2023» ✓ «Ведущие за собой (лидер)» ✓ « Будущее российской науки» ✓ « Знатоки ПДД» ✓ «Социальная активность» (наставники и волонтеры) ✓ «За достижения в общественной жизни класса и школы» ✓ «Успешный дебют» <p>«Родители – помощники учителя»</p>	5-9 классы	31.05.23 г.	Зам.директора по ВР Классные рук-ли

Дни единых действий	День отца в России	5-9 классы	16.10.22 г.	Классные рук-ли
	Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25.10.22 г.	Советник
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	08.11.22 г.	Советник
	День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20.11.22 г.	Советник
	День матери в России	5-9 классы	26.11.22 г.	Советник
	День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30.11.22 г.	Советник
	День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12.12.22 г.	Советник
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9 классы	25.12.22 г.	Советник
	День российского студенчества	5-9 классы	25.01.23 г.	Советник
	День российской науки	5-9 классы	08.02.23 г.	Советник
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	03.03.23 г.	Советник
	Всемирный день театра	5-9 классы	27.03.23 г.	Советник
	Всемирный день Земли	5-9 классы	22.04.22 г.	Советник
	Праздник весны и труда	5-9 классы	01.05.23 г.	Советник
Модуль «Школьный урок» на школьном уровне Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов	День окончания Второй Мировой войны	5-9 классы	03.09.22 г.	История
	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	03.09.22 г.	История
	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	07.09.22 г.	История
	Международный день распространения грамотности	5-9 классы	08.09.22 г.	Русский язык
	День окончания Второй Мировой войны	5-9 классы	03.09.22 г.	История
	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9 классы	По графику	Классные руководители
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9 классы	17.09.22 г.	Литература
	Международный день	5-9 классы	01.10.22 г.	Музыка

	музыки			
	День неизвестного солдата	5-9 классы	03.12.22 г.	История
	Международный день художника	5-9 классы	08.12.22 г.	ИЗО
	День Героев Отечества	5-9 классы	09.12.22 г.	История
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9 классы	27.01.23 г.	История
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27.01.23 г.	История
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	02.02.23 г.	История
	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	5-9 классы	15.02.23 г.	История
	Международный день родного языка	5-9 классы	21.02.23 г.	Русский язык и литература
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9 классы	21-27.03.23 г.	Музыка
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19.04.22 г.	История
Детские общественные объединения	Торжественное вступление в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	5-9 классы	в течение года	Барышева Ю.В. (преподаватель-организатор ОБЖ)
	Международный день пожилых людей	5-9 классы	01.10.22 г.	ШУС и РДШ
	Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления РДШ (с 8 лет)	5-9 классы	03.09 – 31.08	Советник
	Акция «Засветись»	5-9 классы	27.09.22 г.	Отряд ЮИД «Форвард»
	Международный день добровольцев в России	5-9 классы	05.12.22 г.	Педагог-организатор
	Акция «Мы – граждане России». Торжественное	5-9 классы	Декабрь	

	вручение паспортов.			
	Отряд «Дружина юных пожарных», мероприятия согласно Плану работы отряда	5б	В течение года	5б класс, классный рук-ль Гребнева Л.Н., Барышева Ю.В. (преподаватель-организатор ОБЖ)
	Проведение мероприятий согласно Плана работы волонтерского отряда «Территория добра»	10 класс	В течение года	10 класс, Смирнова О.И.
	Проведение мероприятий согласно Плана работы отряда «ЮнАрмия»	5-9 классы	В течение года	Барышева Ю.В. (преподаватель-организатор ОБЖ)
	«Месяц науки с РДШ»	5-9 классы	С 15 декабря по 28 февраля	
	Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-9 классы	14.02.23 г.	Педагог-библиотекарь
	Международный день Земли	5-9 классы	22.04.23 г.	Классные рук-ли
	Всемирный День охраны окружающей среды	5-9 классы	05.06.23 г.	Классные рук-ли
	Цикл классных часов, посвященных профориентации, с приглашением специалистов.	5-9 классы	В течение года	Классные рук-ли
	Беседы с социальным педагогом Шумиловой Э.А. «Мой выбор»	5-9 классы	В течение года	Классные рук-ли Соц.педагог
	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9 классы	январь	Учителя начальных классов
	Экскурсия на фабрики	5-9 классы	апрель	Учителя начальных классов
Профориентация	«Профориентация в цифровую эпоху»	5-9 классы	В течение года	7-9 кл, Реутова Л.В.
	Цикл мероприятий, посвященных профориентации.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
	Беседы с социальным педагогом Шумиловой Э.А. и педагогом-психологом Борисовой Г.Г. «Мой	5-9 классы	В течение года	Классные рук-ли, соц.педагог, педагог-психолог

	выбор»			
	Профориентация в цифровую эпоху»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
	Цикл мероприятий, посвященных профориентации.	5-9 классы		Классные руководители
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Распределение обязанностей в классе	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
	Проведение классных часов 1 раз в 2 недели	5-9 классы	Записывать в электронный журнал	Классные руководители
	Проверка планов воспитательной работы	5-9 классы	Конец сентября	Классные руководители
	Составление справки «Контроль проведения родительских собраний»	5-9 классы	Конец четверти	Зам.директора по ВР
	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9 классы	По графику	Классные руководители
	Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	5-9 классы	03.09.22 г.	Классные руководители
	Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	5-9 классы	26.09.22 г.	Классные руководители
	Классный час «День народного единства»	5-9 классы	04.11.22 г.	Классные руководители
	Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	5-9 классы	13.11.22 г.	Классные руководители
	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	5-9 классы	03.12.22 г.	Классные руководители
	Единый урок «Права человека»	5-9 классы	10.12.22 г.	Классные руководители
	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9 классы	12.12.22 г.	Классные руководители
	Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	5-9 классы	11.01.23 г.	Классные руководители
	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9 классы	27.01.23 г.	Классные руководители
	Беседы, посвященные	5-9 классы	15.02.23 г.	Классные

	Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			руководители
	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9 классы	18.02.23 г.	Классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9 классы	12.04.23 г.	Классные руководители
	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9 классы	05.05.23 г.	Классные руководители
	Составление справки «Контроль проведения родительских собраний»	5-9 классы	Конец четверти	Зам.директора по ВР
	Составление справки «Контроль проведения классных часов»	5-9 классы	Конец четверти	Зам.директора по ВР
Экскурсии и походы	Туристический слет	5-9 классы	сентябрь	Классные рук-ли
	Посещение музеев и выставок в течение полугодия <i>(заполнять журнал инструктажей)</i>	5-9 классы	В течение года	Классные рук-ли
	День здоровья	5-9 классы	октябрь-апрель	Классные рук-ли
Работа с родителями Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9 классы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание.	В течение полугодия	Сентябрь-октябрь	Администрация ОО
	Родительское собрание	5-9 классы		Классный руководитель
	День отца	5-9 классы	Третье воскресенье октября	Классные руководители, родительский комитет
	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей	5-9 классы	1 раз/четверть	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9 классы	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель	

	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9 классы	По плану классных рук-лей	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 классы	По плану Совета	Председатель Совета
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новогодний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	5-9 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Общешкольное (областное) родительское собрание.	5-9 классы	В течение полугодия	Администрация ОО
	Собрание совета родителей	5-9 классы	В течение года	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности и Реализация РП внеурочной деятельности	1. «Разговоры о важном»	5-9 классы	В течение года	Классные рук-ли
	2. «Функциональная грамотность»	5-9 классы	В течение года	Классные рук-ли
	3. «Профориентация»	5-9 классы	В течение года	Классные рук-ли
	4. «Школа волонтера»	5-8 классы	В течение года	Классные рук-ли
	5. Вокальный ансамбль «Фиеста»	5-6 классы	В течение года	Амирасланова Е.К. (учитель музыки)
	6. «Пионербол»	5-6 классы	В течение года	Учителя физкультуры
	7. «Волейбол»	7-8 классы	В течение года	Учителя физкультуры
	8. «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	7 классы	В течение года	Соц.педагог
	9. «Театр»	8 классы	В течение года	Классные рук-ли
	10. «Я познаю мир»	9 классы	В течение года	Учитель истории
	11. «Решение расчетных задач по химии»	9 классы	В течение года	Учитель химии
	12. «Географический мир»	9 классы	В течение года	Учитель географии
	13. «Физика вокруг нас»	9 классы	В течение года	Учитель физики
	14. «Системы, многообразие и эволюция живой	9 классы	В течение года	Учитель биологии

	природы»			
	15. «Информационно-коммуникационные технологии»	9 классы	В течение года	Учитель информатики
Профилактика «Безопасность и закон»	ПДД, антитеррор, пожарная безопасность.	5-9 классы	1 сентября	Классный рук-ль
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Антитеррор.	5-9 классы	3 сентября	Классный рук-ль
	Правила поведения в школе на уроке и перемене. Знакомство с Уставом.	5-9 классы	Сентябрь	Классный рук-ль
	Маршрут «Школа-дом-школа»	5-9 классы	Сентябрь	Классный рук-ль
	Правила поведения в автобусе, в общественных местах. Правила поведения в музее и на экскурсиях.	5-9 классы	Октябрь	Классный рук-ль
	Электробезопасность в школе, дома, на улице.	5-9 классы	Октябрь	Классный рук-ль
	Правила поведения в период осенних каникул.	5-9 классы	Октябрь	Классный рук-ль
	ПДД, антитеррор, пожарная безопасность.	5-9 классы	Ноябрь	Классный рук-ль
	Меры безопасности во время гололёда, профилактика травматизма. «Осторожно! Гололед!»	5-9 классы	Ноябрь	Классный рук-ль
	Безопасность на замёрзших водоёмах, оказание помощи провалившимся под лёд.	5-9 классы	Декабрь	Классный рук-ль
	Опасность пиротехнических изделий.	5-9 классы	Декабрь	Классный рук-ль
	Правила поведения в период зимних каникул.	5-9 классы	Декабрь	Классный рук-ль
	ПДД, антитеррор, пожарная безопасность	5-9 классы	Январь	Классные руководители
	Правила интернет-безопасности и профилактика компьютерной зависимости	5-9 классы	Январь	Классные руководители
Порядок действий при угрозе теракта. Опасные находки, действия при взрыве, оказание помощи пострадавшим. Антитеррористическая безопасность. МБ при захвате в заложники. Профилактика экстремистских настроений среди учащихся.	5-9 классы	Февраль	Классные руководители	

	Меры безопасности при сходе снега с крыш и падения сосулек	5-9 классы	Февраль	Классные руководители
	Сход снега с крыш.	5-9 классы	Март	Классные руководители
	Меры безопасности во время гололеда, профилактика травматизма. «Осторожно! Гололед!».	5-9 классы	Март	Классные руководители
	Меры безопасности во время паводка и весенних каникул. Правила поведения вблизи водных объектов, при паводковом затоплении.	5-9 классы	Март	Классные руководители
	Правила поведения в период весенних каникул.	5-9 классы	Март	Классные руководители
	ПДД, антитеррор, пожарная безопасность.	5-9 классы	Апрель	Классные руководители
	Правила поведения на открытых водоемах, в период ледостава, на льду	5-9 классы	Апрель	Классные руководители
	Открытые окна	5-9 классы	Апрель	Классные руководители
	Меры безопасности в пожароопасный период, действия при пожаре	5-9 классы	Апрель	Классные руководители
	Правила безопасности на воде.	5-9 классы	Май	Классные руководители
	Правила поведения в период летних каникул.	5-9 классы	Май	Классные руководители
	Правила пожарной безопасности в лесу, на природе и т.д.	5-9 классы	Май	Классные руководители
	Безопасность на ЖД транспорте и железной дороге.	5-9 классы	Май	Классные руководители
Профилактика социально-негативных явлений	Цикл мероприятий по профилактике безнадзорности, формированию здорового образа жизни	5-9 классы	В течение года	Классные рук-ли Мед.работник
	Социально-педагогическое психологическое тестирование (с 14 лет)	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
	Опрос «Социальное самочувствие»	9 классы	В течение года	Педагог-психолог
«Самоуправление»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
	Отчет перед классом о	5-9 классы	сентябрь	Классные

	проведенной работе			руководители, Лидеры советов класса
	Сбор ШУС и РДШ	5-9 классы	По понедельник ам	Зам.директора по ВР
	Старт номинациям «Самый интеллектуальный класс года» и «Самый активный класс года».	5-9 классы	сентябрь	Классные рук-ли
	Организация ЕДВ школьного ученического самоуправления (ШУС)		12.09.- 26.09.22 г.	Зам.директора по ВР ШУС
	Ученическая конференция	5-9 классы	октябрь май	Зам.директора по ВР ШУС и РДШ
Школьные медиа	Всероссийский проект РДШ «Блог героя»	5-9 классы	21.09 – 15.04	Советник
	Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квесты, квесты, акции, флешмобы.	5-9 классы	В течение года	Блинова Ю.А. (педагог-организатор центра ТР)
Школьный театр	Реализация модуля осуществляется согласно Программе ВД «Школьный театр»	8 классы	В течение года	Руководитель – Бражникова Е.В., Борисова Г.Г. (учителя русского языка и литературы)
	Театральная постановка к Новому году	8 классы	Ноябрь-декабрь	Руководитель – Бражникова Е.В., Борисова Г.Г. (учителя русского языка и литературы)
Школьный спортивный клуб	Организация и проведение Дня здоровья	5-9 классы	Октябрь Январь апрель	ШСК Гребнева Л.Н.
Школьный музей	Реализация модуля осуществляется согласно Программе дополнительного образования «Школьный музей».	5-9 классы	В течение года	Руководитель – Борисова Г.Г. (учитель русского языка и литературы)
	Создание книги «Выдающиеся выпускники»	5-9 классы	В течение года	Борисова Г.Г.
Мониторинг и	Мониторинг «Доля обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования»	5-9 классы	1-8 сентября	Зам.директора по ВР

Уровень воспитанности обучающихся	5-9 классы	Сентябрь	Классные рук-ли
Методика диагностики личностного роста школьников (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.)	5-9 классы	Октябрь	Классные рук-ли Педагог-психолог
Диагностика нравственной самооценки (методика Т.А. Фалькович)	5-9 классы	Декабрь	Классные рук-ли Соц.педагог
Рейд «Школьная форма», «Чистая обувь»	5-9 классы	В течение года	Амирасланова Е.К. ШУС Совет родителей
Онлайн – тестирование СПТ	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

II.5. Изменения в п. 3.4. «Система условий реализации основной образовательной программы»

Раздел 3.4.1. «Кадровые условия реализации основной образовательной программы» дополнить следующим содержанием.

Сведения о педагогах, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в 2022-2023 учебном году

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВПП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
1.	Казанов Максим Алексеевич	10.01.1989	ВП ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2013	«Управление персоналом»	Директор	П	1 0	1 0	2	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2017	б/к		
			ВП ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2011	«Историк, преподаватель истории»	Учитель истории	С				Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (обществознание), 2022			

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
2.	Зазулина Юлия Ивановна	16.12.1970	Проф. переподготовка. ЯГПУ, 2007	«Менеджмент организации»	Зам. директора по УВР	П	3 2	3 2	1 7	«Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Цифровые технологии для трансформации школы», 2020, «Совершенствование	СЗД Высшая категория, 28.11.2017	Грамота ДОВО, 2013	Грамота Минобрнауки, 2014
			ВП. Семипалатинский педагогический институт им. Н. Крупской, 1988.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	С							

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										методического мастерства учителя предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС общего образования», 2020			
3.	Гаврилова Светлана Николаевна	24.03.1983	Проф. переподготовка. ЯГПУ, 2009 г.	«Менеджмент организации»	Заместитель директора по УВР	Проф. переподготовка. ЯГПУ, 2009 г.	15	10	13	«Деятельность в области государственного контроля (надзора) в сфере образования», 2018	С.з.д.	Грамота ДОВО, 2015 год	
			ВП. ВГПУ, 2006 г.	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Учитель иностранного языка	ВП. ВГПУ, 2006 г.				«Организация учебного процесса и методика преподавания немецкого языка в основной и средней школы с учетом требований ФГОС нового поколения», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание	1 категория, 18.12.2020		

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВВП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 2020, «Цифровые технологии для трансформации школы», 2020, «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 2020 «Актуальные вопросы экспертной деятельности в сфере управления развитием образовательного учреждения», 2020			
4.	Амиранова Елена Константиновна	01.01.1967	Проф. переподготовка. АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2012 г. ССП. Ленинабадское педагогическое	«Менеджмент организации» Учитель пения, музыкальн	Заместитель директора по УВР Учитель музыки	П С	3 6	3 4	1 6	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Построение системы проектной деятельности через уроки музыки», 2019, «Организация работы в школе с	Высшая категория, 27.01.2022		Грамота Минобразования, 2017

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
			училище, 1986 г.	ый руководитель						детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Управление воспитательной и профилактической деятельностью в ОО», 2020, «Гибкие компетенции проектной деятельности», 2020, «Профилактика безнадзорности и правонарушений», 2021 Командное управление воспитательным процессом в образовательном учреждении», 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (музыки), 2022			
			Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства» г.Москва, 2020 г.	Психология	Заместитель директора по УВР	В							
5.	Абузина	24.09.1999	СЗИ МГЮА им. О.Е. Кутафина,	Бакалавр. Юриспруден		П	0	0		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	б/к		

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
	Мария Сергеевна		2021 Проф.переподготовка ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2022	нция Учитель математики		Учитель математики				ФГОС ООО в работе учителя» (математики), 2022			
6.	Александрова Наталья Николаевна	26.09.1976	ВП. ЧГУ, 1989 г.	Филология	Учитель русского языка и литературы	П	2 3	2 3	0	«ГИА по образовательным программам ООО по литературе: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2018 «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми –	Высшая категория, 27.02.2018	Благодарность Главы, 2015, 2017, Благодарность ДОВО, 2018	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русского языка и литературы), 2022			
7.	Андрюх Наталья	16.02.1967	ВП. КГУ, 1989 г.	Учитель физики и математики	Учитель физики, математики	П	3	3	0	«Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС	Высшая катег		

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
	Васильева									ОО», 2018, «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Использование современного цифрового оборудования в предметной области «Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология) в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020,	ория, 21.06. 2018		

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2020 «Формирование профессиональной компетентности учителя в области читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках физики», 2021			
8.	Балакирев Александр Александрович	26.07.1964	ВП. Вологодский ГПИ, 1990 г. Ярославский ГПУ, 2007 г.	История Менеджмент организации	Учитель истории и обществознания	П	3 3	2 9	6	«ГИА по образовательным программам ООО по обществознанию», 2015 «Педагогические технологии ФГОС нового поколения», 2016 «Инновационные технологии реализации ФГОС», 2017 «ФГОС среднего общего	1 категория, 26.09.2019	Грамота Главы района 2013	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по обществознанию: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019			
9.	Барышева Юлия Владимировна	25.01.1982	ВП. «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2014 г.	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	П	16	10	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание	1 категория, 21.06.2018		

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022			
10.	Батаева Екатерина Анатольевна	18.07.1988	ВП. ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	Физико – математическое образование	Учитель математики и информатики	П	9	9	0	«Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»,	б/к	Грамота УО, 2020	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по физике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий», 2020, «Гибкие компетенции проектной деятельности», 2020, «Современные технологии развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», 2020			

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										Школа современного учителя. Развитие математической грамотности., 2022			
11.	Белозерова Ольга Васильевна	23.02.1989	ВП. Вологодский ГПУ, 2011	Русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»	Учитель русского языка и литературы	П	1 1	1 1	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Совершенствование методического мастерства учителя предметной области «Русский язык и литература» в	Высшая категория, 21.06.2018	Грамота УО, 2019	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										условиях реализации ФГОС общего образования», 2020 Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных культур», 2021			
12.	Блинова Юлия Александровна	28.07.1985	ВМП НАЧОУВПО Современная гуманитарная академия, 2015	Бакалавр, Юриспруденция	Учитель информатики, технологии	П	16	4	0		б/к		
			ООО «Инфоурок» по программе «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2021 г.	Учитель информатики									
13.	Борисова Галина Геннад	04.05.1965	Вологодский ИПК и ППК, 1997 г.	Практическая психология	Педагог-психолог	П	36	35	0	«Профессиональная компетентность педагога-психолога, социального педагога в условиях реализации	Высшая категория,	Грамота управления образова	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
	Бевна									новых образовательных и профессиональных стандартов», 2020	02.03.2017	ния, 2016, 2018, 2019	
			ВП. Череповецкий ГПИ, 1987 г.	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	С				«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018 «Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классе: критерии оценки, методика подготовки обучающихся», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,	Высшая категория, 19.11.2020		

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										2020«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы), 2022			
14.	Бражникова Елена Валентиновна	28.01.1975	ВП. Череповецкий ГУ, 1997	Филология – учитель английского языка	Учитель английского языка	П	2 3	2 3	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя»	Высшая категория, 28.11.2017	Благодарность Главы, 2017 год, Благодарность ДОВО, 2019	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогический	административный				
										(учителя иностранного языка), 2022			
15.	Бушманова Марина Игнатьевна	09.01.1987	БПОУ «Сокольский педагогический колледж», 2017	Дошкольное образование	Учитель начальных классов	П					б/к		
			Проф.переподготовка АНО ДПО «Институт современного образования», 2022	Педагог-дефектолог	Психолог	С							

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВВП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С - совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
16.	Гребнева Людмила Николаевна	26.01.1970	ССП. Череповецкое училище № 38, 1989 г. ВП. Череповецкий ГПИ, 1998 г. ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Инструктор по физической культуре, воспитатель Педагогика и методика начального обучения Проф. переподготовка «Физическая культура и спорт:	Учитель физической культуры	П	3 3	3 3	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры), 2022	Высшая категория, 24.02.2022	Грамота ДОВО, 2015, Благодарность Главы 2016, Доска Почета, 2016	Грамота Минобрнауки, 2016

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВНП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогический	административный				
				теория и методика преподавания в образовательной организации»									
17.	Ефиме	12.09.	ВП, Минский	Учитель	Учитель	П	3	3	0	«ФГОС среднего общего	Высш	Благода	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВВП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
	Светлана Владимировна	1966	ГПИИЯ, 1988 г	немецкого и английского языка	немецкого и английского языка		4	4		образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 «Организация	ая категория, 27.02.2020	ность Главы, 2017, 2020 Грамота УО, 2019	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 Современные методы обучения иностранному языку, 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), 2022 Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (английский язык), 2022			
18.	Иванова Надежда Александровна	15.02.1964	ВП, ВГПУ, 1986 год	Учитель математики и физики	Учитель математики	П	3 5	3 3	2 7	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи	Высшая категория, 26.03.2020	Галерея Славы, 2016, «Лучший учитель	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
	а									пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020		точных наук», 2017, 2019, Благодарность Главы, 2018, 2020 Благодарность Губернатора, 2018	
19.	Ишина Кристина Игоревна	19.07.1990	ВП, ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2014 г.	Учитель немецкого и английского языка	Учитель немецкого языка	П	7	7	0	«Аттестация - путь развития профессионализма педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе», 2019, «Организация работы в школе с	высшая категория, 26.06.2021	Грамота УО, 2019	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), 2022			

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
20.	Клименкова Оксана Николаевна	16.10.1972	ВП. Череповецкий ГПИ, 1995 г. Проф. переподготовка: «История: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Черчение, изобразительное искусство	Учитель черчения, изобразительного искусства, МХК, истории	П	27	27	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя истории), 2022	Высшая категория, 27.02.2020	Грамота ДОВО, 2015, Доска Почёта, 2016, Благодарность Главы, 2020	
21.	Красильников а Елена Николаевна	06.07.1983	ВП, ЧГУ, 2005 г.	Учитель биологии	Учитель биологии	П	19	16	2	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего	Высшая категория, 20.06.2019	Благодарность Главы, 2015, Галерея Славы, 2017, Благодарность	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогический	административный				
										образования по биологии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Использование современного цифрового оборудования в предметной области «Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология) в условиях реализации ФГОС общего		ность ДОВО, 2019	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										образования», 2019, «Совершенствование методического мастерства учителя предметной области «Естественнонаучные предметы» (физика, химия, биология) в условиях реализации ФГОС общего образования», 2020, «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2020, «Содержательные и методические особенности преподавания предмета «Биология» в соответствии основного общего образования			

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										и ФГОС среднего общего образования», 2020, Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021 Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (биология), 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя биологии), 2022 «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 2022			
22.	Крылова Любовь Никола	28.09.1978	ССП, Белозерское педагогическое училище, 1997	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	П	2 3	2 3	2	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Методические аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 2019,	Высшая категория, 28.11.	Благодарность Главы, 2015, Галерея	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
	евна									«Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022	2017	Славы, 2017, Грамота УО, 2019	
23.	Кузнецова Ольга Николаевна	27.09.1977	ВП ВГПИ, 2000 г.	Учитель географии и биологии средней школы, учитель химии основной школы.	Учитель биологии и химии	П	2	2	2	«ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии», 2016, «Особенности и современные подходы преподавания химии в соответствии с ФГОС», 2021, «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2021 Подготовка экспертов и председателей для работы в территориальных предметных	Высшая категория, 23.12.2021		

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (химия), 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя химии), 2022			
24.	Лобаева Анна Николаевна	07.07.1985	ВП, ЧГУ, 2007	Филолог-преподаватель	Учитель английского языка	П	1 2	1 2	0	«Аттестация – путь развития профессионализма педагога», 2018 «Технология целеполагания», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии	Высшая категория, 21.06.2018	Грамота УО, 2018, Благодарность ДОВО, 2019	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогический	административный				
										введения в профессиональную деятельность педагога», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), 2022			
25.	Лухманова Галина Павловна	01.07.1967	ВП, КАЗПИ, 1988г	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	П	3 5	3 3	6	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ	Высшая категория, 28.11.2017	Благодарность Главы, 2017, 2020	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020, «Совершенствование методического мастерства учителя предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС общего образования», 2020«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы), 2022			
26.	Людикайнен Марина Владимировна	21.05.1980	ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский Государственный университет сервиса и экономики»	«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	Воспитатель ГПД	П	9	9	0	«Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Гибкие компетенции проектной деятельности», 2020, «Современные проектные методы развития высокотехнологических	б/к		

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 2020«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя технологии), 2022			
27.	Мулицына Лариса Сергеевна	20.02.1978	ВП, ЧГУ, 2000 г.	Физическая культура и спорт	Учитель физической культуры	П	2 2	2 2	0	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,	Высшая категория, 22.11.2018	Благодарность Главы, 2016,2019	Грамота Минобрнауки, 2020

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С - совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										2020«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя физической культуры), 2022			
28.	Орлова Юлия Владимировна	14.01.1985	ВП ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2007 Проф. переподготовка АНО ДПО «Национальный университет современных технологий»	Филолог, преподаватель по специальности «Филология» Учитель-логопед в соответствии с ФГОС	Учитель-логопед	П	1 5	1	0	«Оказание первой помощи», 2021 Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности, 2022	б/к		
29.	Павлова Татьяна Алексеевна	23.01.1955	ВП ВГПУ, 1980	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	П	3 5	3 5	0		б/к		

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
30.	Пономарева Татьяна Владимировна	19.12.1982	ВП, ВГПУ, 2005	Учитель физики и математики	Учитель математики	П	15	0	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математики), 2022	б/к		
31.	Прозорова Татьяна Васильевна	12.04.1980	ВП, ЧГУ, 2005	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	П	22	21	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Методика обучения младших школьников в аспекте ФГОС и современных концепций преподавания», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»,	1 категория, 21.05.2020	Грамота УО, 2015, 2019	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										2019«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя географии), 2022			
32.	Самойлова Марина Викторовна	04.03.1967	ВМП. Санкт-Петербургская государственная академия культуры. 1995	Дирижирование	Учитель музыки	П	3 6	3 6	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО», 2019, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020«Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя музыки), 2022	Высшая категория, 26.04.2018	Благодарность Главы, 2017, Галерея Славы, 2018	
33.	Смирн	17.11.	ВП, Новгородский	СП:	Учитель	П	3	3	7	«ФГОС среднего общего	Высш	Грамота	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
	Иванова Ольга Ивановна	1968	государственный педагогический институт, 1990	математика и физика КВ: учитель математики и физики средней школы	математики		4	4		образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО», 2019, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020	Высшая категория, 26.03.2020	Главы, 2019	
34.	Смирн	14.01.	ВП. ЧГПИ, 1987	Учитель	Педагог-	П	4	4	3	«Оказание первой помощи	Высш	Благода	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
	Татьяна Кирилловна	1963		русского языка и литературы	библиотекарь		0	0		пострадавшим», 2018, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования», 2021	Высшая категория, 28.02.2019	Благодарность Главы, 2020	
35.	Толстова Ольга Владимировна	19.01.1970	ВП, ВГПИ, 1993 г.	Французский и английский языки	Учитель иностранного языка	П	28	28	0	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018 «Особенности мотивации учащихся на уроках английского языка», 2019, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и	Высшая категория, 28.02.2019	Грамота ДОВО, 2017, Доска Почета, 2017, Благодарность Главы, 2020	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка), 2022			
36.	Хороходина Татьяна Викторовна	15.08.1972	ВПО, ЧГПИ, 1993 г.	СП: педагогика и методика начального обучения КВ: учитель начальных классов	Учитель начальных классов	П	2 9	2 2	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Гибкие компетенции проектной деятельности», 2020,	высшая категория, 24.09.2020	Благодарность УО, 2018, Грамота УО, 2020, Галерея Славы, 2019	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВВП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогический	административный				
										«Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020, «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 2021 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов), 2022			
37.	Шевелёва Татьяна Афанасьевна	15.11.1955	ВП, ВГПИ, 1978 г.	Немецкий и английский языки	Учитель немецкого языка	П	4 3	4 3	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019	Продлена 1 категория 31.12.2020	Грамота УО, 2016, Благодарность Главы, 2016	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С – совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
38.	Шилова Ольга Михайловна	26.07.1971	ВП, ВГПИ, 1993	Учитель истории и социально-политических дисциплин	Учитель истории, общественная	П	29	29	0	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО	Высшая категория, 23.05.2019	Грамота УО, 2019, Благодарность Главы, 2020	

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная. С - совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения	Награды УО, ДО, Главы (за последние 5 лет)	Министерские награды (за все годы)
							общий	педагогически	административный				
										,ФГОС ООО в работе учителя» (учителя истории), 2022			
39.	Шумилова Эльвира Александровна	09.03.1971	ВП, ЧГУ, 2004 КВ: педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)	Социальный педагог	П	3 2	3 2	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Использование ресурсов сенсорной комнаты в образовательной организации», 2019, «Гибкие компетенции проектной деятельности», 2020 Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2022	Высшая категория, 21.05.2020	Благодарность Главы,2016, Грамота УО, 2019	

Раздел 3.4.4. «Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО» дополнить списком учебников МБОУ «Кадуйская СШ» на 2022-2023 учебный год.

Список учебников МБОУ «Кадуйская СШ» на 2022-2023 учебный год.

Класс	Автор	Издательство, год
Русский язык		
6	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2013, 2014
7	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2014
8	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2017
9	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2014
Родной язык. (Русский родной язык)		
6	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
7	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
8	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
Литература		
6	Меркин Г.С.	Русское слово, 2022
7	Меркин Г.С.	Русское слово, 2022
8	Меркин Г.С.	Русское слово, 2014
9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Русское слово, 2017
Родная литература (русская)		
6	1. Меркин Г.С. Литература. 2. Баранов С.Ю. Литература Вологодского края. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.	Русское слово, 2022 Вологда: Учебная литература, 2011
7	1. Меркин Г.С. Литература. 2. Баранов С.Ю. Литература Вологодского края. 7-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.	Русское слово, 2022 Вологда: Учебная литература, 2012, 2021
8	1. Меркин Г.С. Литература. 2. Баранов С.Ю. Литература Вологодского края. 7-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.	Русское слово, 2014 Вологда: Учебная литература, 2012.
9	1. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 2. Баранов С.Ю. Литература Вологодского края. 3 часть. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.	Русское слово, 2017 Вологда: Учебная литература, 2017
Иностранный язык (английский)		
6	Комарова Ю.А	Русское слово, 2022

7	Комарова Ю.А.	Русское слово, 2022
8	Комарова Ю.А.	Русское слово, 2014
9	Комарова Ю.А.	Русское слово, 2014
Иностранный язык (немецкий)		
7	Бим И.Л.	Просвещение, 2016
9	Бим И.Л.	Просвещение, 2017
Второй иностранный язык (немецкий)		
6	Аверин М.М.	Просвещение, 2014
7	Аверин М.М.	Просвещение, 2014
8	Аверин М.М.	Просвещение, 2016
9	Аверин М.М.	Просвещение, 2016
Второй иностранный язык (английский)		
7	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Дрофа, 2016
9	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Дрофа, 2017
Математика. Алгебра. Геометрия.		
6	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
7	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
8	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
9	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2017
Информатика.		
7	Угринович Н.Д.	Бином, 2014
8	Угринович Н.Д.	Бином, 2014
9	Угринович Н.Д.	Бином, 2017
История России. Всеобщая история.		
6	1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. / Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала 16 века. 3. Камкин А.В., Спасенкова И.В. История Вологодского края, 6 класс. Учебное пособие.	Русское слово, 2019 Русское слово, 2016. ООО «Учебная литература», 2021
7	1. Дмитриева О.В./ Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-17 век. 2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. Петрова Ю.А. История России 16-17 век. 3. Камкин А.В., Спасенкова И.В. История Вологодского края, 7 класс. Учебное пособие.	Русское слово, 2019,2022 Русское слово, 2017,2022. ООО «Учебная литература», 2021
8	1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С, Пименова Л.А. / Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени.18 век. 2. Захаров В.Н., Пчелов Е.В., под ред. Петрова Ю.А. История России 18 век.	Русское слово, 2019 Русское слово, 2017
9	1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С./ Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914г. 2. Соловьев К.А., Шевырев А.П., под ред. Петрова Ю.А. История России 1801-1914г.	Русское слово, 2019 Русское слово,2017
Обществознание		
6	Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б, Рыбакова М.В. и др.	Русское слово, 2019

	/ Под ред. Никонова В.А.	
7	Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др./ Под ред. Никонова В.А.	Русское слово, 2019,2022
8	Лексин И.В., Черногор Н.Н./ Под ред. Никонова В.А.	Русское слово, 2019
9	Кудина М.В., Чурзина И.В. / Под ред. Никонова В.А.	Русское слово, 2019
География		
6	Домогацких Е.М. География: физическая география.	Русское слово, 2014
7	Домогацких Е.М. География: материки и океаны.	Русское слово, 2014
8	Домогацких Е.М. География: физическая география России.	Русское слово, 2014
9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География: население и хозяйство России.	Русское слово, 2016, 2017
Физика		
7	Перышкин А.В.	Дрофа, 2014
8	Перышкин А.В.	Дрофа, 2014
9	Перышкин А.В.	Дрофа, 2016, 2017
Химия		
8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	Просвещение, 2017
9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	Просвещение, 2017
Биология		
6	Исаева Т.А.	Русское слово, 2014
7	Тихонова Е.Т.	Русское слово, 2014
8	Жемчугова М.Б.	Русское слово, 2016
9	Данилов С.Б., Романова Н.И, Владимирская А.И.	Русское слово, 2017, 2018
Музыка		
6	Сергеева Г.П.	Просвещение, 2015
7	Сергеева Г.П.	Просвещение, 2014,2015,2016
Изобразительное искусство		
6	Савенкова Л.Г.	Русское слово, 2014
Технология		
6	1. Копосов Д.Г. Технология. Робототехника.5-6 классы. 2. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Технология. Производство и технологии 5-6 класс. 3. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. 5-6 класс.	М.: «Просвещение»,2021 М.: «Просвещение»,2021 М.: «Просвещение»,2021
7	Синица Н.В. Технология ведения дома. Тищенко А.Т. Индустриальные технологии.	Вентана Граф, 2014 Вентана Граф,2014
8	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров и др.	Вентана Граф,2016
Основы безопасности жизнедеятельности		
8	Латчук В.И., Вангородский С.Н.	Дрофа,2014
Физическая культура		
6	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013,2014
7	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013,2014
8	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013,2016

9	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013,2016
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
География Вологодской области		
8	Скупинова Е.А.	Вологда, «Учебная литература», 2012, 2016, 2021
9	Скупинова Е.А.	Вологда, «Учебная литература», 2012, 2016
Художественная графика и черчение		
7	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство.	Русское слово, 2016
8	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство.	Русское слово, 2016
7	А.Д.Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение.	Дрофа-Астрель,2019
8	А.Д.Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение.	Дрофа-Астрель,2019
Страноведение		
6	Комарова Ю.А. Английский язык. Аверин М.М. Немецкий язык. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Бим Н.Л. Немецкий язык.	Русское слово, 2012,2014 Просвещение, 2014 Дрофа, 2016 Просвещение, 2016
7	Комарова Ю.А. Английский язык. Аверин М.М. Немецкий язык.	Русское слово, 2014 Просвещение, 2014
8	Комарова Ю.А. Английский язык. Аверин М.М. Немецкий язык. Бим И.Л. Немецкий язык. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	Русское слово, 2014 Просвещение, 2017 Просвещение, 2017 Дрофа,2017
9	Комарова Ю.А. Английский язык. Аверин М.М. Немецкий язык.	Русское слово, 2018 Просвещение, 2018
История Вологодского края		
8-9	Безнина М.А. История Вологодского края. Учебное пособие.	Вологда, учебная литература, 2015
Факультатив по русскому языку «Слово и текст»		
8-9	Альбеткова Р. И. Русская словесность. Учебное пособие.	Дрофа, 2018
Факультатив по математике «Решение текстовых задач»		
9	1. Козлов В.В. Математика. 2. Алгебра 9 кл. под ред.С.А.Теляковского (Макарычев Ю.М., Миндюк Н.Т., и др.,) Геометрия 7-9 кл. Погорелов А.В. Мирошкин В.В.	Русское слово, 2017 Просвещение, 2010 Просвещение, 2010

Раздел 3.4.6. «Информационно-методические условия реализации ООП ООО»
дополнить оценочными и методическими материалами.

Перечень методических и оценочных материалов, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году.

предмет	Наименование программы, с указанием исходных	Перечень методических материалов, используемых учителем при организации образовательной деятельности
---------	--	--

	данных	
Русский язык	<p>Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В.Кибирева. 3 издание Москва «Русское слово» 2015</p>	<p>5 класс М.В. Бабкина. Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык. 5 класс». Бабкина М.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». 5 класс под редакцией Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. - 136 с. - (ФГОС. Инновационная школа). В.Л. Склярова, Т.В. Фомина Русский язык. 5 класс Рабочая тетрадь. Часть 1,2,3,4. Г.А. Богданова Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. К учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой. Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Е.А. Быстровой.</p> <p>6 класс Автор М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 6 класс Москва, «Русское слово», 2014г Мультимедийное приложение к учебнику Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой и др. «Русский язык». 6 класс. Русский язык. 6 класс: тематический дифференцированный контроль / авт.-сост. Божко Н.М. - Волгоград: Учитель, 2008. Полонецкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку 5-9 классы. - М: ВАКО, 2016</p> <p>7 класс Методическое пособие: тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций /М.В. Бабкина. - М.: ОО «Русское слово - учебник», 2014. - 120с. - (Инновационная школа). Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» Е.А. Быстровой.</p> <p>8 класс Н.В.Егорова. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 8 класс М.» Просвещение 2007г Автор Е.А.Владовская Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. Москва. «Экзамен» 2008. РЭШ</p> <p>9 класс Автор М.В. Бабкина Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 9 класс Мультимедийное приложение к учебнику Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой и др. «Русский язык». 9 класс Г.А.Богданова Уроки русского языка в 9 классе М.»Просвещение» 2002г. РЭШ</p>

Литература	<p>Программа курса «Литература» 5-9 классы. Авторы-составители Г.С.Меркин (программа для 5-9 кл) 3 издание Москва.»Русское слово» 2016 г.</p>	<p>5 класс Мультимедийное приложение к учебнику Г.С. Меркина «Литература». 5 класс Поурочные разработки по литературе 5 класс О.Б. Беломестных Москва «ВАКО» 2002г. РЭШ Уроки литературы к учебнику Г.С. Меркина «Литература». 5 класс: методическое пособие / Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С. Меркина. - М., ООО «Русское слово - учебник», 2016. - 344 с. - (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>Планирование и материалы к курсу «Литература. 5 класс»: Из опыта работы / Авт.-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015. - 160 с.</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику «Литература. 5 класс» Г.С. Меркина</p> <p>6 класс</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику Г.С. Меркина «Литература». 6 класс Ф.Е. Соловьёва. Уроки литературы. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина. М: «Русское слово», 2012.</p> <p>Егорова Н.В. Литература. 6 класс. Поурочные разработки.- М: ВАКО, 2006.</p> <p>7 класс</p> <p>Планирование и материалы к курсу «Литература. 7 класс»: Из опыта работы / Авт.-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин. Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе, 7 класс</p> <p>Б.И. Турьянская «Литература в 7 классе. Урок за уроком»</p> <p>Ж.Н. Критарова «Конспекты уроков для учителя литературы, 7 класс» Мультимедийное приложение к учебнику «Литература. 7 класс» Г.С. Меркина</p> <p>8 класс</p> <p>Автор И.В.Золотарёва. Поурочные разработки по литературе 8 класс Москва «ВАКО» 2003г.РЭШ</p> <p>9 класс</p> <p>Поурочные разработки по литературе 9 класс. Автор И.В.Золотарёва, О.Б.Беломестных. Издание 3 исправленное и дополненное Москва. «Вако»2004 РЭШ</p>
Иностранный язык (английский язык)	<p>УМК «Русское слово», авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. Москва «Русское слово», 2014</p>	<p>5 класс :</p> <p>Учебник Комарова Ю.А. Английский язык. 5 класс (+электронное приложение)</p> <p>Комарова Ю.А. Книга для учителя. Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. 5 класс.</p> <p>Комарова Ю.А. Аудиокурс к учебнику. Комарова Ю.А. Рабочие программы.</p> <p>6 класс</p> <p>Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p>

		<p>Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 6 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>7 класс</p> <p>Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. —(Инновационная школа) + CD. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>8 класс</p> <p>Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 8 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p> <p>9 класс</p> <p>Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. —</p>
--	--	--

		<p>164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа). Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 9 класса общеобразовательных организаций» / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билборо, С. Билборо. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 136 с.: ил. — (Инновационная школа).</p>
<p>Второй иностранный язык (немецкий)</p>	<p>УМК "Горизонты" Cornelsen. Авторы: Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М., - М.: Просвещение : Cornelsen, 2014.</p>	<p>5 класс: Аверин М.М. Немецкий язык как второй иностранный. 5 класс (+электронное приложение). Аверин М.М.Рабочие программы. Аверин М.М. Книга для учителя. Аверин М.М. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Аверин М.М.Рабочие листы. Аверин М.М.Контрольные задания. Аверин М.М. Аудиокурс к учебнику. 6 класс: Аверин М.М. Немецкий язык как второй иностранный. 6 класс (+электронное приложение). Аверин М.М.Рабочие программы. Аверин М.М. Книга для учителя. Аверин М.М. Рабочая тетради с аудиоприложением. Аверин М.М.Рабочие листы Аверин М.М. Контрольные задания. Аверин М.М. Аудиокурс к учебнику. 7 класс: Аверин М.М. Немецкий язык как второй иностранный. 7 класс (+электронное приложение). Аверин М.М.Рабочие программы. Аверин М.М. Книга для учителя. Аверин М.М. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Аверин М.М. Аудиокурс к учебнику. 8 класс : Аверин М.М. Немецкий язык как второй иностранный. 8 класс (+электронное приложение). Аверин М.М.Рабочие программы. Аверин М.М. Книга для учителя. Аверин М.М. Рабочая тетрадь с аудиоприложением. Аверин М.М. Аудиокурс к учебнику. 9 класс Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы авторов М.М. Аверина и др. Учебник. Рабочая тетрадь</p>

		Аудиокурс к учебнику. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte
Иностранный язык (немецкий)	УМК Немецкий язык Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др. М.: Просвещение : 2014	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы авторов И.Л.Бим, Л.В.Садовой. Учебник Рабочая тетрадь Книга для учителя. Аудиокурс Е.В.Щербакова. Поурочные планы 9 класс. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 9 класс. Р.Х.Жарова. Тесты по немецкому языку. 9 класс. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim
Информатика	Рабочая программа по предмету «Информатика» для 7-9 классов Угринович Н.Д. Базовый уровень.	7,8 класс Информатика. УМК для основной школы: 7 -8 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бинум. Лаборатория знаний, 2013 Коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru 9 класс Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бинум. Лаборатория знаний, 2011 Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бинум. Лаборатория знаний, 2010
Математика	Программа курса «Математика». 5-9 классы. Под редакцией В.В. Козлова и А.А.Никитина/ - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).	5 класс Книга для учителя к учебнику «Математика»; 5 кл. под редакцией В.В.Козлова и А.Никитина М.: «Русское слово - учебник», 2013 - 256 стр. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика. 5 кл»; в 4 частях М.: ООО «Русское слово», 2013 - 80 стр. Математика 5 кл.: математические диктанты, сам. Работы, тесты/ автор-сост. Г. Б. Полтавская - Волгоград: Учитель, 2013 - 103 стр. Математика. Предметное портфолио пятиклассника. Самооценка. Самоанализ. Самоконтроль/ автор-сост. Т.В. Дюмина, А.А. Махонина - Волгоград: Учитель, 2013 - 147 стр. 6 класс Книга для учителя к учебнику «Математика»; 5 кл. под редакцией В.Козлова и А.А.Никитина М.: «Русское слово - учебник», 2013 - 256 стр. Математика 5-11 кл. Коллективный способ обучения: конспекты уроков. Занимательные задачи/ автор-сост. И. В. Фотина. Изд. 2, Волгоград: Учитель 2011 - 135 стр. Фокин Б.Д. Арифметика: Сборник занимательных задач для 6 класса - М.: АРКТИ, 2000 - 144 стр. 7 класс Учебник. 7 класс. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др. (+ электронное приложение).

		<p>Рабочая тетрадь в четырех частях. 7 класс. Часть 1. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>Рабочая тетрадь в четырех частях. 7 класс. Часть 2. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>Рабочая тетрадь в четырех частях. 7 класс. Часть 3. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др. - Рабочая тетрадь в четырех частях. 7 класс. Часть 4. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>- Текущий и итоговый контроль. 7 класс. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>- Рабочая программа. 7 класс. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>- Книга для учителя. 7 класс. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>8 класс</p> <p>- Учебник. 8 класс. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др. (+ электронное приложение).</p> <p>- Рабочая тетрадь в четырех частях. 8 класс. Часть 1. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>- Рабочая тетрадь в четырех частях. 8 класс. Часть 2. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>- Рабочая тетрадь в четырех частях. 8 класс. Часть 3. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>- Рабочая тетрадь в четырех частях. 8 класс. Часть 4. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>- Текущий и итоговый контроль. 8 класс. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>- Рабочая программа. 8 класс. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>- Методическое пособие. 8 класс. Авторы: Козлов В.В., Никитин А.А. и др.</p> <p>9 класс</p> <p>Алгебра 9класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений: к учебнику А. Г. Мордковичу: под ред А.Г. Мордковича - М.: Мнемозина, 2012 - 112 стр.</p> <p>Алгебра 9класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений: к учебнику А. Г. Мордковичу: под ред. А.Г. Мордковича - М.: Мнемозина, 2012 - 112 стр.</p>
Музыка	<p>Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. , -М.: «Просвещение», 2013</p>	<p>5 класс</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка 5 класс (+ мультимедийное приложение) Просвещение,2013, 2014,2016</p> <p>Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка 6 класс (+ мультимедийное приложение) Просвещение,2015</p> <p>Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Музыка 7 класс (+ мультимедийное приложение) Просвещение,2013,</p>

		2014,2016 Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. Авторы:Коровин В.А., Орлов В.А., - М.:Дрофа, 2011	7класс Учебник. 7 класс. Автор: Перышкин А.В. (+ электронное приложение). Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф. Дидактические материалы. 7 класс. Авторы: Марон А.Е., Марон Е.А. Сборник вопросов и задач. 7 класс. Авторы: Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Диагностические работы. 7 класс. Авторы: Шахматова В.В., Шефер О.Р. Тесты. 7 класс. Авторы: Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А.. Тетрадь для лабораторных работ. 7 класс. Авторы: Восканян А.Г., Филонович Н.В. Методическое пособие. 7 класс. Автор: Филонович Н.В. (+ электронное приложение). Рабочая программа. 7 класс. Автор: Тихонова Е.Н. 8класс ПерышкинА.В.,физика 7 класс-М.:Дрофа, 2014 Лукашик В.И, Иванова Е.В. Сборник задач по физике,7-9 классы-М.: «Просвещение», 2012 9 класс ПерышкинА.В.,физика 7 класс-М.:Дрофа, 2014 Лукашик В.И, Иванова Е.В. Сборник задач по физике,7-9 классы-М.: «Просвещение», 2012
Технология	А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. Технология. Программа 5-8 классы. Москва .Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 год	5класс Н.В. Синица, В.Д Симоненко., Технология. Технология ведения дома: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной организации, Н.В Синица, В.Д Симоненко., М.: Вентана-Граф,2014 6класс Н.В. Синица, В.Д Симоненко., Технология. Технология ведения дома: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной организации, Н.В Синица, В.Д Симоненко., М.: Вентана-Граф,2014 7 класс Н.В. Синица, В.Д Симоненко., Технология. Технология ведения дома: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной организации, Н.В Синица, В.Д Симоненко., М.: Вентана-Граф,2014 8 класс Симоненко В.Д. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений В.Д.Симоненко, - М.:Вентана- Граф,2004 «Швея. Портной женской легкой одежды».

		Учебное пособие для учащихся лицеев и средних профессиональных училищ; «Феникс» 2001
Биология	УМК «Русское слово», Автор: Романова Н.И. , - М.: «Русское слово», 2012	<p>5 класс</p> <p>Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Э.Л. Введенского, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс»: линия «Ракурс» / авт.- сост. А.В Марина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012</p> <p>Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия «Ракурс» / Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013</p> <p>Новикова С.Н., Романова Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику Э.Л. Введенского, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс»:/ С.Н.Новикова, Н.И. Романова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013</p> <p>Казарян К.П., Криштопа А.Н. Текущий и итоговый контроль по курсу «Биология. Введение в биологию. 5 класс»: контрольно - измерительные материалы / К.П. Казарян, А.Н. Криштопа. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013</p> <p>6 класс</p> <p>Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология. 6 класс»: линия «Ракурс» / А.В Марина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014</p> <p>Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: / Е.Т.Тихонова, Н.И. Романова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013</p> <p>Новикова С.Н., Романова Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология. 6 класс»:/ С.Н.Новикова, Н.И. Романова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012</p> <p>Амахина Ю.В. тетрадь для лабораторных работ к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология. 6 класс»:/ Ю.В. Амахина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013</p> <p>7 класс</p> <p>Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.Т.Тихонова, Н.И.Романова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014</p> <p>8 класс</p> <p>Биология. 8 класс, :учеб для общеобразоват. учреждений Жемчугова М.Б., ООО «Русское слово», 2016 г.</p> <p>9 класс</p> <p>Биология. 9 класс, :учеб. для общеобразоват. Учреждений. Данилов С.Б., Романова Н.И,</p>

Химия	<p>УМК "Химия. 8-9 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г." Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>Владимирская А.И. ООО «Русское слово», 2017 г.</p> <p>Для 8 класса Учебник для общеобразовательных учреждений Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2017г; Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для 8-9 классов: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.. Брейгер Л.М., Химия. 8-9класс: дидактический материал, самостоятельные итоговые контрольные работы/Л.М.Брейгер. -Волгоград: Учитель, 2004г. Сборник задач и упражнений Химия. 8—9 классы.М.А.Рябов. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Москва, Экзамен , 2017 год. Пособие для учителя. Химия. Уроки в 8 классе. Н.Н.Гара. Москва, Просвещение, 2017 год. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ-2019 Химия Добротин Д. Ю. Типовые экзаменационные варианты 30 вариантов. ФИПИ "Национальное образование" 2018 год</p> <p>Для 9 класса Учебник для общеобразовательных учреждений Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 9 класс. - М.: Просвещение, 2017г; Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для 8-9 классов: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.. Брейгер Л.М., Химия. 8-9класс: дидактический материал, самостоятельные итоговые контрольные работы/Л.М.Брейгер. -Волгоград: Учитель, 2004г. Сборник задач и упражнений Химия. 8—9 классы.М.А.Рябов. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Москва, Экзамен , 2017 год. Пособие для учителя. Химия. Уроки в 8 классе. Н.Н.Гара. Москва, Просвещение, 2017 год. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ-2019 Химия Добротин Д. Ю. Типовые экзаменационные варианты 30 вариантов. ФИПИ "Национальное образование" 2018 год</p> <p>1. Воронина Г. И., Карелина И. В. Немецкий язык. 10 -11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Контакты). М.:-Просвещение, 2000</p>
Физическая культура	<p>Программа курса «Физическая культура». 5—9 классы / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 64</p>	<p>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ - М.: Просвещение, 2013 Культура здоровья школьников. 5-11 классы. Комплексно-тематические занятия</p>

	с. — (ФГОС. Инновационная Школа).	
История	Примерная основная образовательная программа основного образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;	<p>5 класс Дорожкина Н.И. Современный урок истории. 5-11 кл., 2017 год. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 кл. ФГОС, 2018 г. История Древнего мира. 5 кл. Технологические карты уроков по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой, ФГОС, 2017г.</p>
		<p>История. 5-11. Внеклассные мероприятия, 2017 г. Белибихина Н.А., Смотленко Н.А. История. 5-6 кл. Активизация познавательной деятельности учащихся, 2012 г. Черкашина Т.Н. История. 5-11 кл. Технология современного урока, 2009 г. Гукова В.В., Кравченко А.А., Михайлова Н.Н. История. 5-9 кл. Опыт патриотического воспитания, 2008 г., Типаева Т.Н. 6 класс, 7 класс Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. - сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово - учебник», 2015. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина - М.: Просвещение, 2014. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: методическое пособие для учителя /История. 5-11. Внеклассные мероприятия, 2017 г. Белибихина Н.А., Смотленко Н.А. История. 5-6 кл. Активизация познавательной деятельности учащихся, 2012 г. Черкашина Т.Н. История. 5-11 кл. Технология современного урока, 2009 г. Гукова В.В., Кравченко А.А., Михайлова Н.Н. История. 5-9 кл. Опыт патриотического воспитания, 2008 г., Типаева Т.Н. 6 класс, 7 класс Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. - сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово - учебник», 2015. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.</p>

		<p>Алексашкина, Н.И. Ворожейкина - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: методическое пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2014</p> <p>воспитания, 2008 г., Типаева Т.Н.</p> <p>6 класс, 7 класс</p> <p>Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. - сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово - учебник», 2015.</p> <p>История. Планируемые результаты. Система заданий. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: методическое пособие для учителя / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2014</p>
Обществознание	<p>Авторская программа А.Ф. Никитина, изданной в сборнике «Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы», 2-е издание, Дрофа, - М., 2015, / сост. Т. И. Никитина.</p>	<p>Методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание. 7 класс»". Серия: Вертикаль (Дрофа). М., Дрофа, 2016.</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях РФ.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ.</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p>
Изобразительное искусство	<p>Программа курса «Изобразительное искусство». 5-8 классы / авт.-сост. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская, Т.В. Селиванова, Н.Л. Селиванов. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.</p>	<p>Лебедева Е.В. Виды изобразительного искусства. Пластические искусства. Рабочая тетрадь. 5-7 классы. Вологда, 2008.</p> <p>Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Учебник для уч-ся 5-8 кл.: В 4 ч. Ч.4.</p> <p>Сокольникова С.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч-ся 5-8 кл: В 4 ч. Ч.2.</p> <p>Основы живописи. - Обнинск: Титул, 2001. - 80с.: цв.</p> <p>Изобразительное искусство. 1-8 кл: опыт творческой деятельности школьников: конспекты уроков/ сост. З.А. Степанчук и др. - Волгоград. Учитель. 2009.</p> <p>Департамент образования Вологодской области ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования». По страницам истории моего края. Из опыта работы учителя изобразительного искусства Вологодской области. Вологда. 2008.</p>
Художественная графика и черчение	<p>Авторская программа «Изобразительное искусство. 1 - 9 классы общеобразовательной школы» под ред.</p>	<p>Поурочные планы по учебнику А.Д. Ботвинникова и др./ Сост. М.В. Цыганов, Ю.М. Цыганова.</p> <p>Ботвинников А.Д. Пути совершенствования методики обучения черчению: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Годына Е.Г. Сборник заданий по черчению для 7</p>

	доктора пед. наук В.С. Кузина. М.: «Дрофа»	кл. Пособие для учителей. М., «Посвещение», 1977. Карточки-задания по черчению для 8 кл.: Пособие для учителя/ Е.А. Василенко, Е.Т. Жукова, Ю.Ф. Катханова, А.Л. Терещенко; Под ред. Е.А. Василенко. - М.: Просвещение, 1990.
География	УМК «Русское слово», Автор-составитель: Е.М.Домогацких, -М.: «Русское слово», 2016	5 класс Банников С.В., Молодцов Д.В. География. 5 класс. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова "География. Введение в географию". 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. Николина В.В. География. 5 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. материалы сайта издательства "Русское слово": БПр://русское-слово.рф/ 6 класс Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского "География" для 6 класс / Н.В. Болотникова. - М.: ООО «Русское слово учебник», 2014. Николина В.В. География. 6 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015. материалы сайта издательства "Русское слово": БПр://русское-слово.рф/ 7 класс Домогацких Е.М. «География»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014. 8 класс Домогацких Е.М. «География»: учебник для класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского. География. 8. Атлас по географии 8 - 9 классы.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС» 9 класс Домогацких Е.М. «География»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Н.Н.Клюева. География. 9. Атлас по географии 8 - 9 классы. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС
ОБЖ	Программа курса «ОБЖ. 5-9 классы. Под	Интернет-ресурсы

	редакцией С.К.Миронов	
География Вологодской области	Программа курса по географии Вологодской области: «География Вологодской области: программа и тематическое планирование: Учебно-методическое пособие/ под ред. Е.А. Скупиновой. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007 г.	География Вологодской области. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы/ Под ред. Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой. - 9-е изд., перераб. и доп. - Вологда: Учебная литература, 2013 Программа и тематическое планирование «География Вологодской области»:- О.А. Золотова, Е.А. Скупинова, Н.К. МаксUTOва, В.В. Спирин, Л.Г. Шестакова, под редакцией Е.А. Скупиновой. - Вологда, 2007. Программно - методические материалы по географии Вологодской области/ под ред. Е.А. Скупиновой. Вологда: изд-во ВИРО, 2003 Атлас Вологодской области. - СПб.: Аэрогеодезия; Череповец: Порт-Апрель, 2007.