

Принято.  
Протокол педагогического  
совета  
от 31.08.2021 г. № 1

Утверждено.  
Приказ от 31.08.2021  
года № 288



**Внесение изменений в основную образовательную  
программу основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Кадуйского муниципального района  
«Кадуйская средняя школа»  
на 2021-2022 учебный год.**

В связи с принятием ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по вопросам воспитания учащихся. Образовательная программа основного общего образования приведена в соответствии с требованиями стандарта.

### **1. Дополнения и изменения в содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кадуйская СШ».**

**Пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов и курсов»** дополнить следующим содержанием: Рабочие программы по всем предметам учебного плана в части тематического планирования дополнить следующим содержанием в соответствии с рабочей программой воспитания:

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Пункт 2. Дополнить следующим содержанием.

### **Изменения и дополнения к рабочей программе по физической культуре 3. для 5-9 классов МБОУ «Кадуйская СШ».**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

общего образования, утвержденными приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, от 17 декабря 2010 г. N 1897 и от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС) предметные результаты учебного предмета "Физическая культура" должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учетом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (далее - Комплекс ГТО)). В результате обучения учащиеся на уровне основного общего образования будут готовы к выполнению нормативов Комплекса ГТО.

Комплекс ГТО нацелен на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения, всестороннее развитие личности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание.

С целью выполнения требований ФГОС, усиления мотивационной составляющей учебного предмета и повышения уровня физической подготовленности учащихся, позволяющего выполнить нормы и требования комплекса ГТО, в структуру рабочей программы по физической культуре в 5-9 классах в раздел «**Легкая атлетика**» включены следующие упражнения: челночный бег 3x10 м, бег на 30 м, бег на 60 м., бег на 1500 м, бег на 2000 м бег на 3000 м. , подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз), подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (количество раз), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз), прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см), метание мяча весом 150 г.. В раздел «**Гимнастика**» включены следующие упражнения: наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см), поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин), в раздел «**Лыжная подготовка**» включены следующие упражнения: бег на лыжах на 2 км (мин, с), 3 км и 5 км. В раздел «**Плавание**» включено следующее упражнение: плавание на 50м.

Результаты выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО учащимися МБОУ «Кадуйская СШ» являются преемственными к результатам освоения программы учебного предмета "Физическая культура" путем интеграции в нее элементов Комплекса ГТО.

Учет результатов выполнения учеником заданий, входящих в комплекс ГТО осуществляется при текущем контроле по учебному предмету «Физическая культура».

В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета "Физическая культура" отслеживается динамика изменения уровня физической подготовки учащихся согласно таблице (приложение).

Для выставления текущей отметки за выполнение упражнений могут использоваться критерии оценивания, отраженные как в рабочей программе по предмету, так и в таблицах с видами испытаний (тестов) ГТО (приложение). При оценивании применяется результат, наилучший для ребенка.

Выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО является качественным показателем решения поставленной перед учащимся задачи в соответствии с ФГОС ООО и соответствует отметке "отлично" при текущем контроле.

Невыполнение нормативов Комплекса ГТО не является основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету "Физическая культура".

Приложение

**III СТУПЕНЬ**

**(возрастная группа от 11 до 12 лет)**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	5,5	5,1	6,0	5,8	5,3
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,4	9,5	11,3	10,9	10,1
2	Бег на 1500 м (мин, с)	8.20	8.05	6.50	8.55	8.29	7.14
	или бег на 2000 м (мин, с)	11.10	10.20	9.20	13.00	12.10	10.40
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	11	15	23	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	18	28	7	9	14
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+3	+5	+9	+4	+6	+13
5.	Челночный бег 3x10м (с)	9,0	8,7	7,9	9,4	9,1	8,2
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	280	335	230	240	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	180	135	145	165
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	26	33	16	18	22
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	36	46	28	30	40
9.	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	14.10	13.50	12.30	15.00	14.40	13.30
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности (мин,с)	18.30	17.30	16.00	21.00	20.00	17.40
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.30	1.20	1.00	1.35	1.25	1.05

**IV СТУПЕНЬ**

**(возрастная группа от 13 до 15 лет)**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий Уровень
1.	Бег на 30 м (с)	5,3	5,1	4,7	5,6	5,4	5,0
	или бег на 60 м (с)	9,6	9,2	8,2	10,6	10,4	9,6
2	Бег на 2000 м (мин, с)	10.00	9.40	8.10	12.10	11.40	10.00
	или на бег на 3000 м	15.20	14.50	13.0	-	-	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	6	8	12	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	13	17	24	10	12	18

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	20	24	36	8	10	15
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+4	+6	+11	+5	+8	+15
5	Челночный бег 3x10м (с)	8,1	7,8	7,2	9,0	8,8	8,0
6	Прыжок в длину с разбега (см)	340	355	415	275	290	340
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	190	215	150	160	180
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	35	39	49	31	34	43
8	Метание мяча весом 150 г (м)	30	34	40	19	21	27
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	18.50	17.40	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин, с)	30.00	29.15	27.00	-	-	
	или кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин,с)	16.30	16.00	14.30	19.30	18.30	17.00
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1.25	1.15	0.55	1.30	1.20	1.03

#### 4. Принять в новой редакции рабочую программу по технологии.

В содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кадуйская СШ» Пункт 2.3 «Программа воспитания и социализации «Мы вместе» заменить рабочей программой воспитания.

#### **Пункт 2.3. «Рабочая программа воспитания».**

##### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадуйского муниципального района «Кадуйская средняя школа».

Руководитель образовательной организации, директор школы – Казанов Максим Алексеевич.

Учреждение создано на основании постановления Администрации Кадуйского муниципального района от 27.03.2014 г. № 157 «О реорганизации путем слияния муниципального бюджетного образовательного учреждения Кадуйского муниципального района «Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 2» и муниципального бюджетного образовательного учреждения Кадуйского муниципального района «Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 3».

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования Администрации Кадуйского муниципального района (далее - Учредитель).

В 2011 – 2012 учебном году образовательное учреждение стало победителем в конкурсе Национальных проектов школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы и получила грантовую поддержку в размере одного миллиона рублей.

В 2011 году – школа принимала участие в V Всероссийском конкурсе воспитательных систем и стала дипломантом 2 степени.

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области «Об аккредитации образовательных учреждений» № 197-ПП от 18.02.2019 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадуйская средняя школа» аккредитовано по ступеням начального общего, основного общего, среднего полного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в рабочем поселке Кадуя, Кадуйского района. Это крупное поселение, где расположены многие социальные учреждения. Есть детские сады, Кадуйский дом культуры, где работают кружки и объединения разной направленности,

МКУК Районная библиотека, Физкультурно-оздоровительный комплекс, МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ Бассейн «Виктория». Градообразующим предприятием Кадуйского района является ПАО ОГК-2 «Череповецкая ГРЭС». Численность населения поселка Кадуй 11018 тысяч человек. Поселок находится в 54 км от г. Череповца.

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Документы, на основании которых школа осуществляет свою деятельность:

1. Устав МБОУ «Кадуйская СШ » от 11.01.2019 года, приказ №4;
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Департаментом образования Вологодской области: серия 35ЛО1 № 0001032, регистрационный № 8456 от 27.11.2014 года. Срок действия лицензии — бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Департаментом образования Вологодской области: серия 35 А01 № 0000411, регистрационный № 3719 от 06 апреля 2015 года. Свидетельство действительно по 03 июня 2025 года. Обучение в школе организовано в одну смену.

Школа расположена в типовом 4-х этажном кирпичном здании.

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 829 человек, 31 класс. Из них:

- ✓ I ступень: 1–4 классы – 14 классов-комплектов, 364 человек;
- ✓ II ступень: 5–9 классы – 17 классов-комплектов, 408 человек;
- ✓ III ступень: 10–11 классы – 2 класса-комплекта, 57 человек

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы специальные информационные уголки по безопасности: для юных водителей мототранспорта и юных инспекторов дорожного движения. На базе школы открыт один класс (класс МЧС) с особой воспитательной системой. В 2020 году на базе МБОУ «Кадуйская СШ» создан Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

На базе школы ведутся занятия в объединениях дополнительного образования детей по программам естественнонаучной, социально-педагогической, художественной и технической направленностей. Охват учащихся дополнительным образованием составляет - 99,8%, многие дети занимаются в учреждениях ДО поселка. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных, творческих и патриотических мероприятиях и

конкурсах всех уровней – районных, областных, федеральных, всероссийских и международных.

На базе школы в каникулярное время функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Легенда». Ежегодно в целях обеспечения занятости обучающихся проводятся трудовые бригады.

Сетевыми партнерами школы в организации воспитательной работы с обучающимися являются учреждения культуры посёлка, правовые структуры Кадуйского муниципального района (Управление ГИБДД ОМВД России по Кадуйскому району, инспекция по делам несовершеннолетних, ООО «Центр-112»), Совет ветеранов п.Кадуй, физкультурно-оздоровительный комплекс.

## **2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – ***воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.***

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **1. Уровень начального общего образования.**

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний—знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ Быть любящим, послушными отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливыми, опрятными, скромными, приветливыми;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **2. Уровень основного общего образования.**

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;



- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **3. Уровень среднего общего образования.**

В воспитании детей юношеского *таким* приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- ✓ опыт ведения здорового образа жизни заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

#### **Инвариантные модули.**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог в течение года организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### Список классных руководителей на 2021-2022 учебный год

#### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 14 классов – комплектов

№	Ф.И.О. классного руководителя	класс
1.	Храпичева Татьяна Васильевна	1а
2.	Волошина Татьяна Александровна	1б
3.	Хорохордина Татьяна Викторовна	1в
4.	Шумская Евгения Федоровна	1г
5.	Новикова Гюзель Маратовна	2а
6.	Овцына Наталья Владимировна	2б
7.	Обросова Любовь Александровна	2в
8.	Шафранова Светлана Александровна	2г
9.	Карпекина Марина Геннадьевна	3а
10.	Сапогова Татьяна Александровна	3б
11.	Мокина Дина Анатольевна	3в
12.	Крылова Любовь Николаевна	4а
13.	Барышева Юлия Владимировна	4б
14.	Козлова Наталья Викторовна	4в

#### ОСНОВНАЯ ШКОЛА 17 классов-комплектов

№	Ф.И.О. классного руководителя	класс
1.	Прозорова Татьяна Васильевна	5а
2.	Красильникова Елена Николаевна	5б
3.	Кузнецова Ольга Николаевна	5в
4.	Шилова Ольга Михайловна	6а
5.	Лухманова Галина Павловна	6б
6.	Клименкова Оксана Николаевна	6в
7.	Мулицына Лариса Сергеевна	6г
8.	Бражникова Елена Валентиновна	7а
9.	Борисова Галина Геннадьевна	7б
10.	Батаева Екатерина Анатольевна	8а
11.	Ишина Кристина Игоревна	8б
12.	Белозерова Ольга Васильевна	8в
13.	Александрова Наталья Николаевна	9а
14.	Самойлова Марина Викторовна	9б
15.	Смирнова Ольга Ивановна	9в
16.	Лопалева Анна Николаевна	10
17.	Толстова Ольга Владимировна	11

Работа с классом:

- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие

сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

### График проведения классных часов

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Пятница	Понедельник	Четверг

**Проект «Планета интересных каникул».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Планета интересных каникул» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

**Сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**Выработка совместно со школьниками** законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) –со школьным педагогом-психологом.
- ✓ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность зато или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ Проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- ✓ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации(совместно ссоциально-психологической службой школы):***

- ✓ работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

#### Кружки внеурочной деятельности и объединения ДО на 2021-2022учебныйгод.

##### Начальная школа

Классы/ Классный рук-ль	Название кружка или секции	Ф.И.О. педагога/
1а Храпичева Татьяна Васильевна	Будем дружить	Храпичева Т.В.
	Начальное техническое моделирование	Храпичева Т.В.
	Школа здоровья	Пахомова Н.В.
	Смысловое чтение	Храпичева Т.В.
1б Волошина Татьяна Александровна	Будем дружить	Волошина Т.А.
	Начальное техническое моделирование	Волошина Т.А.
	Смысловое чтение	Волошина Т.А.
	Школа здоровья	Пахомова Н.В.
1в Хорохордина Татьяна Викторовна	Будем дружить	Хорохордина Т.В.
	Смысловое чтение	Хорохордина Т.В.
	Школа здоровья	Пахомова Н.В.
	Начальное техническое моделирование	Хорохордина Т.В.
1в Шумская Евгения Федоровна	Будем дружить	Шумская Е.Ф.
	Смысловое чтение	Шумская Е.Ф.
	Школа здоровья	Пахомова Н.В.
	Начальное техническое моделирование	Шумская Е.Ф.
2а Новикова Гюзель Маратовна	Будем дружить	Новикова Г.М.
	Начальное техническое моделирование	Новикова Г.М.
	Смысловое чтение	Новикова Г.М.
	Ансамбль «Ложкари»	Самойлова М.В.
2б Овцына Наталья Владимировна	Будем дружить	Овцына Н.В.
	Начальное техническое моделирование	Овцына Н.В.
	Смысловое чтение	Овцына Н.В.
	Школа здоровья	Овцына Н.В.
2в Обросова Любовь Александровна	Будем дружить	Обросова Л.А.
	Начальное техническое моделирование	Обросова Л.А.
	Смысловое чтение	Обросова Л.А.
	Школа здоровья	Обросова Л.А.
2г Шафранова Светлана Александровна	Будем дружить	Шафранова С.А.
	Начальное техническое моделирование	Шафранова С.А.
	Смысловое чтение	Шафранова С.А.
	Ансамбль «Ложкари»	Самойлова М.В.
3а Карпекина Марина	Будем дружить	Карпекина М.Г.
	Эрудит	Карпекина М.Г.
	Смысловое чтение	Карпекина М.Г.

Геннадьевна	Ансамбль «Ложкари»	Самойлова М.В.
3б	Будем дружить	Сапогова Т.А.
Сапогова	Эрудит	Сапогова Т.А.
Татьяна	Смысловое чтение	Сапогова Т.А.
Александровна	Ансамбль «Ложкари»	Самойлова М.В.
3в	Будем дружить	Мокина Д.А.
Мокина	Смысловое чтение	Мокина Д.А.
Дина	Компьютерная грамотность	Мокина Д.А.
Анатольевна	Ансамбль «Ложкари»	Самойлова М.В.
4а	Будем дружить	Крылова Л.Н.
Крылова	Занимательная математика	Крылова Л.Н.
Любовь	Ритмика	Крылова Л.Н.
Николаевна	Смысловое чтение	Крылова Л.Н.
4б	Будем дружить	Барышева Ю.В.
Барышева	Занимательная математика	Барышева Ю.В.
Юлия	Ритмика	Барышева Ю.В.
Владимировна	Смысловое чтение	Барышева Ю.В.
4в	Будем дружить	Козлова Н.В.
Козлова	Школа здоровья	Козлова Н.В.
Наталья	Смысловое чтение	Козлова Н.В.
Викторовна	Занимательная математика	Козлова Н.В.

### Основная школа

Классы/ Классныйрук-ль	Название кружка, клуба или секции	Ф.И.О. педагога
5а	Мы вместе	Прозорова Т.В.
Прозорова	Смысловое чтение	Белозерова О.В.
Татьяна	Вокальный ансамбль «Фиеста»	Амирасланова Е.К.
Васильевна	Пионербол	Гребнева Л.Н.
5б	Мы вместе	Красильникова Е.Н.
Красильникова	Смысловое чтение	Хромова Л.А.
Елена	Вокальный ансамбль «Фиеста»	Амирасланова Е.К.
Николаевна	Пионербол	Гребнева Л.Н.
5в	Мы вместе	Кузнецова О.Н.
Кузнецова	Смысловое чтение	Хромова Л.А.
Ольга Николаевна	Вокальный ансамбль «Фиеста»	Амирасланова Е.К.
	Пионербол	Гребнева Л.Н.
6а	Мы вместе	Шилова О.М.
Шилова	Мой родной край	Шилова О.М.
Ольга	Смысловое чтение	Лухманова Г.П.
Михайловна	Пионербол	Гребнева Л.Н.
6б	Мы вместе	Лухманова Г.П.
Лухманова	Смысловоечтение	Лухманова Г.П.
Галина	Техническое моделирование	Прозорова Т.В.
Павловна	Пионербол	Мулицына Л.С.
6в	Мы вместе	Клименкова О.Н.
Клименкова	Мой родной край	Шилова О.М.
Оксана	Смысловое чтение	Хромова Л.А.
Николаевна	Пионербол	Гребнева Л.Н.
6г	Мы вместе	Мулицына Л.С.
Мулицына	Смысловое чтение	Александрова Н.Н.
Лариса	Техническое моделирование	Прозорова Т.В.
Сергеевна	Пионербол	Мулицына Л.С.

7а Бражникова Елена Валентиновна	Групповой проект	Бражникова Е.В.
	Мы вместе	Бражникова Е.В.
	Смысловое чтение	Лухманова Г.П.
	Пионербол	Мулицына Л.С.
7б Борисова Галина Геннадьевна	Групповой проект	Борисова Г.Г.
	Мы вместе	Борисова Г.Г.
	Смысловое чтение	Борисова Г.Г.
	Пионербол	Гребнева Л.Н.
8а Батаева Екатерина Анатольевна	Индивидуальный предметный проект	Белозерова О.В.
		Андрух Н.В.
		Кузнецова О.Н.
		Ефименко С..В.
		Ишина К.И.
		Мулицына Л.С.
		Прозорова Т.В.
		Лопаева А.Н.
	Пахомова Н.В.	
	Хромова Л.А.	
Взгляд в будущее	Батаева Е.А.	
Смысловое чтение	Белозерова О.В.	
Волейбол	Мулицына Л.С.	
8б Ишина Кристина Игоревна	Индивидуальный предметный проект	Белозерова О.В.
		Андрух Н.В.
		Кузнецова О.Н.
		Ефименко С..В.
		Ишина К.И.
		Мулицына Л.С.
		Прозорова Т.В.
		Лопаева А.Н.
	Пахомова Н.В.	
	Хромова Л.А.	
Взгляд в будущее	Ишина К.И.	
Смысловое чтение	Белозерова О.В.	
Волейбол	Мулицына Л.С.	
8в Белозерова Ольга Васильевна  (класс МЧС)	Индивидуальный предметный проект	Белозерова О.В.
		Андрух Н.В.
		Кузнецова О.Н.
		Ефименко С..В.
		Ишина К.И.
		Мулицына Л.С.
		Прозорова Т.В.
		Лопаева А.Н.
	Пахомова Н.В.	
	Хромова Л.А.	
Взгляд в будущее	Белозерова О.В.	
Хор	Самойлова М.В.	
Смысловое чтение	Белозерова О.В.	
Плавание	Гребнева Л.Н.	
9а Александрова Наталья Николаевна	Взгляд в будущее	Александрова Н.Н.
	Информационно-коммуникативные технологии	Батаева Е.А.
	Избранные вопросы математики	Смирнова О.И.



	Я познаю мир	Шилова О.М.
	Географический мир	Кузнецова О.Н.
	Физика вокруг нас	Андрух Н.В.
	Решение расчетных задач по химии	Кузнецова О.Н.
	Система, многообразие и эволюция живой природы	Красильникова Е.Н.
	Смысловое чтение	Александрова Н.Н.
	Волейбол	Мулицына Л.С.
9б Самойлова Марина Викторовна	Взгляд в будущее	Самойлова М.В.
	Информационно-коммуникативные технологии	Батаева Е.А.
	Избранные вопросы математики	Андрух Н.В.
	Я познаю мир	Шилова О.М.
	Географический мир	Кузнецова О.Н.
	Физика вокруг нас	Андрух Н.В.
	Решение расчетных задач по химии	Кузнецова О.Н.
	Система, многообразие и эволюция живой природы	Красильникова Е.Н.
	Смысловое чтение	Александрова Н.Н.
	Волейбол	Мулицына Л.С.
9в Смирнова Ольга Ивановна	Взгляд в будущее	Смирнова О.И.
	Информационно-коммуникативные технологии	Батаева Е.А.
	Избранные вопросы математики	Смирнова О.И.
	Я познаю мир	Шилова О.М.
	Географический мир	Кузнецова О.Н.
	Физика вокруг нас	Андрух Н.В.
	Решение расчетных задач по химии	Кузнецова О.Н.
	Система, многообразие и эволюция живой природы	Красильникова Е.Н.
	Смысловое чтение	Александрова Н.Н.
	Волейбол	Гребнева Л.Н.

#### Средняя школа

Классы/ Классный рук-ль	Название кружка, клуба или секции	Ф.И.О. педагога
10 Лопалева Анна Николаевна	Смысловое чтение	Зазулина Ю.И.
	Школьный музей	Борисова Г.Г.
	Шаг в будущее	Лопалева А.Н.
	Волейбол	Мулицына Л.С.
11 Толстова Ольга Владимировна	Смысловое чтение	Лухманова Г.П.
	Школьный музей	Борисова Г.Г.
	Шаг в будущее	Толстова О.В.
	Волейбол	Мулицына Л.С.

#### Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году

Направление	Название кружка или секции	Руководитель
Техническое	«Школьные квадракоптеры»	Батаева Е.А.
	«Промышленный дизайн»	Людикайнен М.В.
Естественнонаучное	«Скоро в школу»	Крылова Л.Н. Барышева Ю.В. Козлова Н.В.

Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	Атаулова О.А.
Социально-педагогическое	Социальное проектирование «Школа Полезного Действия»	Хорохордина Т.В.
	Отряд ЮИД «Форвард»	Обросова Л.А.
	Отряд «Эколята»	Кузнецова О.Н.
	«Школа лидера»	Амирасланова Е.К.
	«Юный журналист»	Барышева Ю.В.
	Отряд ДЮП	Барышева Ю.В.
	«Творческая мастерская»	Шумилова Э.А.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»** составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению. Программа способствует воспитанию интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умению анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

**2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»** составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

**3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»** прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

**4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир»** ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю. Содержание основного общего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

**5. Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение расчетных задач по химии»** на научном уровне раскрывает ряд теоретических вопросов школьного курса химии; способствует обобщению материала по общей и неорганической химии. К этому времени пройдена программа общей химии, учащиеся уже ознакомлены с типами расчетных задач и их решением. Это дает возможность на занятиях элективного курса закрепить полученные знания. При разработке программы курса большинство задач и

упражнений взято из методических указаний ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Основной целью курса является овладение навыками выполнения наиболее сложных заданий, а также алгоритмами решения основных типов расчетных задач. Уровень базовый.

**6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Географический мир»** признана помочь школьнику расширить и углубить свои знания по географии. В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Цель курса: развитие географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**7. Программа внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»** предназначен для учащихся 9 классов, увлекающихся естественнонаучными дисциплинами. Рассчитан на 0.25 час в неделю, всего 8 часов. Курс основан на знаниях и умениях, полученных учащимися на уроках физики, биологии, химии. Цель курса: показать необходимость развития в процессе обучения физике способностей, позволяющих решать задачи, и получать дополнительные сведения из смежных областей знаний. Это достигается средствами предметной интеграции, учитывающими интересы и познавательные возможности учащихся, приводящими к развитию их творческих способностей, связанных с потребностью к саморазвитию. Показать учащимся единство законов природы, применимость законов природы к живому организму, ознакомить учащихся с физическими методами воздействия и исследования, широко применяемые и в биологии, и в медицине.

**8. Рабочая программа внеурочной деятельности «Система, многообразие и эволюция живой природы»** предназначена для учащихся 9 классов средней школы. Курс составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии. На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении факультатива особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

**9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Техническое моделирование»** разработана для занятий с учащимися 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода на средней ступени обучения, предполагающая активизацию трудовой, познавательной, художественно-эстетической деятельности, технического творчества каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора технического творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, раскрывая огромную ценность изделий. Такие занятия формируют техническое мышление учащихся, позволяет овладеть техническими знаниями, развивает у них трудовые умения и навыки,

способствуют выбору профессии. Внеурочная деятельность дает возможность шире познакомить учащихся с техникой, с общими принципами устройства и действия машин и механизмов, с азбукой технического моделирования и конструирования, научить различным методикам и техникой выполнения работ по декоративно-прикладному творчеству.

**10. Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационно-коммуникационные технологии»** (9 класс) ориентирована на систематизацию знаний и умений по предмету «Информатика» для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Программа соответствует требованиям стандарта базового курса «Информатика» для основной ступени обучения и является естественным его углублением.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**1. Рабочая программа внеурочной деятельности кружок «Школа здоровья»** направлена на сохранение, поддержку, укрепление того уровня здоровья, с которым ребёнок приходит в образовательное учреждение и воспитание у него ценностного отношения к собственному здоровью.

**2. Рабочая программа кружка «Ритмика»** способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

**3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол»** (секция) для 5 -9 классов. Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы, развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.. Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

**4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Пионербол»** (секция) для 5-6 классов. Пионербол - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в средней школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

**5. Рабочая программа «Плавание»** преследует следующую цель: формирование здорового образа жизни у учащихся школы, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целом и к плаванию в частности, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

### **Общекультурное направление:**

**1. Особенностью рабочей программы ансамбль «Ложжари»** является обучение игре на ложках, народных инструментах и экспериментальных музыкальных инструментах (инструментах-самоделках) и приобщение детей к творческой деятельности. Вместе с детьми создаем ритмические инструментальные импровизации, танцевальные композиции, несложные игровые миниатюры, инсценировки, а также народные и экспериментальные инструменты (самоделки). Коллективные творческие проекты дети демонстрируют на народных праздниках, концертах.

**2. Рабочая программа внеурочной деятельности вокальный ансамбль «Фиеста»** относится к общекультурному направлению и рассматривается как одна из ступеней формирования музыкально - эстетического воспитания школьников. Данная программа направлена на формирование нравственных, эстетических качеств личности школьников. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом принадлежит кружку вокального пения – на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству. Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важных средств нравственного эстетического воспитания возрастающего поколения.

**3. Рабочая программа «Хор»** рассчитана на учащихся 5 - 9 классов и предусматривает приобретение основных вокальных знаний и соответствует интересам учащихся. Ведущим видом деятельности является развитие творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер. На занятиях хора уделяется внимание воспитанию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам его прошлого через музыку, учит выражать это в пении. Также уделяется внимание воспитанию у детей культуры, восприятия музыки, расширения их музыкального кругозора.

#### **Социальное направление:**

**1. Основной целью рабочей программы «Компьютерная грамотность» является:**

*Подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности. А также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах информационной культуре. *Овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

**2. Изучение рабочей программы «Начальное техническое моделирование»** актуально в связи с современными тенденциями в новых социально-экономических условиях, так как развитие технического творчества рассматривается как одно из условий ускорения социально-экономического развития страны. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применять полученные навыки практический опыт при дальнейшем изучении естественных наук: физики, математики, а также трудового обучения в общеобразовательной школе. Педагогическая целесообразность программы «Начальное техническое моделирование» заключается в том, что она предоставляет широкую возможность не только для адаптации школьника к условиям социальной среды, но и содействует развитию потребности активно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами. Цель: создание условий для развития творческих способностей средствами технической деятельности.

**3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Групповой проект» (7 класс)** построена на основе системы заданий для организации образовательной деятельности и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей учащихся и решения воспитательных задач в основной школе.

**4. Рабочая программа** внеурочной деятельности «Индивидуальный предметный проект» предназначена для работы с учащимися 8-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся. Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный предметный проект»

построен на основе системы заданий для организации образовательной деятельности на системно - деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

5. **Содержание рабочей программа «Клуб общения старшеклассников** , позволяющие в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Цель данного курса: помочь юношам и девушкам приобрести опыт социального успеха и подготовиться к будущему через развитие интеллектуально-творческого потенциала и коммуникативных способностей.

#### **Духовно-нравственное направление:**

1. Цель программы **«Будем дружить!»**—создание условий для сплочения классного коллектива, приобретение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта информирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Ее продолжает **курс внеурочной деятельности «Мы вместе»**, цель которого—создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов учащихся, сплочение детского коллектива, формирование благоприятного психологического климата в нем. Эти установки находят развитие в третьем **курсе внеурочной деятельности—«Взгляд в будущее»**, целью которого является создание условий для социального становления, развития и саморазвития личности ребенка через организацию совместной деятельности детей и взрослых, подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Данный курс получил свое название неслучайно: большое количество часов в программе отводится мероприятиям, направленным на профессиональную ориентацию учащихся. Цикл программ завершает **курс внеурочной деятельности «Шаг в будущее»**, цель которого—создание в классном коллективе условий для воспитания разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, духовно-нравственными и патриотическими качествами, культурой физического здоровья, способной к самоорганизации и самореализации в социуме.

**2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей».** Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

#### **Дополнительное образование в школе**

##### **Естественнонаучная направленность:**

1. **Программа «Скоро в школу»** реализует принципы личностно-коммуникативного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей и способностей детей; выявление его опыта жизнедеятельности; создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формирования коммуникативных умений.

Работа по программе «Скоро в школу» обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

##### **Техническая направленность:**

1. **Программа «Школьные квадрокоптеры»** -прогрессивная отрасль мультимедиа, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта при помощи специальных компьютерных программ. Моделируемые объекты выстраиваются на основе

чертежей, рисунков, подробных описаний и другой информации. Программа ориентирована на изучение принципов проектирования и 3D –моделирования для создания и практического изготовления отдельных элементов технических проектов обучающихся и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей, и нацеливает учащихся на осознанный выбор необходимых обществу профессий, таких как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

2. Дополнительная общеразвивающая программа **«Промышленный дизайн»** фокусируется на приобретении и практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологического изделия. Цель программы: освоение учащимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии.

### **Художественная направленность**

1. Дополнительная общеразвивающая программа **«Творческая мастерская» направлена** на формирование системы знаний и умений в области декоративно-прикладного творчества, практического моделирования и конструирования, на развитие творческого мышления, на совершенствование умений и навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда, умения проектировать, а также ценить и беречь культуру прошлого и настоящего, художественно преобразовывать окружающий мир. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает интерес к творчеству и приносит удовлетворение результатами труда.

### **Физкультурно-спортивная направленность:**

#### **1. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»**

На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Социально-педагогическая направленность:**

1. **Социальное проектирование «Школа Полезного Действия»** - через участие в социально значимой деятельности у них появляется уверенность в своих силах, значимость личного вклада в решении проблем, толерантность, творческий подход к решению жизненных ситуаций. Практика внедрения социального проектирования является новой для дополнительного образования и предполагает существенные изменения. Кроме того, сам процесс обучения социальному проектированию требует от всех участников многих новых знаний и компетентностей.

3. **Отряд ЮИД «Юный Форвард»** - программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на правила дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

4. **Отряд «Эколята»** - целесообразность и актуальность программы заключается в том, что изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных –поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей ее развития в

дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет изучение экологической культуры.

5. **Школа лидера** - Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде. Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

6. **Программа «Юный журналист»** - предполагает изучение основных категорий, понятий, терминов изучаемых областей знаний:

- ✓ основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);
- ✓ основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т.д.) и тропы, стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «эпифора», «сравнения», «олицетворения» и т.д);
- ✓ различные способы сбора материала.

7. **Отряд ДЮП** – актуальность программы в том, обусловлена тем, что она способствует расширению знаний о мерах пожарной безопасности, оказанию помощи в профессиональной ориентации ;пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров; формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами, способствует привитию навыков безопасного поведения. Цель – привитие устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности, формирование культуры безопасного поведения, практических навыков и умений по пожарной безопасности.

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- ✓ Деятельность Школьного ученического совета (ШУС), который объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов.

На уровне классов:

- ✓ Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ШУС;
- ✓ Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штабы, группы, звенья, экипажи).

На индивидуальном уровне:

- ✓ Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ Реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;



диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ проведение диагностических исследований по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ привлечение учеников старших классов в работу школьных трудовых бригад с летний период.

Профориентационная деятельность школы осуществляется через:

- ✓ освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Взгляд в будущее» (8-9 классы), «Шаг в будущее» (10-11 классы), «Я познаю мир» (9 классы), Вокальный ансамбль «Фиеста» (5 классы), «Волейбол» (8 классы), дополнительных общеразвивающих программ «3D моделирование» (7-10 классы), ансамбль «Ложкари» (1-4 классы).
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение и очно и дистанционно профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- ✓ участие учащихся 9-х и 11-х классов в «Дни открытых дверей» и др.;
- ✓ индивидуальные консультации педагогов-психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- ✓ День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения на и более острых проблем обучения и воспитания школьников, вопросов безопасности;
- ✓ Принятие участия родительских комитетов отдельных классов в организации внеурочной деятельности учеников.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций (педагог-психолог, социальный педагог);
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассных мероприятийвоспитательнойнаправленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания,
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний,
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы работы с семьей

1. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.
2. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».
3. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «Неделя Здоровья»; «Новый год - семейный праздник», «Профессия моих родителей».

**Вариативные модули.**

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего поселка – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

- ✓ Декада Добрых дел
- ✓ «Новогодние программы»
- ✓ «Смотр строя и песни»
- ✓ Фестиваль классных хоров «Поем тебе, великая Победа», «Служить России»
- ✓ Фестиваль чтецов «Порохом пропахнувшие строки»
- ✓ Конкурс художественной самодеятельности «Радуга талантов»
- ✓ «День Победы»
- ✓ Церемония «Вот и стали мы на год взрослее»

Школьные акции:

- ✓ «Чистый двор», «Зеленый патруль», «Кормушка для птиц», «Подарок солдату»
- ✓ Социальные проекты: экологическая акция по сбору использованных батареек, макулатуры, крышечек, «Братья наши меньшие»

На внешкольном уровне:

- ✓ Районная спартакиада
- ✓ Кубок Главы Кадуйского района по плаванию
- ✓ Акция «Бессмертный полк» (очно и онлайн)

Мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. На ступени начальной школы: отряд «Эколята»
2. На ступени основного образования: школьный отряд ЮИД «Форвард», школьный отряд Дружина юных пожарных (ДЮП)
3. На ступени среднего образования: волонтерский отряд «Сделаем вместе».

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня;
- ✓ Посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям, проживающим в Доме ветеранов п. Кадуй;
- ✓ Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения), в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- ✓ Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них зарядок, праздников, утреников, тематических вечеров;
- ✓ Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- ✓ Вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- ✓ Организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- ✓ Организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- ✓ Организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ✓ Участие в выпуске школьной газеты «Мысли вслух» и сайта школы;
- ✓ Привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- ✓ Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- ✓ Организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- ✓ Участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- ✓ Проведение поисковой работы;
- ✓ Юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- ✓ Представление юнармейцев на награждение.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

1. Экологический отряд «Эколята»
2. Отряд волонтеров «Сделаем вместе»

3. Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

4. Отряд ДЮП (класс МЧС) – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы.

Через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- ✓ выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- ✓ представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- ✓ разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- ✓ оформление уголка безопасности и права.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Школьная газета «Мысли вслух»** - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы и в группе школы в ВК). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фото-материалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации по следующей верстке газеты.

**Работа в социальных сетях в составе школьной интернет - группы** – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

**Проект «Школьная телестудия»** – носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами фото- и видеосъемки, монтажа и создания видеороликов, кроме этого, программа способствует формированию навыков режиссерской работы, а также публичных выступлений. Работа по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации. Задачи проекта:

- ✓ научиться работать в команде;

- ✓ научиться выражать свои мысли, развить ораторские навыки или лидерские качества;
  - ✓ быть ответственным, уметь критически анализировать;
  - ✓ развить интеллектуальные и коммуникативные способности;
  - ✓ расширить общий кругозор;
  - ✓ привлечь внимание общественности к проблемам сверстников.
- Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

### **Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания школы является экскурсионная работа. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое воспитание. Экскурсионная работа может проходить по следующим направлениям: пешеходные экскурсии; автобусные экскурсии с посещением музеев, домов культуры, древним русским городам Вологодской области; экскурсии по литературной, искусствоведческой, военно-исторической тематике; экскурсии на производство.

В школе различают учебные (тематические), научные, общеобразовательные, культурно-просветительные, культурно-воспитательные и развивающие экскурсии. Тематические экскурсии помогают учителям-предметникам познакомить детей с материалом по предмету. Педагоги видят в них эффективную форму приобретения знаний и важное средство патриотического воспитания. У каждого вида экскурсий свои особенности. У автобусных экскурсий обязательен выход из автобуса и осмотр памятников, у музейных — знакомство с материалом, расположенных на стендах, у производственных — демонстрация действующих объектов.

Каждой экскурсии предшествует долгая, кропотливая работа всего ученического коллектива. Такая работа сближает детей, учит их работать сообща, вместе готовить отчеты о проделанной работе.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- ✓ литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или поселки для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;
- ✓ многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов ит.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
- ✓ Озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- ✓ Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ Событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, фотозоны и др.);
- ✓ Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (символика школы, классных коллективов, традиционных мероприятий);
- ✓ Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- ✓ Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Профилактика безопасности обучающихся»**

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается в следующих основных направлениях:

- ✓ Работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- ✓ Обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте),
- ✓ Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного,
- ✓ Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика),
- ✓ правовая, информационная безопасность обучающихся, обучение правилам пожарной безопасности, террористическая безопасность.

Цель - формирование в сознании обучающихся культуры безопасности, культуры здорового образа жизни. Культура безопасности как основной блок содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

#### **Задачи:**

1. Осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательной деятельности.
2. Формирование единого образовательного пространства путём объединения усилий школы, родителей, специалистов всех организаций, занимающихся профилактической работой,
3. Создание системы информационно-методического сопровождения являются основными задачами для организации деятельности по безопасности.

Во внеурочной работе профилактическая деятельность ведется через рабочие программы внеурочной деятельности «Школа здоровья» для 1-4 классов, «Начальное техническое моделирование» для 1-4 классов, «Юный инспектор движения» для 1-ых классов, которые способствуют формированию навыков безопасного поведения на дорогах, в интернет пространстве, в пожароопасных ситуациях. Кроме того, во внеурочной деятельности для обучающихся с 1-11 классы проводятся мероприятия в рамках взаимодействия с представителями силовых структур, МЧС, правоохранительных органов.

#### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

В начале учебного года, утвержден и согласован с ГИБДД Кадуйского района Паспорт дорожной безопасности. Перед началом нового учебного года в школьный План профилактики травматизма обучающихся были включены мероприятия, направленные на профилактику детско - дорожного травматизма в соответствии с планом ОГИБДД по Кадуйскому району.

Классные руководители 1- 11 классов в течение учебного года, перед каникулами традиционно проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул на ж/д в лесу, на воде и т.д. Обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места. Согласно календарно-тематическому планированию, изучение правил дорожного движения с учащимися, организовано и через предмет ОБЖ. В школе на 1, 2, 3 этажах есть наглядные стенды по правилам дорожного движения и безопасности детей. Традиционным стало оформление информационных уголков по ПДД в классах, проведение новогодних акции совместно с инспекторами дорожного движения «Мы за безопасность дорожного движения», где обучающие школы раздают листовки-обращения водителям, показ видеофильмов, проведение бесед работниками ГИБДД с обучающимися школы по теме «Правила дорожного движения-основа твоей безопасности». Ежегодно классные руководители вместе с детьми разрабатывают безопасные маршруты «Дорога в школу и домой», участвуют во Всероссийской акции «Внимание, дети!». Безопасный маршрут имеется у каждого учащегося в дневнике.

#### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- ✓ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В реализации этого направления школа тесно сотрудничает с прокуратурой Кадуйского района, инспекторами полиции ОМВД по Кадуйскому району. На родительских собраниях также рассматриваются вопросы ответственности родителей за безопасность детей,



проблемы домашнего насилия, как уберечь подростка от насилия. Правовое воспитание в МБОУ «Кадуйская СШ» интегрировано как в урочную, так и во внеурочную работу. В учебной деятельности вопросы правовой направленности рассматриваются на уроках ОБЖ, «Обществознание», «Экономика» в основной школе, «Окружающий мир» в начальной школе. Два классных часа в четверть посвящены вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Виды и формы работы:

- ✓ Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время;
- ✓ Родительское собрание «Подросток и его профессиональные интересы»;
- ✓ Организация проведения декады правовых знаний;
- ✓ Работа отряда правоохранительной направленности «Юные инспекторы дорожного движения»;
- ✓ Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения;
- ✓ Организация индивидуальной работы социального педагога, психолога по проблемам подростков.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в школе:

- ✓ Определение детей, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ Постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ ведение рапортичек классов;
- ✓ вызов обучающихся на малые педсоветы, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы и неуспевающим по предметам;
- ✓ посещение обучающихся на дому (социальный педагог +классный руководитель), находящихся в социально опасном положении.
- ✓ Проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- ✓ Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- ✓ Проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

### **3.13.Модуль «Класс МЧС с особой воспитательной системой»**

Основная цель создания класса МЧС в школе - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и правовом поприще. В 2018 -2019 учебном году в школе открыт 1 класс МЧС с особой воспитательной системой.

Для повышения качества образования класса МЧС школа тесно сотрудничает с учреждениями поселка и области (специалисты правоохранительных структур, ООО «Центр-112», пожарно-спасательная часть №15 п. Кадуй). С учащимися данного класса ведется дополнительная подготовка по стрелковой подготовке, спортивному туризму, плаванию, преподаются занятия по основам строевой подготовки. Традиционно учащиеся класса МЧС участвуют в военно-спортивных соревнованиях, тематических мероприятиях, посвященных безопасности жизнедеятельности человека (Единый урок безопасности детей на дорогах, информационно-пропагандистская акция «Автокресло- детям», спортивных состязаниях, патриотических акциях и мероприятиях духовно- нравственной направленности, День спасателя, День МЧС). Составлен договор о взаимном сотрудничестве с Кадуйским энергетическим колледжем. Учащиеся класса МЧС школы принимают активное участие и в творческих мероприятиях всех уровней.

## **4. Анализ воспитательного процесса**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основными направлениями диагностики организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
2. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
3. востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
4. расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
5. положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/районного/областного/всероссийского уровней;
6. положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /районного/всероссийского уровней;
7. успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
8. расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
9. повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных формах деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
10. расширение социально-педагогического партнерства;
11. общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
12. расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы.

#### Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Педагог - организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей(письменных)	Классный рук-ль
3.3.	Качество организуемой в Школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов Внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Педагог - организатор

3.4.	Качество реализации и личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Педагог - организатор
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной Активности обучающихся в жизнедеятельности класса(школы)	Классный рук-ль
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и Результативности проведенных экскурсий, походов	Классный рук-ль
3.7.	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный рук-ль
3.8.	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Педагог - организатор

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- ✓ Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации Кадуйского муниципального района, Департамента образования Вологодской области, Министерства просвещения РФ.
- ✓ Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра».
- ✓ Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях Кадуйского муниципального района на 2020-2022 г.г.
- ✓ Региональный проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».
- ✓ Дорожная карта проекта «Успех каждого ребенка».

## **II. Изменения и дополнения в организационном разделе ООП ООО.**

### **II.1. Учебный план ООП ООО МБОУ «Кадуйская СШ» в 2021-2022 учебном году**

Раздел 3.1. основной образовательной программы основного общего образования «Учебный план основного общего образования МБОУ «Кадуйская СШ»» изложить в следующей редакции:

**Учебный план** основной ООП ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана (вариант № 3) Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренного Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

#### **1. Нормативно- правовая основа учебного плана.**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Устав МБОУ «Кадуйская СШ».

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности учащихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшей школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обязательная часть учебного плана отражает систему промежуточной аттестации учащихся и содержание образования, которое обеспечивает достижение учащимися следующих целей:

- формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- обеспечение готовности учащихся к продолжению образования на уровне среднего общего образования, в т.ч. формирование универсальных учебных действий и создание условий для освоения учащимися метапредметных понятий;
- развитие информационно -коммуникационных навыков учащихся;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена всеми образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры Народов России», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», которые обеспечивают овладение учащимися необходимым минимумом универсальных учебных действий

### **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.**

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	<b>Русский язык и литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</li> <li>— осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>— приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</li> <li>— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского</li> </ul>

		<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>
2.	<b>Родной язык и родная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</li> <li>— приобщение к литературному наследию своего народа;</li> <li>— формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</li> <li>— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</li> <li>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>
3.	<b>Иностранные языки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</li> <li>— осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</li> <li>— формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</li> <li>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</li> </ul>
4.	<b>Общественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</li> <li>— владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>— осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</li> <li>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>
5.	<b>Математика и информатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</li> <li>— понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>— формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ul>
6.	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>— знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>— формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>— понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>— формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</li> </ul>
7.	<b>Естественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостной научной картины мира;</li> <li>— понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>— овладение научным подходом к решению различных задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>— овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>— овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>— осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>— формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</li> </ul>
8.	<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>— развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>— развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>— формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</li> </ul>
9.	<b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>— активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>— совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>— формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>— формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</li> </ul>
10.	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>— овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</li> <li>— понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>— развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</li> <li>— установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</li> </ul>
--	---

## 2. Трудоемкость учебного плана

Классы часы	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Годовая нагрузка	986	1020	1088	1122	1101

Для основного общего образования предусмотрена пятидневная учебная неделя.

Трудоемкость изучения предметов учебного плана определена в соответствии с используемыми образовательными программами

## 3. Характеристика учебного плана

### 3.1. Учебный план основного общего образования (недельный) в 2021-2022 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам					Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	АУ
	Литература	2,5	2	2	2	3	АУ
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	АУ
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	АУ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/ немецкий)	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	АУ
	Второй иностранный язык (немецкий/ английский)	1	1	1	1	1	АУ
Математика и	Математика	5	5	-	-	-	АУ

информатика	Алгебра	-	-	4	3	3,5	АУ
	Геометрия	-	-	2	2	2	АУ
	Информатика	-	-	1	1	1	АУ
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	АУ
	Обществознание	-	1	1	1	1	АУ
	География	1,5	1,5	2	2	2	АУ
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5	-	-	-	-	АУ
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	АУ
	Химия	-	-	-	2	2	АУ
	Биология	1,5	1,5	2	2	2	АУ
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	АУ
	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	АУ
Технология	Технология	2	2	1	1	-	АУ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	АУ
	Физическая культура	2	2	2	2	2	АУ
<b>Итого в части</b>		<b>28,5</b>	<b>29,5</b>	<b>30,5</b>	<b>30,5</b>	<b>30</b>	<b>АУ</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
География Вологодской области		-	-	-	0,5	0,5	АУ
Художественная графика и черчение		-	-	1	1	-	АУ
Страноведение		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	АУ
История Вологодского края		-	-	-	0,5	0,5	АУ
«Решение текстовых задач»		-	-	-	-	1	АУ
«Слово и текст»		-	-	-	-	0,5	АУ
<b>Итого в части</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>АУ</b>
<b>Суммарное количество часов</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

### 3.2. Учебный план основного общего образования (годовой) в 2021-2022 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов за год по классам					Итого за период обучения	Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	101	713	АУ
	Литература	86	68	68	68	101	391	АУ
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	18	16	16	16	16	82	АУ
	Родная литература (русская)	16	18	18	18	17	87	АУ
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	84	84	84	84	83	419	АУ
	Второй	34	34	34	34	33	169	АУ

	иностраный язык (немецкий/английский)							
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340	АУ
	Алгебра	-	-	136	102	116	354	АУ
	Геометрия	-	-	68	68	67	203	АУ
	Информатика	-	-	34	34	33	101	АУ
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	67	339	АУ
	Обществознание		34	34	34	33	135	АУ
	География	50	52	68	68	67	305	АУ
Основы духовно-нравственной культуры народов России		18	-	-	-	-	-	АУ
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	67	203	АУ
	Химия	-	-	-	68	67	135	АУ
	Биология	50	50	68	68	67	303	АУ
Искусство	Музыка	34	34	34	-	-	102	АУ
	Изобразительное искусство	34	34	-	-	-	68	АУ
Технология	Технология	68	68	34	34	-	204	АУ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	-	34	АУ
	Физическая культура	68	68	68	68	67	339	АУ
<b>Итого в части</b>		968	968	1002	1036	1036	1002	5044
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
География Вологодской области		-	-		18	16	34	АУ
Художественная графика и черчение		-	-	34	34	-	68	АУ
Страноведение		18	18	18	18	17	89	АУ
История Вологодского края		-	-	-	16	16	32	АУ
«Решение текстовых задач»		-	-	-	-	33	33	АУ
«Слово и текст»		-	-	-	-	17	17	АУ
<b>Итого в части</b>		18	18	52	86	99	273	
<b>Суммарное количество часов</b>		986	1020	1088	1122	1101	5317	

### 3.3. Особенности учебного плана

3.3.1. В связи с тем, что общеобразовательное учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету, часть учебного плана (30% - на уровне основного общего образования), формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, находится внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и распределяется следующим образом:

- **Введены учебные предметы**, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений с целью:
  - изучения природных условий, определяющих своеобразие жизнедеятельности и

быта человека Вологодской области, его мировоззрения с 8-го класса вводится предмет «География Вологодской области» по 0,5 часа в неделю;

- воспитания патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям Вологодского края, освоения системы знаний об историческом развитии региона с 8-го класса вводится предмет «История Вологодской края» по 0,5 часа в неделю

- овладения первичными навыками графического отображения объекта или процесса, составления учебных технологических карт, определения видов соединений деталей в изделии по технологической документации, а также с целью выполнения стандарта по технологии за курс основного общего образования с 7 класса вводится дисциплина «Художественная графика и черчение»;

- подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественными устройством и языковой культурой с 5 по 9 класс введен предмет «Страноведение»;

➤ **В рабочих программах по предметам 30 % учебного плана** отводится на изучение краеведческого материала, более расширенного изучения отдельных тем, осуществления проектной деятельности;

➤ **В поурочных планах педагогов.**

3.3.2. **Проведение предметов с нагрузкой 0,5 часа** осуществляется по полугодиям:

- 1 полугодие – родной язык (русский) (6-9 классы), родная литература (русская) (5 классы), география Вологодской области (9 классы); история Вологодского края в 8,9 классах

- 2 полугодие - страноведение (5-9 классы), география Вологодской области (8 –е классы), факультативный курс «Слово и текст» в 9 классах.

**Особенности учебного плана на уровне основного общего образования:**

- **иностраный язык** в 1 полугодии в 5-9 классах изучается в количестве 3 часа в неделю, во 2 полугодии – 2 часа в неделю;

- **алгебра** в 9 классе - в 1 полугодии 3 часа в неделю, во втором полугодии – 4 часа в неделю;

- **география** в 5 классе – в 1 полугодии – 2 часа в неделю, во 2 полугодии – 1 час в неделю; в 6 классе - в 1 полугодии 1 час в неделю, во втором полугодии – 2 часа в неделю.

- **биология** в 5 классе – в первом полугодии 2 часа в неделю, во 2 полугодии – 1 час в неделю, в 6 классе – в 1 полугодии 2 часа в неделю, во 2 полугодии – 1 час в неделю.

3.3.3. Оценивание по учебным предметам учебного плана проводится за каждую четверть.

#### **4. Деление классов на подгруппы**

На уровне основного общего образования осуществляется деление классов на две группы при изучении следующих учебных предметов:

1. «Технология». Деление в 5 – 9 классах производится по гендерному признаку.

2. «Информатика» – в 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9в, 9г классах.

3. «Иностраный язык».

- «Иностраный язык (английский)», - в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9в, 9г классах.

4. «Второй иностранный язык».

- «Второй иностранный язык (немецкий)» - в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9в, 9г классах.

В 9б классе не производится деление учеников при изучении информатики, иностранного языка, второго иностранного языка.

## **II.2. Календарный учебный график.**

Раздел 3.2. Основной образовательной программы основного общего образования «Календарный учебный график основного общего образования МБОУ «Кадуйская СШ»» изложить в следующей редакции:

**Календарный учебный график составлен на основании нормативных документов:**

— Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ «Кадуйская СШ»

### **Календарный учебный график на уровень основного общего образования на 2020-2021 учебный год.**

#### **1.1. Продолжительность учебного года составляет:**

- в 5 – 8 классах – 170 учебных дней.
- в 9 классах – 168 учебных дней.

#### **1.2. Сроки и продолжительность учебных четвертей для 5 – 8 классов**

<b>Учебный период</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>
1 четверть	1 сентября	22 октября	38
2 четверть	1 ноября	29 декабря	42
3 четверть	10 января	18 марта	48
4 четверть	28 марта	27 мая	42
<b>Итого</b>	<b>1 сентября</b>	<b>27 мая (*до 15 июня)</b>	<b>170</b>

\*Ликвидация академической задолженности (по согласованию с родителями).

#### **1.3. Сроки и продолжительность школьных каникул для 5-8 классов**

<b>Каникулы</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность</b>
Осенние	23 октября	31 октября	9 дней
Зимние	30 декабря	9 января	11 дней
Весенние	19 марта	27 марта	9 дней
<b>Итого для 5-8 классов</b>			<b>29 дней</b>
Летние	28 мая	31 августа	96 дней

<b>Итого для 5-8 классов</b>	<b>125 дней</b>
------------------------------	-----------------

#### **1.4. Сроки и продолжительность учебных четвертей для 9 классов**

<b>Учебный период</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>
1 четверть	1 сентября	22 октября	38
2 четверть	1 ноября	29 декабря	42
3 четверть	10 января	18 марта	48
4 четверть	28 марта	25 мая	40
Итого	1 сентября	25 мая	168
Экзамен. Период	26 мая	15 июня	21

#### **1.5. Сроки и продолжительность школьных каникул для 9 классов**

<b>Каникулы</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Продолжительность</b>
Осенние	23 октября	31 октября	9 дней
Зимние	30 декабря	9 января	11 дней
Весенние	19 марта	27 марта	9 дней
<b>Итого</b>			<b>29 дней</b>
Летние	16 июня	31 августа	76 дней
<b>Итого для 9 классов</b>			<b>105 дней</b>

Продолжительность летних каникул в 9 классе может быть иной в соответствии с расписанием ГИА-9.

**1.6.** С целью выполнения учебного плана, рабочих программ по всем предметам учебного плана в полном объеме считать

- учебными днями 5 марта (суббота по расписанию понедельника) и 14 мая (суббота по расписанию вторника):
- 4 мая (среда) уроки по расписанию понедельника,
- 5 мая (четверг) уроки по расписанию вторника.

**1.7. Регламентирование образовательной деятельности на неделю.**

Продолжительность учебной недели для 5-9 классов – пятидневная учебная неделя.

**1.8. Регламентирование образовательной деятельности на день.**

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, индивидуальные и групповые занятия и т. п., а также воспитательные мероприятия организуются по окончании уроков с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий согласно утвержденному расписанию, плану работы.

Начало занятий - 8.30, окончание занятий - в соответствии с расписанием уроков, кружков

**Продолжительность уроков:**

5 - 9 классы - 40 минут.

**Продолжительность уроков и перемен для 5-9 классов:**

Время	перемена	Урок
8.30-9.10	9.10 – 9.25	1 урок
9.25-10.05	10.05-10.20	2 урок
10.20-11.00	11.00-11.20	3 урок
11.20-12.00	12.00-12.15	4 урок
12.15-12.55	12.55-13.10	5 урок
13.10-13.50	13.50 – 14.00	6 урок
14.00-14.40	14.40 – 14.50	7 урок
14.50-15.30		8 урок

**1.9. Промежуточная аттестация - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год).**

Промежуточная аттестация - форма контроля предметных результатов за контролируемый период (учебный год).

Задачи промежуточной аттестации - контроль предметных знаний по итогам учебного года.

При организации промежуточной аттестации используется накопительный подход, который основывается на выведении **годовой отметки по результатам анализа успеваемости (АУ)** по всем предметам обязательной части учебного плана школы. Анализ успеваемости учащихся подразумевает собой учет отметок 1, 2, 3, 4 четвертей (1 и 2 полугодия для 10-11 классов).

**При промежуточной аттестации (АУ) в «спорных случаях»** (при равном количестве «5» и «4», «4» и «3», или «3» и «2») приоритетными являются отметки,

- полученные по предмету в 3 и 4 четверти (или во 2 полугодии) в случае, если дисциплина изучалась в течение всего учебного года;

- полученные во 2 четверти, если дисциплина изучалась только в 1 и 2 четверти;

- полученные в 3 четверти, если дисциплина изучалась только в 3 и 4 четверти.

Промежуточной аттестацией в 1 классе считаются результаты контрольных работ за год по русскому языку и математике.

Основанием для перевода учеников в следующий класс являются в первом классе получение базового, повышенного и высокого уровней по результатам контрольных работ. Для учеников 2-8, 10 классов является получение положительных отметок за год по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в 2021-2022 учебном году для 5-8 классов - **24 мая 2022 года**, для 9 классов – **20 мая 2022 года**

Основанием для перевода учеников в следующий класс является получение положительных отметок по всем предметам учебного плана.

**Неудовлетворительный результат**, полученный при промежуточной аттестации, признается, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», академической

задолженностью и ликвидируется в установленном порядке в соответствии с нормативными актами школы.

**Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах** устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### **II.3. План внеурочной деятельности**

Раздел 3.3. Основной образовательной программы основного общего образования «План внеурочной деятельности» изложить в следующей редакции:

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

4.Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6.Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

7.Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11.Письмо>Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

12.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кадуйская средняя школа» (5-9 классы).

13.Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа»

**Внеурочная деятельность** — это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от



урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

### **Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

### **Формы организации внеурочной деятельности школьников**

**Кружок** – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Функции: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д.

**Клуб** – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Принципы клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Может иметь устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Возглавляется клуб Советом, избираемым общим собранием членов клуба. Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством. Результат деятельности - наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения

**Секция** - форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни. Результат - проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

**Студия** - форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. (театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия) Цели деятельности студий - развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности. Театр - форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

**Театр** – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

**Мастерская** - форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

**Проект** - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности**

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (групповой проект и индивидуальный предметный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сфорсированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Организация внеурочной деятельности в образовательной организации**

На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы внеурочная деятельность организована по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

#### **Социальное направление**

**Планируемый результат:** Ценностное отношение к труду. Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах. Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность. Социально-культурный опыт учащихся.

**Критерий сформированности:** демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд. Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио. Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека. Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы:

«**Групповой проект**» (7 класс)- программа построена на основе системы заданий для организации образовательной деятельности и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

«**Индивидуальный предметный проект**» - программа предназначена для работы с учащимися 8-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся.

#### **Духовно-нравственное направление**

**Планируемый результат:** Сформированность личностных УУД.

**Критерий сформированности:** Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы:

«**Мы вместе**», цель которого – создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов учащихся, сплочение детского коллектива, формирование благоприятного психологического климата в нем. Эти установки находят развитие в третьем курсе **внеурочной деятельности** – «**Взгляд в будущее**», целью которого является создание условий для социального становления, развития и саморазвития личности ребенка через организацию совместной деятельности детей и взрослых, подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Данный курс получил свое

название неслучайно: большое количество часов в программе отводится мероприятиям, направленным на профессиональную ориентацию учащихся.

### **Спортивное - оздоровительное направление**

**Планируемый результат:** Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры.

**Критерий сформированности:** демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках.

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия:

«**Волейбол**» (секция) для 5 -9 классов. Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы, развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

«**Пионербол**» (секция) для 5-6 классов. Пионербол - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в средней школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол.

«**Плавание**» преследует следующую цель: формирование здорового образа жизни у учащихся школы, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целом и к плаванию в частности, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Планируемый результат:** Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию.

**Критерий сформированности:** понимает собственные профессиональные склонности. Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения. Выполняет проекты по профильным предметам.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки:

«**Смысловое чтение**» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

«**Я познаю мир**» ориентирована на 9 класс. Содержание основного общего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

«**Решение расчетных задач по химии**» на научном уровне раскрывает ряд теоретических вопросов школьного курса химии; способствует обобщению материала по общей и неорганической химии. К этому времени пройдена программа общей химии, учащиеся уже ознакомлены с типами расчетных задач и их решением. Это дает возможность на занятиях элективного курса закрепить полученные знания.

«**Географический мир**» признана помочь школьнику расширить и углубить свои знания по географии. Цель курса: развитие географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма;

уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**«Физика вокруг нас»** предназначен для учащихся 9 классов, увлекающихся естественнонаучными дисциплинами. Курс основан на знаниях и умениях, полученных учащимися на уроках физики, биологии, химии. Цель курса: показать необходимость развития в процессе обучения физике способностей, позволяющих решать задачи, и получать дополнительные сведения из смежных областей знаний.

**«Система, многообразие и эволюция живой природы»** предназначена для учащихся 9 классов средней школы. На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении факультатива особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье.

**«Техническое моделирование»** разработана для занятий с учащимися 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора технического творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, раскрывая огромную ценность изделий. Такие занятия формируют техническое мышление учащихся, позволяет овладеть техническими знаниями, развивает у них трудовые умения и навыки, способствуют выбору профессии. Внеурочная деятельность дает возможность шире познакомить учащихся с техникой, с общими принципами устройства и действия машин и механизмов, с азбукой технического моделирования и конструирования, научить различным методикам и техникой выполнения работ по декоративно-прикладному творчеству.

**«Информационно-коммуникационные технологии»** (9 класс) ориентирована на систематизацию знаний и умений по предмету «Информатика» для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

### **Общекультурное направление**

**Планируемый результат:** Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса.

**Критерий сформированности:** принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

По направлению общекультурной деятельности ведутся занятия:

**Вокальный ансамбль «Фиеста»** относится к общекультурному направлению и рассматривается как одна из ступеней формирования музыкально - эстетического воспитания школьников. Данная программа направлена на формирование нравственных, эстетических качеств личности школьников. Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важных средств нравственного эстетического воспитания возрастающего поколения.

**«Хор»** -программа рассчитана на учащихся 5 - 9 классов и предусматривает приобретение основных вокальных знаний и соответствует интересам учащихся. На занятиях хора уделяется внимание воспитанию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам его прошлого через музыку, учит выражать это в пении. Также уделяется внимание воспитанию у детей культуры, восприятия музыки, расширения их музыкального кругозора.

## **Результаты внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

**Текущий контроль** во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

**Промежуточная аттестация** – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием **контрольно-оценочной процедуры**. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

Оценке планируемых результатов внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как - *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; - представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

## **Периодичность:**

**Текущий контроль** осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам учебного года в апреле.

## **Методы и формы оценки**

Оценивание планируемых результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются безбалльным способом (**зачёт/незачет**). Словесная характеристика достижения обучающегося как способ фиксации результата используется только в ходе текущего оценивания.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;

- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

### **Организация оценочной деятельности**

Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по образовательной программе, согласует их с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижения результатов являются частью рабочей программы.

Педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей образовательной программы.

График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте образовательной организации или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, портфолио, творческую работу по направлению данной программы.

**Промежуточная аттестация внеурочной деятельности** проводится по направлениям деятельности в следующих формах:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>Сроки</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Портфолио, соревнования, олимпиады, конференции, турниры, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.	апрель
<b>Общекультурное</b>	Концерты, выставки, конференции, олимпиады, творческие и проектные работы.	апрель
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Олимпиады, тесты, презентации, защита исследовательских проектов.	апрель
<b>Духовно-нравственное</b>	Конференции, олимпиады, творческие и проектные работы, массовые формы организации совместной деятельности	апрель

	учащихся.	
<b>Социальное</b>	Участие в делах классного ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях: праздниках, концертах, конкурсах, соревнованиях, волонтерской деятельности.	апрель

**Учебные часы внеурочной деятельности использованы на реализацию следующих направлений:**

Расписание внеурочных занятий составляется наряду с обязательными уроками. Продолжительность внеурочного занятия - до 45 минут. Организуется питание в школьной столовой.

Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся в кабинетах, актовом, спортивных залах, комнате психологической разгрузки во второй половине



План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год (недельный) для 5 – 9 классов

Направление внеурочной деятельности	Название и форма объединения	классы														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Общеинтеллектуальное	Кружок «Смысловое чтение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Я познаю мир													0,5	0,5	0,5
	Избранные вопросы математики													1	1	1
	Решение расчетных задач по химии													0,5	0,5	0,5
	Географический мир													0,25	0,25	0,25
	Физика вокруг нас													0,25	0,25	0,25
Духовно-нравственное	Кружок «Мы вместе»	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
	Кружок «Взгляд в Будущее»										1	1	1	1	1	1
	Система, многообразие и эволюция живой природы													0,5	0,5	0,5
	Кружок «Мой родной край»				1		1									
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Фиеста»	1	1	1												
	Хор												1			
Социальное	Техническое моделирование					1		1								
	Групповой проект								1	1						
	Индивидуальный предметный проект											2,5	2,5	2,5		
	Информационно-коммуникационные технологии													0,25	0,25	0,25
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»								0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5
	Секция «Пионербол»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								
	Плавание												2			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7,5</b>	<b>5,75</b>	<b>5,75</b>	<b>5,75</b>

**План внеурочной деятельности (годовой) для 5-9 классов**

Направление внеурочной деятельности	Название и форма объединения	классы														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Общеинтеллектуальное	Кружок «Смысловое чтение»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	33	33
	Я познаю мир													16,5	16,5	16,5
	Избранные вопросы математики													33	33	33
	Решение расчетных задач по химии													16,5	16,5	16,5
	Географический мир													8,25	8,25	8,25
	Физика вокруг нас													8,25	8,25	8,25
Духовно-нравственное	Кружок «Мы вместе»	68	68	68	68	68	68	68	68	68						
	Кружок «Взгляд в Будущее»										34	34	34	33	33	33
	Система, многообразие и эволюция живой природы													16,5	16,5	16,5
	Кружок «Мой родной край»				34		34									
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Фиеста»	34	34	34												
	Хор												34			
Социальное	Техническое моделирование					34		34								
	Групповой проект								34	34						
	Индивидуальный предметный проект										85	85	85			
	Информационно-коммуникационные технологии													8,25	8,25	8,25
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»								17	17	17	17		16,5	16,5	16,5
	Секция «Пионербол»	17	17	17	17	17	17	17								
	Плавание												68			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>255</b>	<b>189,75</b>	<b>189,75</b>	<b>189,75</b>

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Темы для первого урока: ✓ Урок, посвященный Году науки и технологий (фотоотчет в группе в ВК)	5-9	1 сентября	Классные руководители Педагог-библиотекарь
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций-фотоотчет в группе в ВК)	5-9	2 сентября	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители Педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5 - 9	сентябрь	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Всероссийский Урок цифры (фотоотчет и отзывы)	1-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Сдай батарейку – спаси ёжика»	5-9	сентябрь	Классные руководители Руководители кружков ВД и ДО
Неделя безопасности (профилактика детского дорожного травматизма)	1-9	сентябрь	Руководитель школьного отряда ЮИД Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню образования Вологодской области	5 - 9	сентябрь	Классные руководители Педагог- организатор
Общешкольный субботник	5-9	сентябрь	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	5-9	сентябрь	Классные руководители Учитель экономики
Единый урок по теме: «4 октября – День Гражданской Обороны»	5 - 9	4 октября	Классные руководители
Концерт «С любовью к Вам, Учителя!»	1-11	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	октябрь	Учителя-предметники
День пожилого человека. Поздравление учителей, работавших в школе	1-11	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Декада правого воспитания	5-9	октябрь	Учителя истории и обществознания Классные руководители

Краеведческая квест – игра «Вологодские штучки»	5-9	31 октября	Классные руководители Педагог-организатор Совет лидеров
Литературно-краеведческие чтения «Россия есть у каждого своя»	5 - 9	октябрь	Классные руководители Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5 - 9	октябрь	Классные руководители
День безопасности в образовательных организациях	5-9	в течение года, 1 раз в четверть	Администрация школы
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	5-11	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Классные праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
В мастерской В.И. Белова (мероприятие посвященное памяти писателя – литературные чтения, викторины, конкурсы)	5-9	ноябрь	Классные руководители Педагог-библиотекарь
Посвящение в пятиклассники «Тимур и его команда». Конкурс агитбригад	5а,5б,5в	ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Международный день толерантности Социальный проект «Дорогою добра»	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители Педагог- организатор
Всероссийский экологический диктант	6-9	ноябрь	Классные руководители
Областная акция, приуроченной к региональному празднику – Дню отца	5 - 9	ноябрь	Классные руководители
Неделя технического творчества в Вологодской области	5 - 9	ноябрь	Классные руководители
Всероссийская Акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	Классные руководители
Тотальный тест «Доступная среда», приуроченный к Дню инвалидов	8-9	3 декабря	Классные руководители
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	7-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца. Конкурс плакатов «Добрými людьми земля полнится»	6-7	5 декабря	Классные руководители Педагог-организатор
Всероссийская акция в формате «Дня единых действий»: ✓ Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата ✓ Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества ✓ Мероприятия, посвященные Дню	5 - 9	декабрь	Классные руководители Педагог- организатор

Конституции			
Новогодняя кампания: акция, «Новогодняя гирлянда», конкурс на лучшее оформление дверей кабинетов «Наше новогоднее настроение»	5-9	13-27 декабря	Классные руководители Педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Учителя истории и обществознания Педагог- организатор
Новогодние классные огоньки	5-9	декабрь	Классные руководители
Интеллектуальная игра «Правовой лабиринт»	5-9	11 декабря	Классные руководители
Отчетное мероприятия по безопасности жизнедеятельности «Чтобы не было беды»	6а,6б,6в, 6г	декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Всероссийский этнографический диктант	7-9	январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам: ✓ Международный день памяти жертв Холокоста ✓ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 - 9	январь	Классные руководители Педагог организатор
«Неделя наук»	5-9	февраль	Руководитель центра ТР Руководители кружков ВД и ДО Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Урок выпускника	5 - 9	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	5-9	февраль	Классные руководители Педагог- организатор Учителя- предметники
Акция «Подарок солдату»	5-9	февраль	Классные руководители Педагог- организатор
Военно- спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль	Преподаватель ОБЖ Учителя физической культуры
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	март	Классные руководители Педагог- организатор Педагог- библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5 - 9	март	Классные руководители
Международный женский день. Праздничный концерт	5-9	март	Педагог- организатор Учитель музыки
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5 - 9	март	Классные руководители
«Зеленая четверть»	5-9	апрель-май	Классные руководители Педагог- организатор Учителя- предметники

			Руководители кружков ВД и ДО
Конкурс художественной самодетельности «Радуга талантов»	5-9	апрель	Классные руководители Педагог- организатор Руководители кружков ВД и ДО
Патриотическая акция «Вахта Памяти»	5-9	апрель	Классные руководители Педагог- организатор
День пожарной охраны. Акция «Не поджигай сухую траву!»	5-9	апрель	Педагог-организатор Зам. директора по АХЧ
«Зарница»	5-9	май	Преподаватель ОБЖ Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Победы Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.): ✓ творческие конкурсы; ✓ «Бессмертный полк»; ✓ классные часы; ✓ тематические уроки; ✓ викторины; ✓ акции	5 - 9	май	Классные руководители Педагог- организатор
Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»	5-9	май	Классные руководители Педагог- организатор Учителя- предметники Руководители кружков ВД и ДО
Мероприятия, посвященные международному Дню детского телефона доверия	5 - 9	май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи	5 - 9	май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5 - 9	май	Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Педагог- организатор Классные руководители

**Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мы вместе»	5-7	2	Классные руководители 5-7
«Взгляд в будущее»	8-9	1	Классные руководители 8-9
«Система, многообразие живой природы»	9	0,5	Красильникова Е.Н.
«Информационно- коммуникационные технологии»	9	0,25	Батаева Е.А.
«Техническое моделирование»	5-6	1	Прозорова Т.В.
«Смысловое чтение»	5-9	1	Белозерова О.В. Лухманова Г.П. Борисова Г.Г.

			Александрова Н.Н.
Групповой проект	7а,7б	1	Бражникова Е.В. Борисова Г.Г.
Индивидуальный предметный проект	8а,8б,8в	0,25	Андрух Н.В. Прозорова Т.В. Пахомова Н.В. Кузнецова О.Н. Ефименко С.В. Ишина К.И. Мулицына Л.С. Белозерова О.В. Лопалева А.Н. Хромова Л.А.
Избранные вопросы математики	9	1	Андрух Н.В. Смирнова О.И.
«Мой родной край»	6а,6в	1	Шилова О.М.
«Я познаю мир»	9	0,5	Шилова О.М.
Решение расчетных задач по химии	9	0,5	Кузнецова О.Н.
Географический мир	9	0,25	Кузнецова О.Н.
Вокальный ансамбль «Фиеста»	5а,5б,5в	1	Амирасланова Е.К.
Хор	8в	1	Самойлова М.В.
Секция «Волейбол»	8а,8б 9а,9б,9в	0,5 0,5	Мулицына Л.С.
Секция «Пионербол»	5а,5б,5в 6а,6б,6в, 6г 7а,7б	0,5 0,5 0,5	Гребнева Л.Н. Мулицына Л.С.
Секция «Плавание»	8в	2	Гребнева Л.Н.
Реализация программ дополнительного образования			
«Юный журналист»	7-9	2	Барышева Ю.В.
Отряд «Эколята»	5-9	1	Кузнецова О.Н.
«Школа лидера»	5-9	9	Амирасланова Е.К.
«Шахматы»	5-9	1	Атаулова О.А.
«Промышленный дизайн»	5-8	1	Людикайнен М.В.
Социальное проектирование «Школа Полезного Действия»	5-9	2	Хорохордина Т.В.
Самоуправление – ШУС школьная республика «Знания.com»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год», выборы органов	5-9	сентябрь	Классные руководители

самоуправления в классах, руководителей комитетов			
Деятельность актива класса по секторам	5-9	в течение года	Классный руководитель Председатель комитета
Участие представителей обучающихся в Советелидеров	5-9	в течение года	Классный руководитель Староста класса Председатели комитетов
Планирование работы ШУС и РДШ на год	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Выборы президента школьной республики «Знания.com»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Ученическая конференция	5-9	октябрь, май	Руководитель ШУС Совет лидеров
День ученического самоуправления	5-9	октябрь	Администрация 11 класс
Помощь в организации проведения общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Акция «Суббота добрых дел»	5-9	в течение года	Руководители кружков Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вовлечение обучающихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. Организация работы школьных объединений дополнительного образования, кружков внеурочной деятельности в рамках ФГОС	5-9	сентябрь	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Классные руководители
Профориентационное мероприятие «Единый урок профориентации»	5-9	октябрь	Педагог- организатор Классные руководители
Участие в проведении мониторинга профессиональных намерениях обучающихся 6-хи 8-х, 9-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области	6, 8, 9	декабрь февраль	Педагог-психолог Классные руководители
Организация и проведение индивидуальной и (или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ по результатам профориентационного тестирования	6, 8	март	Педагог-психолог Классные руководители
Участие в профориентационных	5-9	в течение	Классные руководители



встречах «История успеха» с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий города		учебного года	
Тематические мероприятия, посвященные Дню работников сельского хозяйства	8-11	октябрь	Классные руководители Педагог- организатор
Организация тематических родительских собраний по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности.  Организация тематических родительских собраний по вопросам профориентационного тестирования для обучающихся 6-х и 8-х классов.  Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования обучающихся 6-х и 8-х классов	6, 8	в течение учебного года	Педагог- психолог
Составление индивидуального плана работы с обучающимися 6, 8 класса, вошедшими в «группу риска» по итогам профориентационного тестирования	6, 8	ноябрь- декабрь	Педагог – психолог
Организация индивидуальных консультаций с обучающимися 9-х классов, которые по результатам мониторинга распределения по видам занятости определились в средние учебные заведения за пределами региона	9	в течение учебного года	Классные руководители Педагог – психолог
Профессиональная Ярмарка «День карьеры молодежи»	8-9	октябрь	Педагог-организатор Педагог-психолог
Единый день профориентации	5-9	март	Педагог-организатор Классные руководители Педагог-психолог
Информационное сопровождение профориентационных мероприятий: ✓ размещение информации в сети «Интернет» на официальном сайте школы, школьных группах	5-9	в течение года	Педагог- организатор Классные руководители
Школьные мероприятия в рамках Всероссийской недели предпринимательства. Классный час: «Современные профессии на рынке труда»	9а,9б,9в	ноябрь	Классные руководители Методист

Участие учащихся школы во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог Методист
Организация и проведение школьного конкурса проектов «Профессиональное семейное древо» на базе центра «Точка роста»	5-9	январь	Руководитель и педагоги центра ТР Педагог-организатор Классные руководители Руководители кружков ВН и ДО
День выпускника школы. Участие в Акции «Урок выпускника» (организатор – Региональное отделение общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация»)	5-9	февраль	Педагог- организатор Классные руководители
Конкурс «Детский компьютерный проект» на базе центра «Точка роста»	7-8	март	Руководитель и педагоги центра ТР Педагог-организатор Учитель информатики
Организация диагностирования и консультирования обучающихся по вопросам выбора сферы профессиональной деятельности и профессионального обучения	5-9	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Профориентационное мероприятие «Урок занятости» (организатор – Департамент труда и занятости населения Вологодской области). Знакомство учащихся 9-11 классов с профессиональными образовательными учреждениями Вологодской области	9а,9б,9в	март	Классные руководители Педагог-психолог Методист
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков. Уголков безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных кабинетов к традиционным праздничным мероприятиям	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьная газета «Мысли вслух»	7-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор Руководитель кружка
Школьная интернет-группа «Центр Точка роста в МБОУ Кадуйская СШ» в социальных сетяхВК, где размещаются видеоролики, в которых выкладывается информация отех событиях и	-	в течение года	Руководитель и педагоги центра Совет лидеров

мероприятиях, которые проводятся в школе, информация об участии обучающихся и педагогов в различных мероприятиях за пределами школы			
Школьная интернет-группа «МБОУ Кадуйская средняя школа» (в социальной сети ВКонтакте) -разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданное с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы	-	в течение года	Администрация Педагог организатор Учителя- предметники Классные руководители
Работа официального сайта МБОУ «Кадуйская средняя школа» в сети Интернет	-	в течение года	Администрация Учитель начальных классов
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
День знаний	5 - 9	1 сентября	Классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5 - 9	весь сентябрь	Классные руководители
День учителя	5 - 9	5 октября	Классные руководители
День народного единства	5 - 9	4 ноября	Классные руководители
День матери	5 - 9	29 ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5 - 9	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	5 - 9	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5 - 9	9 декабря	Классные руководители
День Конституции РФ	5 - 9	12 декабря	Классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5 - 9	14 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	5 - 9	23 февраля	Классные руководители
Международный женский день	5 - 9	8 марта	Классные руководители
День Счастья	5 - 9	20 марта	Классные руководители
День смеха	5 - 9	1 апреля	Классные руководители
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	5 - 9	7 апреля	Классные руководители

Всероссийская акция «Мой космос»	5 - 9	12 апреля	Классные руководители
Международный День Земли	5 - 9	22 апреля	Классные руководители
День Победы	5 - 9	9 мая	Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ»	5 - 9	сентябрь	Куратор РДШ Классные руководители
Онлайн-форум школьных активистов Вологодской области «Шаг в будущее»	8-9	ноябрь	Куратор РДШ Классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5 - 9	февраль	Куратор РДШ Классные руководители
<b>Дружина юных пожарных (ДЮП)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание приказа о необходимости создания деятельности отряда ДЮП;</li> <li>✓ Создать отряд ДЮП, подготовить документы, регламентирующие деятельность ДЮП;</li> <li>✓ создание плана работы отряда ДЮП;</li> <li>✓ выбор командира дружины</li> </ul>	8в	октябрь	Администрация Руководитель ДЮП
Тематические занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара, правилам оказания первой медицинской помощи.	8в	в течение года	Руководитель ДЮП
Информационно - профилактические пятиминутки по правилам пожарной безопасности	5-9	в течение года	Руководитель ДЮП Командир отряда, члены отряда
Экскурсии с пожарную часть «Пожарные – наши друзья»	5-9	в течение года по плану	Руководитель ДЮП
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	5-9	два раза в год	Администрация Руководитель ДЮП
Выпуск листовок и памяток по ППБ	Отряд ДЮП	в течение года	Руководитель ДЮП Командир отряда, члены отряда
Организация раздачи листовок среди родителей «Опасности пиротехнических изделий, фейерверков, салютов»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП Командир отряда
Викторина по Пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности»	5-6	январь	Руководитель ДЮП Командир отряда
Встреча с представителем ПЧ-15	8в	февраль	Руководитель ДЮП

Соревнования на лучшего знатока Правил пожарной безопасности среди обучающихся 5-7 классов	5-8	март	Руководитель ДЮП Командир отряда
Оформление выставки классных стенгазет «Спички детям не игрушка!»	5-9	апрель	Руководитель ДЮП Командир отряда
Конкурс рисунков «Безопасность «Берегитесь дома от пожара»	5-9	май	Руководитель ДЮП Командир отряда
Фототчет за год «Мы юные пожарные»	8в	май	Руководитель ДЮП Командир отряда
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу, по памятным местам поселка и района	5-9	в течение года	Классные руководители
Организуемые родителями поездки за пределы поселка и района, области	5-9	в течение года	Родительский комитет класса Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) их периодическая переориентация: оформление тематических стендов и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители Отряды ДЮП
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	1-4	в течение года	Классные руководители
Выращивание рассады для озеленения пришкольной территории, разбивки клумб	1-4	в течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление и переоформление классных уголков, размещение в них актуальной информации	1-4	в течение года	Классные руководители

Профилактика безопасности жизнедеятельности человека			
Проведение ежедневных пятиминуток безопасности	5-9	ежедневно	Классные руководители
Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения, мониторинг занятости учащихся		сентябрь	Педагоги ДО Педагог -организатор
Проведение урока безопасности с обучающимися: «О правилах безопасного поведения и строгом соблюдении требований безопасности и охраны труда»	5-9	02.09.2021 г.	Учителя предметники Классные руководители
Оформление классных уголков безопасности	5-9	до 15.09.2021	Классные руководители
Проведение социально- психологического тестирования	7-9	сентябрь- октябрь	Педагог-психолог
Проведение бесед с обучающимися о необходимости ношения световозвращающих элементов. Рассмотрение данного вопроса на классных родительских собраниях. «Поведение в школе и на улицах поселка»	5-9	сентябрь- октябрь	Классные руководители Руководитель кружка ЮИД
Размещение памяток для родителей и детей на сайте школы по профилактике несчастных случаев		в течение учебного года	Педагог-организатор Социальный педагог
Всероссийская акция дорожной безопасности «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	Администрация Классные руководители
Профилактические беседы по предупреждению употребления ПАВ, наркомании, алкоголизма, табакокурения	5-9	согласно Планам воспитатель ной работы классов «Лестница успеха»	Педагог- психолог Социальный педагог Классные руководители
Декада по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотиков «Сохрани себе жизнь!»	7-9	ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Общешкольный конкурс рисунков: «Жизнь дана на добрые дела»	5-9	ноябрь	Педагог – организатор Классные руководители
Уроки безопасности дорожного движения. Классные часы "Безопасный маршрут". Участие в муниципальном этапе Всероссийской интернет – олимпиады для школьников на знание правил дорожного движения. «Безопасные каникулы»	5-9	в течение года	Классные руководители
Занятие с буклетом «Целомудрие», посвященное Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8-9	декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в		в течение года	Преподаватель ОБЖ Классные руководители

быту, в дорожно-транспортных происшествиях, при пожарах, на воде через программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, уроков ОБЖ			Руководители кружков и секций
Уроки интернет безопасности	5-9	в течение года	Классные руководители
Беседа: «В плену иллюзий»	7-9	январь	Педагог- психолог
Неделя правовых знаний	5-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор Учителя- предметники
Организация мероприятий с обучающимися, направленных на формирование мотивации к здоровому образу жизни, на профилактику форм поведения, разрушающих здоровье	5-9	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение бесед сотрудниками ГИБДД Кадуйского района, МЧС, Росгвардии с учащимися школы	5-9	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы для отработки навыков при возникновении ЧС	5-9 к	1 раз в четверть	Администрация школы
Месячник правовых знаний	5-9	декабрь	Учителя обществознания Классные руководители
Классные часы «Дорога в никуда» Просмотр фильма «Рождественская история» с обсуждением	8-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	1 раз в четверть	Администрация Педагог- организатор
Профилактические беседы классных руководителей с учащимися, посвященные ЗОЖ	5-9	согласно Планам воспитатель ной работы «Лестница успеха»	Учителя- предметники Педагог- организатор Педагог-психолог Классные руководители
День здоровья	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Учителя физической культуры
Проведение акций «Юный велосипедист», «Шлем всему голова»	5-9	апрель- май	Руководитель кружка ЮИД
Просмотр фильма «Здоровым быть модно!»	9а,9б, 9в	май	Педагог-психолог Социальный педагог
Организация участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, направленных на формирование безопасного поведения	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог - организатор
<b>Профилактика правонарушений несовершеннолетних</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очноевремя проведен ия	Ответственные
Выявление семьи и детей группы социального риска, составление базы «Факторыриска», социальных	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог

паспортов классов			Социальный педагог Инспектор ПДН
Радиолинейки по профилактики правонарушений	5-9	раз в четверть	Социальный педагог
День профилактики правонарушений	5-9	ежемесячно	Педагог-психолог Социальный педагог
Правовая декада, посвящённая соблюдению правил личной безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений несовершеннолетних по месту жительства	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог социальный педагог
Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Участие в областной акции «Вологодчина против домашнего насилия»	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Политинформация: 9 декабря – международный день борьбы с коррупцией	5-9	декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, ставшими жертвами насилия, склонными к суициду, самовольным уходам из дома	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Советы профилактики и индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними из «группы риска»	5-9	ежемесячно	Администрация Педагог- психолог Социальный педагог
Контроль за посещаемостью, поведением, внешним видом	5-9	в течение года	Классные руководители
Оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, как мера профилактики совершения преступлений детьми и родителями этой семьи	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Организация отдыха несовершеннолетних с девиантным поведением во время каникул	5-9	по необходимости	Классные руководители
Тренинговые занятия в старшем звене «Час общения»	5-9	апрель	Психолог Социальный педагог
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»	5-9	апрель - май	Классные руководители
мероприятие «Дискуссия о взаимоотношениях полов» посвященное профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде, приуроченное ко дню борьбы со СПИДом	9	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные



		время проведения	
Общешкольное родительское собрание: «Безопасность детей - общая ответственность родителей и школы»	5-9	сентябрь	Администрация Классные руководители
Организация работы классных родительских комитетов, Управляющего совета школы	5-11	сентябрь	Администрация Классные руководители
Родительское собрание: «Трудности адаптации пятиклассников»	5а,5б,5в	октябрь	Педагог-психолог
День открытых дверей	5-9	апрель	Администрация школы Педагоги школы
Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	5-9	сентябрь-май (по отдельному графику)	Администрация
Участие в организации и проведении выпускных вечеров	9а,9б,9в	июнь	Классные родительские комитеты Педагог-организатор Администрация
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	5-9	сентябрь-май	Классные родительские комитеты Администрация
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы» «Вот и стали мы на год взрослее», «Последний звонок»)	5-9	сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий)	Классные родительские комитеты Педагог-организатор
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

## **II.5. Изменения в п. 3.4. «Система условий реализации основной образовательной программы»**

**Раздел 3.4.1. «Кадровые условия реализации основной образовательной программы»** дополнить следующим содержанием.

**Сведения о педагогах, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в 1 сентября 2021 года**

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (ВП, ВМП, ССП, ССНП) Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Должность, преподаваемый предмет (предметы)	Характер работы (П – постоянная, С - совместительство)	Стаж			Курсы повышения квалификации за последние 3 года  Дата, месяц, год название, количество часов	Категория (В, I, б\к), дата, месяц, год присвоения
							общий	педагогический	административный		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Казанов Максим Алексеевич	10.01.1989	ВП ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2013	«Управление персоналом»	Директор	П	9	9	1	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2017	б\к
			ВП ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2011	«Историк, преподаватель истории»	Учитель истории	С					1 категория, 25.08.2018
2.	Зазулина Юлия Ивановна	16.12.1970	Проф. переподготовка. ЯГПУ, 2007	«Менеджмент организации»	Зам. директора по УВР	П	31	31	16	«Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Государственная итоговая	СЗД
			ВП. Семипалатинский педагогический институт им. Н. Крупской, 1988.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	С					Высшая категория, 28.11.2017

										аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Цифровые технологии для трансформации школы», 2020, «Совершенствование методического мастерства учителя предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС общего образования», 2020	
3.	Гаврилова Светлана Николаевна	24.03.1983	Проф. переподготовка. ЯГПУ, 2009 г.	«Менеджмент организации»	Заместитель директора по УВР	Проф. переподготовка. ЯГПУ, 2009 г.	14	9	12	«Деятельность в области государственного контроля (надзора) в сфере образования», 2018	С.з.д.
			ВП. ВГПУ, 2006 г.	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Учитель иностранного языка	ВП. ВГПУ, 2006 г.				«Организация учебного процесса и методика преподавания немецкого языка в основной и средней школы с учетом требований ФГОС нового поколения», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 2020, «Цифровые технологии для трансформации школы», 2020, «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 2020 «Актуальные вопросы экспертной деятельности в сфере управления развитием образовательного учреждения», 2020	1 категория, 18.12.2020
4.	Амирасланова Елена Константиновна	01.01.1967	Проф. переподготовка. АОУ ВО ДПО «ВИРО», 2012 г.	«Менеджмент организации»	Педагог-организатор	П	35	33	15	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Построение системы проектной деятельности через уроки музыки», 2019, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС»,	Высшая категория, 26.01.2017
			ССП. Ленинадское педагогическое	Учитель пения, музыкальный	Учитель музыки	С					

			училище, 1986 г.	руководитель						2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Управление воспитательной и профилактической деятельностью в ОО», 2020, «Гибкие компетенции проектной деятельности», 2020, «Профилактика безнадзорности и правонарушений», 2021	
5.	Александрова Наталья Николаевна	26.09.1976	ВП. ЧГУ, 1989 г.	Филология	Учитель русского языка и литературы	П	22	22	0	«ГИА по образовательным программам ОО по литературе: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2018 «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	Высшая категория, 27.02.2018
6.	Андрух Наталья Васильевна	16.02.1967	ВП. КГУ, 1989 г.	Учитель физики и математики	Учитель физики, математики	П	32	31	0	«Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО», 2018, «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Использование современного цифрового оборудования в предметной области «Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология) в условиях реализации ФГОС общего	Высшая категория, 21.06.2018

										образования»,2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2020	
7.	Барышев а Юлия Владимировна	25.01.1982	ВП. «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2014 г.	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	П	15	9	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	1 категория, 21.06.2018
8.	Батаева Екатерина на Анатольевна	18.07.1988	ВП. ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»	Физико – математическое образование	Учитель математики и информатики	П	8	8	0	«Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по физике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий», 2020, «Гибкие компетенции проектной деятельности»,	б/к

										2020, «Современные технологии развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика», 2020	
9.	Белозерова Ольга Васильевна	23.02.1989	ВП. Вологодский ГПУ, 2011	Русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»	Учитель русского языка и литературы	П	10	10	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Совершенствование методического мастерства учителя предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС общего образования», 2020	Высшая категория, 21.06.2018
10.	Белозеров Павел Николаевич	20.05.1959	ВНП, ЛВЗРКУ, 1980	Инженер по эксплуатации РТС	Учитель технологии	П	46	42	0	«Инновационные технологии реализации ФГОС», 2017 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018	С.з.д., 19.02.2018
11.	Борисова Галина Геннадьевна	04.05.1965	Вологодский ИПК и ППК, 1997 г.	Практическая психология	Педагог-психолог	П	35	34	0	«Профессиональная компетентность педагога-психолога, социального педагога в условиях реализации новых образовательных и профессиональных стандартов», 2020	Высшая категория, 02.03.2017
			ВП. Череповецкий ГПИ, 1987 г.	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	С				«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018 «Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классе: критерии оценки, методика подготовки обучающихся», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	Высшая категория, 19.11.2020

12.	Бражникова Елена Валентиновна	28.01.1975	ВП. Череповецкий ГУ, 1997	Филология – учитель английского языка	Учитель английского языка	П	22	22	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	Высшая категория, 28.11.2017
13.	Волошина Татьяна Александровна	27.07.1988	ВП, ЧГУ, 2013  ООО «Инфоурок», 2020	Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии  Проф. переподготовка «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	Учитель начальных классов	П	16	8	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	1 категория, 21.06.2018
14.	Воронова Наталья Сергеевна	11.06.1963	ВП. Вологодский ГПИ. 1985	Учитель химии и биологии	Учитель химии и биологии	П	36	36	0	«Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по химии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2018, «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и	Высшая категория, 24.11.2016

										внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Использование современного цифрового оборудования в предметной области «Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология) в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019, «Развитие профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации требований ФГОС общего образования и предметной концепции», 2021	
15.	Гребнев а Людмила а Николаевна	26.01.1 970	ССП. Череповецкое училище № 38, 1989 г.  ВП. Череповецкий ГПИ, 1998 г.  ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Инструктор по физической культуре, воспитатель  Педагогика и методика начального обучения  Проф. переподготовка «Физ. культура и спорт: теория и методика преподавания в ОО»	Учитель физической культуры	П	32	32	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	Высшая категория, 02.03.2017
16.	Ефименко Светлана Владимировна	12.09.1 966	ВП, Минский ГПИИЯ, 1988 г	Учитель немецкого и английского языка	Учитель немецкого и английского языка	П	33	33	0	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019,	Высшая категория, 27.02.2020



										«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	
17.	Иванова Надежда Александровна	15.02.1964	ВП, ВГПУ, 1986 год	Учитель математики и физики	Учитель математики	П	34	32	27	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020	Высшая категория, 26.03.2020
18.	Ишина Кристина Игоревна	19.07.1990	ВП, ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2014 г.	Учитель немецкого и английского языка	Учитель немецкого языка	П	6	6	0	«Аттестация - путь развития профессионализма педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе», 2019, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	1 категория, 21.06.2018
19.	Клименкова Оксана Николаевна	16.10.1972	ВП. Череповецкий ГПИ, 1995 г. Проф. переподготовка: «История: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Черчение, изобразительное искусство	Учитель черчения, изобразительного искусства, МХК, истории	П	26	26	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	Высшая категория, 27.02.2020
20.	Красильникова Елена Николаевна	06.07.1983	ВП, ЧГУ, 2005 г.	Учитель биологии	Учитель биологии	П	18	15	2	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018, «Государственная итоговая аттестация по	Высшая категория, 20.06.2019

	вна									<p>образовательным программам основного общего образования по биологии: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Использование современного цифрового оборудования в предметной области «Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология) в условиях реализации ФГОС общего образования», 2019, ««Совершенствование методического мастерства учителя предметной области «Естественнонаучные предметы» (физика, химия, биология) в условиях реализации ФГОС общего образования», 2020, «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2020, «Содержательные и методические особенности преподавания предмета «Биология» в соответствии основного общего образования и ФГОС среднего общего образования», 2020, Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021</p>	
21.	Крылова Любовь Николаевна	28.09.1978	ССП, Белозерское педагогическое училище, 1997	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	П	22	22	2	<p>«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Методические аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях</p>	Высшая категория, 28.11.2017

										ФГОС»,2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	
22.	Кузнецова Ольга Николаевна	27.09.1977	ВП ВГПИ, 2000 г.	Учитель географии и биологии средней школы, учитель химии основной школы.	Учитель биологии и химии	П	24	24	2	«ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии», 2016, «Особенности и современные подходы преподавания химии в соответствии с ФГОС», 2021, «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2021	1 категория, 22.12.2016
23.	Лопаева Анна Николаевна	07.07.1985	ВП, ЧГУ, 2007	Филолог-преподаватель	Учитель английского языка	П	11	11	0	«Аттестация – путь развития профессионализма педагога», 2018 «Технология целеполагания», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	Высшая категория, 21.06.2018
24.	Лухманова Галина Павловна	01.07.1967	ВП, КАЗПИ, 1988г	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	П	34	32	6	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020, «Совершенствование методического мастерства учителя предметной области «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС общего образования», 2020	Высшая категория, 28.11.2017

25.	Людика Йенен Марина Владими ровна	21.05.1 980	ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский Государственный университет сервиса и экономики»	«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	Воспитатель ГПД	П	8	8	0	«Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Гибкие компетенции проектной деятельности», 2020, «Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 2020	б/к
26.	Мокина Дина Анатолий евна	08.02.1 965	ВП, ЧГПИ, 1986 г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	П	34	33	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	Высшая категория, 25.12.2017
27.	Мулицы на Лариса Сергеев на	20.02.1 978	ВП, ЧГУ, 2000 г.	Физическая культура и спорт	Учитель физической культуры	П	21	21	0	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	Высшая категория, 22.11.2018
28.	Овцына Наталья Владими ровна	15.10.1 969	ССП. Вологодское ПУ, 1969	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	П	32	32	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020, «Организация работы с	Высшая категория, 02.03.2017

										обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2021	
29.	Орлова Юлия Владимировна	14.01.1985	ВП ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2007  Проф. переподготовка АНО ДПО «Национальный университет современных технологий»	Филолог, преподаватель по специальности «Филология»  Учитель-логопед в соответствии с ФГОС	Учитель-логопед	П	14	0	0	«Оказание первой помощи», 2021	б/к
30.	Пахомова Наталья Валерьевна	30.08.1983	ВНП. «Московский государственный университет технологий и управления»	Товароведение и экспертиза товаров	Эксперт	П	17	2	0	«Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	1 категория, 18.12.2020
31.	Прозорова Татьяна Васильевна	12.04.1980	ВП, ЧГУ, 2005	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	П	21	20	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Методика обучения младших школьников в аспекте ФГОС и современных концепций преподавания», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019	1 категория, 21.05.2020
32.	Самойлова Марина Викторовна	04.03.1967	ВНП. Санкт-Петербургская государственная академия культуры. 1995	Дирижирование	Учитель музыки	П	35	35	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО», 2019, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную	Высшая категория, 26.04.2018

										деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	
33.	Смирнова Ольга Ивановна	17.11.1968	ВП, Новгородский государственный педагогический институт, 1990	СП: математика и физика КВ: учитель математики и физики средней школы	Учитель математики	П	33	33	7	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО», 2019, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020	Высшая категория, 26.03.2020
34.	Смирнова Татьяна Кирилловна	14.01.1963	ВП. ЧГПИ, 1987	Учитель русского языка и литературы	Педагог-библиотекарь	П	39	39	3	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования», 2021	Высшая категория, 28.02.2019
35.	Толстова Ольга Владимировна	19.01.1970	ВП, ВГПИ, 1993 г.	Французский и английский языки	Учитель иностранного языка	П	27	27	0	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018 «Особенности мотивации учащихся на уроках английского языка», 2019, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»,2019, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	Высшая категория, 28.02.2019
36.	Хороходина Татьяна Викторовна	15.08.1972	ВПО, ЧГПИ, 1993 г.	СП: педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	П	28	21	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое	1 категория, 21.06.2018

	вна			КВ: учитель начальных классов						воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Гибкие компетенции проектной деятельности», 2020, «Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020, «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», 2021	
37.	Храпичева Татьяна Васильевна	14.08.1983	ССП ГОУ «Белозерское педагогическое училище», 2002 ВНП ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2012	КВ: учитель начальных классов, СП: преподавание в начальных классах КВ: Управление персоналом	Учитель начальных классов	П	19	19	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Технологии воспитания и развивающего обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 2020, «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020	Высшая категория, 1.02.2019
38.	Хромова Лидия Александровна	30.08.1982	ВП ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2008	Филолог, преподаватель по специальности «Филология»	Учитель русского языка и литературы	П	19	19	1	«Методист образовательной организации: обеспечение инновационной и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС», 2019 «Оказание первой помощи», 2019, «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных	1 категория, 07.10.2017

										результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС», 2019, «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ», 2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020, «Осуществление образовательной деятельности с использованием современных цифровых технологий», 2020, «Методы и технологии работы с одаренными обучающимися», 2020, «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2021, «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 2021, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», 2021	
39.	Шевелёва Татьяна Афанасьевна	15.11.1955	ВП, ВГПИ, 1978 г.	Немецкий и английский языки	Учитель немецкого языка	П	42	42	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019	1 категория, 25.11.2015
40.	Шилова Ольга Михайловна	26.07.1971	ВП, ВГПИ, 1993	Учитель истории и социально-политических дисциплин	Учитель истории, обществознания	П	28	28	0	«ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога», 2018 «Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Организация работы в школе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС», 2019, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 2019, «Организация деятельности педагогических	Высшая категория, 23.05.2019



										работников по классному руководству», 2020	
41.	Шумило ва Эльвира Александровна	09.03.1 971	ВП, ЧГУ, 2004 КВ: педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)	Социальный педагог	П	31	31	0	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2018, «Патриотическое воспитание школьников через урок и внеурочную деятельность в условиях ФГОС», 2019, «Использование ресурсов сенсорной комнаты в образовательной организации», 2019, «Гибкие компетенции проектной деятельности», 2020	Высшая категория, 21.05.2020
42.	Шумская Евгения Федоровна	17.08.1 970	ССП Иссыкское педучилище	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	П	21	7	-	-	б/к

**Раздел 3.4.4. «Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО» дополнить списком учебников МБОУ «Кадуйская СШ» на 2020-2021 учебный год.**

**Список учебников МБОУ «Кадуйская СШ» на 2021-2022 учебный год.**

<b>Класс</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год</b>
<b>Русский язык</b>		
5	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2013, 2014
6	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2013, 2014
7	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2014
8	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2017
9	Быстрова Е.А.	Русское слово, 2014
<b>Родной язык. (Русский родной язык)</b>		
5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.	М.: «Просвещение. Учебная литература», 2020
6	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
7	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
8	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.	АО «Издательство «Просвещение», 2021
<b>Литература</b>		
5	Меркин Г.С.	Русское слово, 2013,2014, 2020
6	Меркин Г.С.	Русское слово, 2013,2014
7	Меркин Г.С.	Русское слово, 2014
8	Меркин Г.С.	Русское слово, 2014
9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Русское слово, 2017
<b>Родная литература</b>		
5	1. Меркин Г.С. Литература. 2. Баранов С.Ю. Литература Вологодского края. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.	Русское слово, 2013,2014, 2020 Вологда: Учебная литература, 2021
6	1.Меркин Г.С. Литература. 2. Баранов С.Ю. Литература Вологодского края. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.	Русское слово, 2013,2014 Вологда: Учебная литература, 2011
7	1. Меркин Г.С. Литература. 2. Баранов С.Ю. Литература Вологодского края. 7-8 классы: учебное пособие для	Русское слово, 2014 Вологда: Учебная литература, 2012, 2021

	общеобразовательных учреждений.	
8	1. Меркин Г.С. Литература. 2. Баранов С.Ю. Литература Вологодского края. 7-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.	Русское слово, 2014 Вологда: Учебная литература, 2012.
9	1.Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 2. Баранов С.Ю. Литература Вологодского края. 3 часть. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.	Русское слово, 2017 Вологда: Учебная литература, 2017
<b>Иностранный язык (английский)</b>		
5	Комарова Ю.А	Русское слово, 2012,2014
6	Комарова Ю.А	Русское слово, 2012,2014
7	Комарова Ю.А.	Русское слово, 2014
8	Комарова Ю.А.	Русское слово, 2014
9	Комарова Ю.А.	Русское слово, 2014
<b>Иностранный язык (немецкий)</b>		
6	Бим И.Л.	Просвещение, 2016
8	Бим И.Л.	Просвещение, 2017
<b>Второй иностранный язык (немецкий)</b>		
5	Аверин М.М.	Просвещение, 2014
6	Аверин М.М.	Просвещение, 2014
7	Аверин М.М.	Просвещение, 2014
8	Аверин М.М.	Просвещение, 2016
9	Аверин М.М.	Просвещение, 2016
<b>Второй иностранный язык (английский)</b>		
6	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Дрофа, 2016
8	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Дрофа, 2017
<b>Математика. Алгебра. Геометрия.</b>		
5	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
6	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
7	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
8	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2013
9	Козлов В.В. Математика.	Русское слово, 2017
<b>Информатика.</b>		
7	Угринович Н.Д.	Бином, 2014
8	Угринович Н.Д.	Бином,2014
9	Угринович Н.Д.	Бином, 2017
<b>История России. Всеобщая история.</b>		
5	Никишин В.О., Стрелков А.В.,Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. / Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира.	Русское слово, 2019
6	1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. / Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала 16 века. 3. Камкин А.В., Спасенкова И.В. История Вологодского края, 6 класс. Учебное пособие.	Русское слово, 2019 Русское слово, 2016. ООО «Учебная литература», 2021

7	1. Дмитриева О.В./ Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-17 век. 2. Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. Петрова Ю.А. История России 16-17 век. 3. Камкин А.В., Спасенкова И.В. История Вологодского края, 7 класс. Учебное пособие.	Русское слово, 2019  Русское слово, 2017.  ООО «Учебная литература», 2021
8	1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С, Пименова Л.А. / Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени.18 век. 2. Захаров В.Н., Пчелов Е.В., под ред. Петрова Ю.А. История России 18 век.	Русское слово, 2019  Русское слово, 2017
9	1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С./ Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914г. 2. Соловьев К.А., Шевырев А.П., под ред. Петрова Ю.А. История России 1801-1914г.	Русское слово, 2019  Русское слово,2017
<b>Обществознание</b>		
6	Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б, Рыбакова М.В. и др. / Под ред. Никонова В.А.	Русское слово, 2019
7	Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и др./ Под ред. Никонова В.А.	Русское слово, 2019
8	Лексин И.В., Черногор Н.Н./ Под ред. Никонова В.А.	Русское слово, 2019
9	Кудина М.В., Чурзина И.В. / Под ред. Никонова В.А.	Русское слово, 2019
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России.</b>		
5	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	Русское слово, 2012,2013, 2015, 2020
<b>География</b>		
5	Домогацких Е.М. Введение в географию.	Русское слово, 2013,2014
6	Домогацких Е.М. География: физическая география.	Русское слово, 2014
7	Домогацких Е.М. География: материки и океаны.	Русское слово, 2014
8	Домогацких Е.М.География: физическая география России.	Русское слово, 2014
9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География: население и хозяйство России.	Русское слово, 2016, 2017
<b>Физика</b>		
7	Перышкин А.В.	Дрофа, 2014
8	Перышкин А.В.	Дрофа, 2014
9	Перышкин А.В.	Дрофа,2016, 2017
<b>Химия</b>		
8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	Просвещение, 2017
9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	Просвещение, 2017
<b>Биология</b>		
5	Плешаков А.А.Введение в биологию.	Русское слово, 2011,2013
6	Исаева Т.А.	Русское слово, 2014
7	Тихонова Е.Т.	Русское слово, 2014
8	Жемчугова М.Б.	Русское слово, 2016
9	Данилов С.Б., Романова Н.И, Владимирская А.И.	Русское слово, 2017, 2018

<b>Музыка</b>		
5	Сергеева Г.П.	Просвещение, 2013, 2014,2016
6	Сергеева Г.П.	Просвещение, 2015
7	Сергеева Г.П.	Просвещение, 2014,2015,2016
<b>Изобразительное искусство</b>		
5	Савенкова Л.Г.	Русское слово, 2014
6	Савенкова Л.Г.	Русское слово, 2014
<b>Технология</b>		
5	1. Копосов Д.Г. Технология. Робототехника.5-6 классы. 2. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., МиндзаеваЭ.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Технология. Производство и технологии 5-6 класс. 3. Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. 5-6 класс.	М.: «Просвещение»,2021 М.: «Просвещение»,2021  М.: «Просвещение»,2021
6	Синица Н.В. Технология ведения дома. Тищенко А.Т. Индустриальные технологии.	Вентана Граф, 2014 Вентана Граф,2014
7	Синица Н.В. Технология ведения дома. Тищенко А.Т. Индустриальные технологии.	Вентана Граф, 2014 Вентана Граф,2014
8	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров и др.	Вентана Граф,2016
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
8	Латчук В.И., Вангородский С.Н.	Дрофа,2014
<b>Физическая культура</b>		
5	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013,2014
6	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013,2014
7	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013,2014
8	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013,2016
9	Гурьев С.В.	Русское слово, 2013,2016
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>География Вологодской области</b>		
8	Скупинова Е.А.	Вологда, «Учебная литература», 2012, 2016, 2021
9	Скупинова Е.А.	Вологда, «Учебная литература», 2012, 2016
<b>История Вологодского края</b>		
8	Безнина М.А.	Вологда, «Учебная литература», 2009
9	Безнина М.А.	Вологда, «Учебная литература», 2009
<b>Художественная графика и черчение</b>		
7	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство.	Русское слово, 2016
8	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство.	Русское слово, 2016

7	А.Д.Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение.	Дрофа-Астрель,2019
8	А.Д.Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение.	Дрофа-Астрель,2019
<b>Страноведение</b>		
5	Комарова Ю.А. Английский язык. Аверин М.М. Немецкий язык.	Русское слово, 2012,2014 Просвещение, 2014
6	Комарова Ю.А. Английский язык. Аверин М.М. Немецкий язык. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Бим Н.Л. Немецкий язык.	Русское слово, 2012,2014 Просвещение, 2014 Дрофа, 2016 Просвещение, 2016
7	Комарова Ю.А. Английский язык. Аверин М.М. Немецкий язык.	Русское слово, 2014 Просвещение, 2014
8	Комарова Ю.А. Английский язык. Аверин М.М. Немецкий язык. Бим И.Л. Немецкий язык. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	Русское слово, 2014 Просвещение, 2017 Просвещение, 2017 Дрофа,2017
9	Комарова Ю.А. Английский язык. Аверин М.М. Немецкий язык.	Русское слово, 2018 Просвещение, 2018
<b>Факультатив по русскому языку «Слово и текст»</b>		
8-9	Альбеткова Р. И. Русская словесность. Учебное пособие.	Дрофа, 2018
<b>Факультатив по математике «Решение текстовых задач»</b>		
9	1. Козлов В.В. Математика. 2. Алгебра 9 кл. под ред.С.А.Теляковского (Макарычев Ю.М., Миндюк Н.Т., и др.) Геометрия 7-9 кл. Погорелов А.В. Мирошкин В.В.	Русское слово, 2017 Просвещение, 2010 Просвещение, 2010

**Раздел 3.4.6. «Информационно-методические условия реализации ООП ООО»**  
дополнить оценочными и методическими материалами.

**Контрольно-оценочные материалы, используемые при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году.**

### **Русский язык**

#### **5 класс**

#### **Диктант.**

Мальчики пришли в музей за час до закрытия. Расположение залов было известно. Сначала отделы животного и растительного мира, разных промыслов. Потом нужный им зал быта помещика. Здесь находится обстановка усадебного дома.(4) Изящная мебель, обитая жёлтым атласом со сказочными птицами, высокие зеркала – украшение зала.

Предвечерний луч солнца пробивался в окна сквозь складки занавесок. Темнели картины, блестела стеклянная(3) посуда.

Генка остался в коридоре, чтобы в случае опасности предупредить товарища. В это время Миша исследовал бронзовую(2) птицу. На ней должно находиться отверстие для ключа. Да где же оно? Мальчик ощупывает птичью голову, крылья(1). Поиски результатов не дают. Тайна остаётся тайной.

(По А. Рыбакову)

#### **Грамматическое задание.**

Выполните обозначенные цифрами языковые разборы:



Итоговая работа по русскому языку. 6 класс.

ВАРИАНТ № 2

1) Соедините стрелками фразеологизм и его значение:

- *поставить точки над И*                      *очень хорошо трудиться*
- *засучив рукава*                                *долго разговаривать по телефону*
- *сесть в калошу*                                *быть на посту*
- *висеть на телефоне*                         *выяснить всё до конца*
- *стоять на часах*                              *попасть в неловкое положение*

2) В каких словах безударные гласные, проверяемые ударением? Подчеркните.

*Линии соприк..саются, слегка к..саться, к...согор, к...снётся раны, к...сье лучи.*

3) Разберите по составу слово ПОДОСИНОВИК, каким способом оно образовано?

4) В каком слове пишется после приставки И? Подчеркните.

*Без...дейный, сверх..нтересный, из..скивать, раз..грать.*

5) Распределите слова по группам:

- присоединение –
- приближение –
- неполное действие –
- близость -
- близко к ОЧЕНЬ –
- близко к ПЕРЕ-

*Пр..увеличить, пр..крыть, пр..двинуть, пр..крутить, пр..школьный, пр..града*

6) В каких словах НЕ входит в состав корня? Подчеркните.

*Непогода, непоседа, неаккуратность, невежа.*

7) Заполните таблицу:

ь	Без ь

Плющ..., неуч..., рож..., много задач..., навзнич..., неуклюж..., доч..., около училищ..., мыш...

8) НН или Н?

*Соломе....ый, оловя....ый, серебря....ый, карма...ый, клюкве....ый, полотна....ый, революцио....ый.*

9) Слитно или раздельно? ( соедините или разделите)

*(Не)приятный, (не) знаменитый, (не) весёлый, а грустный, (не) радивый ученик, (не)правда, вовсе (не) опытный специалист, (не) заботливый.*

10) Просклоняйте числительное:

И. *восемьсот сорок шесть*

Р.

Д.

В.

Т.

П.

11) Вставьте пропущенные буквы, определите спряжение глаголов.

*На брови медный шлем надвинув,*

*Из мощных рук узду покинув,*

*Ты шагом ед...шь меж полей,*

*И медленно в душе твоей*

*Надежда гасн...т, гибн...т вера.*

7 класс

**Родничок**

На опушке леса в небольшой ложбинке жил родничок. Был он слаб и робко журчал, скрытый высокой травой. Однажды на опушке остановилась группа туристов. Увидев родничок, хотели они напиться, но только подняли ил со дна, замутили воду и, расстроившись, ушли.



Грустно стало родничку, никакой пользы не принёс он людям. Он был бы полноводным и радостно и быстро бежал бы к далёкой реке, но на его пути лежал огромный камень, не давая родничку запеть во весь голос. Не раз к нему приходили люди, томимые жаждой, но утолить её так и не могли.

Как-то к родничку прибежали двое мальчишек, посмотрели, пожалы плечами, улыбнулись, взяли за камень и принялись его толкать. Но валун крепко прижался к земле и ни за что не хотел покидать своё место. «Раз, два, три!» - скомандовали сами себе хором друзья уже в четвёртый раз, ещё сильнее налегли на камень, и он нехотя поддался и откатился в сторону. Вода, освободившись, широким потоком помчалась по ложбинке, и родничок запел прекрасную песню, выстраданную в многолетнем плену под тяжёлым каменным грузом. Друзья рассмеялись, напились студёной воды и убежали прочь.

### **Грамматическое задание**

1 вариант

- 1.Графически обозначить в тексте деепричастные обороты.
- 2.Выделить грамматические основы в предложении *Он был бы полноводным и радостно и быстро бежал бы к далёкой реке, но на его пути лежал огромный камень, не давая родничку запеть во весь голос.*
3. Морфемный разбор слов *многолетнего, освободившись, улыбнулись.*
4. Фонетический разбор слова *друзья.*

1 вариант

- 1.Графически обозначить в тексте причастные обороты.
- 2.Выделить грамматические основы в предложении *Вода, освободившись от многолетнего плена, широким потоком помчалась по ложбинке, и родничок запел прекрасную песню, выстраданную в многолетнем плену под тяжёлым каменным грузом.*
3. Морфемный разбор слов *полноводным, увидев, рассмеялись.*
4. Фонетический разбор слова *нехотя.*

## **8 класс**

### **Годовая контрольная работа.**

#### **Вариант 1**

(1)Мама, когда я ещё не учился в школе, работала инженером и много чертила. (2)Чертежи были такие красивые, а её готовальня с блестящими штуками была такая необыкновенно притягательная, что я не мог пройти мимо. (3)Конечно, меня отлавливали, не пускали, но несколько чертежей я всё же испортил, какие-то циркули сломал. – (4)Его явно тянет к точным наукам, – серьёзно говорила мама отцу. (5)В школе сразу стало ясно, что меня к точным наукам не тянет. (6)Я учился очень средне. (7)Мама говорила, что если я так продолжу, то стану грузчиком. (8)Выражение же лица отца в это время было таким, что я догадывался: он сомневается, что мама говорит правду. (9)Короче, профессия грузчика как перспективная мною никогда не рассматривалась. (10)Когда я учился в старших классах, родители преподавали в университете. (11)Мама вела термодинамику, а отец работал заведующим кафедрой на экономическом факультете.

(12)Но алгебра, геометрия и физика по-прежнему были самыми тёмными для меня предметами. (13)Родители сами понимали, что по их стопам я не пойду, и даже не намекали на это.

(14)Какие возможности у меня имелись? (15)Университет, институт культуры и, конечно же, медицинский. (16)Медицинский мне всегда нравился. (17)Во-первых, там преподавал мой любимый дядя. (18)Во-вторых, там учился мой троюродный брат, который мне тоже нравился. (19)Но как-то пугала так называемая анатомичка. (20)Я понимал: даже просто войти в здание, где она находится, я не смогу. (21)Тогда я стал ходить в институт культуры. (22)Слушал и смотрел выступления студенческого хора, концерты студентов эстрадного отделения, спектакли, поставленные и сыгранные студентами. (23)Конечно, я тогда плохо разбирался в этом, но мертвенную скуку и ужасающую безрадостность увиденного чувствовал. (24)Запах «анатомички», казалось, преследовал меня, он исходил там от всего: во всех выступлениях была видна ненужность происходящего. (25)Ненужность никому! (26)Ни выступающим, ни зрителям. (27)Это отсутствие надежды на радость заставило меня твёрдо отказаться от мысли поступить в институт культуры.

(28)Но я хотел... (29)Не знаю, чего я хотел. (30)Ничего определённого. (31)Мне хотелось быть студентом. (32)Хотелось учиться не очень трудно и не очень скучно... (33)Хотелось весёлой, интересной, настоящей жизни. (34)Главное – настоящей, всем существом – жизни.

(По Е.В. Гришковцу)\* \* Гришковец Евгений Валерьевич (род. в 1967 г.) – современный российский писатель, драматург, режиссёр, актёр, музыкант

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему автор-рассказчик в старших классах школы считал, что не пойдёт по стопам своих родителей?»

1)Он не чувствовал в себе способностей к тому, чем занимались его родители, – к точным наукам. 2)Он не был уверен в том, что родители помогут ему поступить в университет, где сами преподавали. 3)Он стремился быть самостоятельным и хотел доказать родителям, что способен на это. 4)Он собирался поступать в медицинский институт, потому что там преподавал его дядя.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1)Короче, профессия грузчика как перспективная мною никогда не рассматривалась.

2)Родители сами понимали, что по их стопам я не пойду, и даже не намекали на это.

3)Конечно, меня отлавливали, не пускали, но несколько чертежей я всё же испортил, какие-то циркули сломал.

4)Слушал и смотрел выступления студенческого хора, концерты студентов эстрадного отделения, спектакли, поставленные и сыгранные студентами.

3. Из предложений 1–4 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

4. Из предложений 1–3 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько в слове, от которого оно образовано».

5. Замените разговорное слово «штуками» в предложении 2 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание «студенческого хора» (предложение 22), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 32.

8. Среди предложений 20–24 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводимом слове.

Мама,(1) когда я ещё не учился в школе,(2) работала инженером и много чертила. Чертежи были такие красивые,(3) а её готовальня с блестящими штуками была такая необыкновенно притягательная,(4) что я не мог пройти мимо. Конечно,(5) меня отлавливали,(6) не пускали,(7) но несколько чертежей я всё же испортил,(8) какие-то циркули сломал

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 29. Ответ запишите цифрой.

11. Расставьте знаки препинания и выполните синтаксический разбор предложения

Сварливый голенастый петух прозва(н,нн)ый Горлачом пристально посмотрел на Фунтика одним глазом склонив голову набок.

12. Выпиши из предложения три словосочетания (согласование, управление, примыкание),

Вариант 2

(1)Меня ждали шестнадцать лет... (2)Ужасно быть поздним ребёнком! (3)Я стал драгоценным подарком, как чашка, которая, нарядная и чистая, стоит за стеклом, но из которой никогда не пьют чай. (4)Позднего ребёнка ждут не дождутся и, когда наконец дожидаются, начинают проявлять к нему такую любовь, такое внимание, что ему хочется сбежать на край света.

(5)Говоря по-честному, гордостью нашей семьи должна быть сестра Людмила: она кандидат наук, работает в архитектурной мастерской. (6)А гордятся все в доме мной. (7)Это несправедливо. (8)Чтобы замаскировать эту несправедливость, отец хвалит меня как бы в шутку. (9)Даже за тройки, принесённые из школы, меня не ругают. – (10)Вот ведь способный какой, а! (11)Совсем вчера не учил уроков, у телевизора сидел, а на тройку ответил! (12)Частенько отец просит меня напомнить ему содержание кинокартины или книги, которую мы оба читали.

– (13)Какая диковинная память, а! – радостно говорит он. – (14)Всё помнит, будто вчера читал... (15)А я вот всё позабыл, всё перепутал! (16)Мне кажется, отец просто счастлив, что он всё забывает и путает. (17)На следующий день, после того как я смазал по физиономии Костику, отец сказал: – (18)Драться, конечно, нехорошо. (19)А всё-таки смелый какой, а! (20)Ниже на две головы, а пошёл в наступление, решился! (21)Такой в огне не сгорит и в воде не утонет!

(22)Вот до чего доводит любовь! (23)А мне вовсе не нравится, что дома меня все восхваляют. (24)Трудно разве ответить на тройку? (25)Или запомнить содержание книги? (26)Кретин я, что ли, какой? (27)И почему надо особенно радоваться, что я «на целых две головы» ниже Костика? (28)Хотя на самом деле всего на полголовы.

(29)Отец и мама, мне кажется, очень довольны, что я невысокий. (30)Они-то ведь ждали ребёнка и хотят, чтоб я на всю жизнь им остался. (31)Но я не хочу!

(32)Как-то я услышал по радио, что, если в семье несколько детей, нехорошо одного из них выделять. (33)Я сказал об этом родителям.

– (34)Другой бы гордился, что его выделяют, а этот думает о сестре. (35)Какой добрый, а! – воскликнул отец.

– (36)Значит, любовь и забота не сделали тебя эгоистом, – заключила мама. – (37)Мы очень рады.

(38)Вот вам и всё! (39)Они очень рады. (40)А я?..

(По А.А. Алексину)\*

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой-рассказчик не хочет, чтобы в семье его восхваляли?»

1)Герой-рассказчик чувствует себя совершенно недостойным любви родителей и старшей сестры.

2)Герою-рассказчику приходится прикладывать огромные усилия, чтобы оправдать такое отношение родных.

3)Герою-рассказчику хочется, чтобы его принимали в семье таким, каков он есть на самом деле.

4)Герой-рассказчик чувствует, что похвалы портят его характер, делают его эгоистичным, чёрствым.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1)Частенько отец просит меня напомнить ему содержание кинокартины или книги, которую мы оба читали.

2)– Какая диковинная память, а! – радостно говорит он.

3)Как-то я услышал по радио, что, если в семье несколько детей, нехорошо одного из них выделять.

4)Позднего ребёнка ждут не дождутся и, когда наконец дожидаются, начинают проявлять к нему такую любовь, такое внимание, что ему хочется сбежать на край света.

3. Из предложений 21–25 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «В приставках, оканчивающихся на -З и -С, перед гласными и звонкими согласными пишется З, а перед глухими согласными – С».

4. Из предложений 8–12 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

5. Замените просторечное слово «смазал» в предложении 17 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание «говорит радостно» (предложение 13), построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения

8. Среди предложений 12–17 найдите все предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводимом слове.

На следующий день,(1) после того как я смазал по физиономии Костику,(2) отец сказал:

– Драться,(3) конечно,(4) нехорошо. А всё-таки смелый какой,(5) а! Ниже на две головы,(6) а пошёл в наступление,(7) решился!

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 32. Ответ запишите цифрой.

11. Расставьте знаки препинания и выполните синтаксический разбор предложения

Над домами и дворами радуясь приходу весны выписывали в небе головокружительные виражи грачи (не)сморкавшие ни на одну минуту.

12. Выпиши из предложения три словосочетания (согласование, управление, примыкание),

### Годовая контрольная работа по русскому языку в 9 классе.

**1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Огарков поехал дальше, (1) всюду натываясь на группы идущих к востоку людей. Но и они были не из его дивизии, (2) и это обеспокоило Огаркова. Он хлестнул коня, (3) но конь, (4) видимо, (5) устал и упорно двигался шагом, (6) заметно припадая на левую заднюю ногу. (Казакевич Э.)*

**2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.**

*Спутанная трава в саду полегла, (1) и все доцветал и никак не мог доцвететь и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора. Над лугами тащились из-за реки, (2) цеплялись за облетевшие ветлы рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь. По дорогам уже нельзя было ни пройти, (3) ни проехать, (4) и пастухи перестали гонять в луга стадо. (Паустовский К.)*

**3. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*А пароход подходил все ближе. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала,(3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Фраерман Р.)*

**4. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:**

*Сперва Решетников просто рассматривал закат, (1) удивляясь, (2) как это он не заметил раньше всей его красоты. Но вскоре смутные, (3) ускользающие мысли неясной чередой поплыли в его голове под низкий, (4) мощный гул моторов, (5) торжественный, (6) как органной аккорд. (Соболев Л.)*

**5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**

*(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них*

воды. (3) В омрачённом, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, прозрачные столбы разрывов металась в тёмной толще ливня; вспышки огня перебежали по полю. (Берёзко Г.)

**6. Укажите верное объяснение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении:**

Приманить и поймать тетерева-одиночку довольно трудно: он очень подозрителен. (Дубровский Е.)

1) Вторая часть предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

**7. Как объяснить постановку тире в данном предложении?**

Ехал сюда – рожь начинала желтеть. (Пришвин М.)

1) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

**8. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.**

1) Разведчики еще днем выяснили, что на кургане засело десятка полтора гитлеровцев с одним ручным пулеметом. (Алексеев М.)

2) По голосу бойца Шахаев понял, что Мальцев чем-то сильно взволнован. (Алексеев М.)

3) Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и еще чем-то необъяснимо милым и сладким, что рождает степная зорька. (Алексеев М.)

4) Тимофей был доволен, что, не колеблясь, исправил свою ошибку. (Акимов И.)

**9. Определите вид придаточного предложения (например: обстоятельство условия)**

А) Пока свободю горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы.

Б) Город Коломна находится там, где река Москва впадает в Оку.

В) Все бросились к месту где приземлился самолет.

Г) Теплоход остановился у того берега где раскинулась ярмарка.

Д) Мы не знали о чем они договорились.

Е) Ветер дул с такой силой что стоять на ногах было невозможно.

**10. Укажите вид предложения:**

Артамонова вдруг обняла скука, как будто пред ним широко открыли дверь в комнату, где всё знакомо и так надоело, что комната кажется пустой. (Горький М.)

1) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением

2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением

3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

4) Сложноподчинённое предложение с последовательным и параллельным подчинением

**11. Укажите вид предложения:**

Только теперь увидел Фрол, что совсем рассвело, что у синего подножия утёса над Светлихой качаются белые полосы тумана, что камни на берегу стали сизоватыми от утренней росы. (Иванов А.)

- 1) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением
- 2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением
- 3) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением
- 4) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением

**12. Укажите вид предложения:**

Хотя фронт придвинулся к самому каналу, шестая батарея оставалась маленьким островком, до которого в полной мере не докатилась тяжёлая волна войны. (Яковлев Ю.)

- 1) Сложноподчинённое предложение с однородным и параллельным подчинением
- 2) Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением
- 3) Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением
- 4) Сложноподчинённое предложение с однородным подчинением

**13. Укажите предложение, где на стыке союзов (1) необходимо поставить запятую.**

- 1) Я думаю, что (1)когда заключённые увидят лестницу, многие захотят бежать (М. Г.)
- 2) Он сказал, что (1) если будет свободен, то вечером придёт ко мне.
- 3) Я уже подумал, что (1) если в сию решительную минуту не переспорю старика, то уже впоследствии трудно мне будет освободиться от его опеки (П.)
- 4) За огородом следовали крестьянские избы, которые (1) хотя были выстроены враспынную и не заключены в правильные улицы, но показывали довольство обитателей (Т.)

**14.**

**Прочитай**

**текст.**

(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

**А) В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?**

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.
- 4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.
- 5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

**Б) Какое из данных слов пропущено в предложении №3?**

- 1) Постольку
- 2) Всегда
- 3) Сразу
- 4) Поэтому

1 вариант

1. Как назывались народные произведения, рассказывающие о происхождении мира, а также о деяниях богов и героев:

- а) сказка
- б) басня
- в) миф
- г) сказ

2. К какому типу сказок ты отнесешь русскую народную сказку «Царевна-лягушка»?

- а) волшебная
- б) бытовая
- в) сказка о животных
- г) фантастическая

3. Как звали монаха, автора летописного сборника «Повесть временных лет»?

- а) Нестор
- б) Никон
- в) Сильвестр
- г) Филарет

4. Какая басня И. А. Крылова посвящена Отечественной войне 1812 г.?

- а) «Ворона и Лисица»
- б) «Свинья под дубом»
- в) «Демьянова уха»
- г) «Волк на псарне»

5. Какие средства художественной выразительности использованы А. С. Пушкиным в следующем отрывке из стихотворения «Зимняя дорога»:

Сквозь волнистые туманы  
Пробирается луна,  
На печальные поляны  
Льет печально свет она.

- а) эпитет, сравнение
- б) эпитет, олицетворение
- в) эпитет, сравнение
- г) эпитет, гиперболы

6. В каком из перечисленных ниже произведениях действуют реальные исторические лица – Екатерина II, Потемкин, Фонвизин?

- а) Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»
- б) И. С. Тургенев «Муму»
- в) М. Ю. Лермонтов «Бородино»
- г) Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»

7. В каком варианте ответа перечислены все элементы, составляющие сюжет литературного произведения:

- а) эпитет, метафора, сравнение, олицетворение
- б) рассказ, сказ, сказка, сказание
- в) завязка, кульминация, развязка
- г) завязка, кульминация, развязка, экспозиция

**8. Определи, что в рассказе Л. Н. Толстого «Кавказский пленник» является кульминацией:**

а) Жилин получил письмо от матери  
в) 1-й побег Жилина из плена

б) Жилин и Костылин попали в плен  
г) 2-й побег Жилина из плена

**9. Найди соответствия между проблемой и произведением**

*Проблема, затронутая автором*                      *Произведение, в котором поднимается эта проблема*

1. Проблема трудного детства                      а) Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»

2. Проблема тесной связи природы и человека                      б) А. П. Чехов «Злоумышленник»

3. Проблема межнациональных отношений                      в) Н. А Некрасов «Крестьянские дети»

4. Проблема социального неравенства, непонимания                      г) А. Платонов «Никита»

**10. Вспомни, в каком(-их) еще произведении(-ях), прочитанном(-ых) тобой в 5-м классе, поднимается проблема трудного детства. Докажите свой мнение.**

2

вариант

**1. Как звали слепого древнегреческого поэта, создавшего на основе древнегреческих мифов известные на весь мир поэмы «Одиссея» и «Илиада»?**

а) Эзоп

в) Софокл

б) Гомер

г) Эсхил

**2. К какому типу сказок ты отнесешь сказку «Чего на свете не бывает?»?**

а) волшебная

в) о животных

б) бытовая

г) фантастическая

**3. Как назывался сборник летописей, созданный монахом Киево-Печерского монастыря?**

а) «Повесть временных лет»

г) «Расселение славян»

б) «Сборник временных лет»

в) «Дань хазарам»

**4. Как называется краткий нравоучительного стихотворный или прозаический рассказ характера, имеющий иносказательный смысл?**



- а) мораль  
 б) стихотворение  
 в) басня  
 г) повесть

**5. Какие средства художественной выразительности использованы М. Ю. Лермонтовым в следующем отрывке из стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...»:**

*... Когда, росою обрызганный душистой,  
 Румяным вечером иль утра в час златой,  
 Из-под куста мне ландыш серебристый  
 Приветливо качает головой...*

- а) аллегория, эпитет  
 б) метафора, эпитет  
 в) сравнение, эпитет  
 г) олицетворение, эпитет

**6. Что объединяет стихотворение «Бородино» и басню «Волк на псарне»?**

- а) оба произведения относятся к одному и тому же литературному жанру – стихотворению;  
 б) оба произведения написал один и тот же автор – М. Ю. Лермонтов;  
 в) оба произведения посвящены одному и тому же событию – Отечественной войне 1812 г.;

**7. В каком варианте ответа элементы сюжета литературного произведения расположены в правильной последовательности:**

- а) кульминация, завязка, развязка, экспозиция;  
 б) экспозиция, завязка, кульминация, развязка;  
 в) экспозиция, завязка, развязка, кульминация;  
 г) завязка, кульминация, развязка, экспозиция.

**8. Определи, что является кульминацией в произведении Д. Лондона «Сказание о Кише»:**

- а) рассказ о родителях Киша  
 б) выступление Киша на совете  
 в) Бим и Боум узнают тайну удачной охоты Киша  
 г) Киш становится вождем племени

**9. Найди соответствия между проблемой и произведением**

*Проблема, затронутая автором*                      *Произведение, в котором поднимается эта проблема*

1. Проблема истинной дружбы, предательства                      а) И. С. Тургенев «Муму»  
 2. Проблема зависти                      б) А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  
 3. Проблем нравственного выбора человека                      в) Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»  
 4. Проблема человеческих пороков                      г) басни И. А. Крылова

**10. Вспомни, в каком(-их) еще произведении(-ях), прочитанном(-ых) тобой в 5-м классе, поднимается проблема истинной дружбы и предательства. Докажите свое мнение.**

## Итоговая контрольная работа по литературе ( тест) за курс 6 класса

*Итоговый контрольный тест по литературе за курс 6 класса. Составлен к учебнику под редакцией Г.С. Меркина, С.А.Зинина, В.А.Чалмаева.*

*Все вопросы и задания разделены на два уровня сложности. Уровень А - базовый. К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный. За каждое правильно выполненное задание части А ставится 1балл. Уровень С - более сложный. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ. На выполнение итогового теста отводится 40-45 минут*

### Часть А

Выполните задания

**А 1.** Найдите среди пословиц поговорку.

- 1)Сказывай тому, кто не знает Фому, а я родной брат ему.
- 2)Худая та птица, которая гнездо своё марают.
- 3)Чужими руками жар загребать.
- 4)Засыпь правду золотом, а она всплывёт

**А 2.** Не является произведением древнерусской литературы

- 1)«Сказание о белгородском киселе»
- 2)«Песнь о вещем Олеге»
- 3)«Повесть о Петре и Февронии Муромских»
- 4)«Повесть о разорении Рязани Батыем»

**А3.** «Четвёртое лишнее»

- 1)«Свинья под дубом»
- 2)«Листы и Корни»
- 3)«Муха»
- 4)«Осел и соловей»

**А 4.** Соотнесите строки из стихотворений А.С. Пушкина и их названия.

а)« Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя:  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя... »

б)« Мороз и солнце; день чудесный!  
Ещё ты дремлешь, друг прелестный

—  
Пора, красавица, проснись...»

- а) «Узник»
- б) «Зимний вечер»
- 1) 1а, 2б, 3в, 4г
- 2) 1б, 2г, 3в, 4а

в)« Молю святое провиденье:  
Да голос мой душе твоей  
Дарует то же утешенье,  
Да озарит он заточенье  
Лучом лицейских ясных дней!»

г)« Мы вольные птицы; пора, брат,  
пора!  
Туда, где за тучей белеет гора,  
Туда, где синеют морские края,  
Туда, где гуляем лишь ветер... да я!

- в) «И.И.Пушину»
- г) «Зимнее утро»
- 3) 1в, 2б, 3г, 4а
- 4) 1г, 2б, 3а, 4в

**А5.** Узнайте персонажей произведения А.С. Пушкина «Дубровский» по их характерным чертам.

1)«Надменный в сношениях с людьми...Губернские чиновники трепетали при его имени; ...принимал знаки подобиострастия как надлежащую дань...»

2)«...прямо высказывал своё мнение, не заботясь о том, противоречило ли оно мнениям хозяина».

3) «Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать... Он имел непрестанную нужду в рассеянии и непрестанно скучал».

4) «...славился умом, отважностью и каким-то великодушием».

а) Князь Верейский

в) Владимир Дубровский

б) Троекуров

г) А.Г. Дубровский

**1а, 2б, 3г, 4в**

**1в, 2б, 3г, 4а**

**1б, 2г, 3а, 4в**

**1г, 2б, 3а, 4в**

**А 6.** Жанр произведения А.С. Пушкина «Дубровский»

1) Роман

3) Притча

2) Повесть

4) Рассказ

**А 7.** Не является элементом композиции

1) Эпиграф

3) Развязка

2) Экспозиция

4) Кульминация

**А 8.** «Четвёртое лишнее»

1) «Тучи»

3) «Утёс»

2) «Листок»

4) «Узник»

**А 9.** Соотнеси названия произведений и их авторов.

1) А.С. Пушкин

а) «Левша»

2) И.С. Тургенев

б) «Ночь перед Рождеством»

3) Н.В. Гоголь

в) «Выстрел»

4) Н.С. Лесков

г) «Бежин луг»

**1) 1в, 2г, 3б, 4а**

**3) 1б, 2в, 3а, 4г**

**2) 1а, 2б, 3г, 4а**

**4) 1б, 2в, 3б, 4г**

**А 10.** Кому принадлежат стихотворные строки:

1) «Неохотно и несмело

3) «Славная осень! Здоровый,  
ядрёный

Солнце смотрит на поля.

Чу, за тучей прогремело,

Воздух усталые силы бодрит;

Принахмурилась земля».

Лёд неокрепший на речке студёной

2) «Ночевала тучка золотая

Словно как тающий сахар лежит...»

На груди утёса-великана,

4) «Морская даль во тьме туманной;

Утром в путь она умчалась рано,

Там парус тонет, как в дыму,

По лазури весело играя...»

А волны в злобе постоянной

Бегут к побережью моему».

а) Ф.И. Тютчев

б) А.А. Фет

в) Н.А. Некрасов

г) М.Ю. Лермонтов

**1) 1а, 2б, 3в, 4г**

**3) 1а, 2г, 3в, 4б**

**2) 1а, 2б, 3г, 4в**

**4) 1а, 2г, 3б, 4в**

**А 11.** «Четвёртое лишнее»

1) «Срезал»

3) «Злоумышленник»

2) «Пересолил»

4) «Хамелеон»

**А 12.** Назовите авторов рассказов.

1) «Галоша»

а) В. Шукшин

2) «Срезал»

б) М. Зощенко

3) «Тринадцатый подвиг Геракла»

в) В. Астафьев

4) «Конь с розовой гривой»

г) Ф. Искандер

**1) 1а, 2б, 3г, 4в**

**2) 1а, 2б, 3в, 4г**

**3) 1б, 2а, 3г, 4в**

**4) 1б, 2г, 3а, 4в**

**A13.** Соотнесите названия произведений и их авторов.

- |                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1) «Дон-Кихот»                       | а) П. Мериме                |
| 2) «Маленький принц»                 | б) М. Твен                  |
| 3) «Приключения Гекльберри<br>Финна» | в) А. де Сент-Экзюпери      |
| 4) «Маттео Фальконе»                 | г) М. де Сервантес Сааведра |
- 3) 1б, 2в, 3г, 4а**  
**4) 1г, 2а, 3в, 4б**

**A14.** Этот поэт не принадлежит к числу поэтов XX века.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| А.А. Ахматова | С.А. Есенин |
| Н.М. Рубцов   | А.А. Фет    |

**A15.** Автор повести «Уроки французского»

- |               |               |
|---------------|---------------|
| Ф.А. Искандер | В.Г. Распутин |
| В.М. Шукшин   | В.П. Астафьев |

**A16.** Жанр произведения «Кладовая солнца»

- |         |             |
|---------|-------------|
| Притча  | Сказка-быль |
| Повесть | Рассказ     |

**A17.** Укажите даты жизни писателей.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| А.С. Пушкин    | а) 1814 – 1841 |
| М.Ю. Лермонтов | б) 1799 – 1837 |
| И.С. Тургенев  | в) 1860 – 1904 |
| А.П. Чехов     | г) 1817 – 1883 |
- 1) 1а, 2б, 3в, 4г**  
**2) 1б, 2в, 3г, 4а**  
**3) 1б, 2а, 3в, 4г**  
**4) 1б, 2а, 3г, 4в**

**A18.** Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.

- |  |                   |
|--|-------------------|
| Царское село                               | а) М.Ю. Лермонтов |
| Овстуг (Брянская область)                  | б) А.С. Пушкин    |
| Тарханы (Пензенская область)               | в) Ф.И. Тютчев    |
| Спасское-Лутовиново (Орловская<br>область) | г) И.С. Тургенев  |
- 1) 1а, 2б, 3в, 4г**  
**2) 1б, 2в, 3а, 4г**  
**3) 1в, 2а, 3б, 4г**  
**4) 1г, 2а, 3в, 4б**

**A19.** Соотнесите литературные термины и их определения.

- |           |   |
|-----------|---|
| Антитеза  | а) чрезмерное преувеличение                             |
| Гипербола | б) противопоставление образов,<br>картин, слов, понятий |
| Ирония    | в) выражение насмешки                                   |
| Инверсия  | г) необычный порядок слов                               |
- 1) 1а, 2б, 3в, 4г**  
**2) 1б, 2б, 3г, 4в**  
**3) 1б, 2в, 3б, 4а**  
**4) 1б, 2а, 3в, 4г**

**A20.** Найдите ошибку в определении понятия эпическое произведение.

- Выражает душевное состояние, мысли автора о мире и человеке.  
Произведение художественной литературы  
Рассказывает о людях, окружающем мире, событиях  
Жанры эпических произведений: роман, повесть, басня, сказка.

### **Часть С**

Существует мнение, что ничто так не формирует хороший вкус и верность суждений, как привычка выписывать понравившийся отрывок или отмечать глубокую мысль. Согласны ли вы с этим мнением? Свою точку зрения обоснуйте, проиллюстрируйте примерами

## Литература 7 класс

Итоговое тестирование по литературе за курс 7 класса по программе Меркина (тест)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Определите жанр произведения М.В.Ломоносова «На день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны»

- А) баллада
- Б) ода
- В) стихотворение

2. В каких строках стихотворения М.Ломоносова выразилась уверенность поэта в будущем процветании русской науки:

- А) «Науки юношей питают...»
- Б) «О вы, которых ожидает  
Отечество от недр своих  
И видеть таковых желает...»
- В) «Что может собственных Платонов  
И быстрых разумом Невтонов  
Российская земля рождать...»

3. Как можно объяснить смысл названия комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»?

- А) ленивый, ограниченный, невежественный человек
- Б) главный герой комедии
- В) дворянин, не получивший должного образования и поэтому не имеющий права вступать в службу и жениться
- Г) подросток 15—17 лет

4. Определите жанр «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина:

- А) былина;
- Б) поэма;
- В) баллада.

5. В каком выражении из стихотворения А.С. Пушкина «К Чаадаеву» звучит основная авторская идея:

- А) «Исчезли юные забавы как сон, как утренний туман...»;
- Б) «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы...»;
- В) «Любви, надежды, тихой славы / Недолго нежил нас обман...»;

6. События, о которых идёт речь в произведении М.Лермонтова "Песня о царе Иване Васильевиче, молодом опричнике и купце Калашникове", относятся ко времени правления:

- А) Владимира Мономаха;
- Б) Ивана Грозного;
- В) Петра I.

7. Купец Калашников вызвал Кирибеевича на бой, чтобы:

- А) показать свою силу;
- Б) отстоять честь жены;
- В) его не считали трусом.

8. Определите жанр произведения Н.А.Некрасова «Русские женщины»

- А) повесть
- Б) поэма
- В) рассказ

9. В произведении Н.А.Некрасова «Вчерашний день в часу шестом»

- А) ода

- Б) стихотворение
- В) послание

10. Определите жанр произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик»

- А. сказка
- Б. рассказ
- В. повесть

11. Кто автор стихотворения «Размышления у парадного подъезда».

- А) А.П.Чехов
- Б) И.С.Тургенев
- В) Н.А.Некрасов

12. Определите по портрету героя его фамилию, укажите автора и название произведения.

Около самых ворот склада он видит, стоит вышеописанный человек в расстёгнутой жилетке и, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. На полупьяном лице его как бы написано: «Уж я сорву с тебя, шельма!»- да и самый палец имеет вид знамени победы.

- А). Елдырин Б). Хрюкин В). Очумелов

13. В чем смысл заглавия рассказа А.П.Чехова «Хамелеон»?

- А) высмеять самодуров и деспотов, которые способны унижаться, терять свое достоинство перед денежными мешками.
- Б) в нем описывается животное хамелеон;
- В) показать любовь к домашним животным

14. Кто автор рассказа «Кукушка»

- А) И.Бунин
- Б) А.Куприн
- В) М. Пришвин

15. Какую фамилию носил Акакий Акакиевич из произведения Н.В.Гоголя «Шинель»

- А) Сапожков Б) Башмачкин В) Пименов

16. Кто автор стихотворения «Я покинул родимый дом»

- А) С.А.Есенин
- Б) Н.А.Некрасов
- В) И.А.Бунин

17. Выберите определение, соответствующее понятию «Метафора»:

- А). чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета
- Б) противопоставление образов, картин, слов
- В) переносное значение слова, основанное на сходстве одного предмета или явления другому

18. Прочитайте строки из главы «От автора» известной поэмы Твардовского:

Какова их основная цель?

То серьезный, то потешный,  
Нипочем что дождь, что снег,  
В бой, вперед, в огонь кромешный,  
Он идет, святой и грешный,  
Русский чудо-человек.

- А) передать авторское отношение к Василию Теркину
- Б) подчеркнуть исключительность главного героя
- В) показать Василия Теркина как обобщенный, собирательный образ русского солдата
- Г) утвердить непобедимость русского национального характера

19. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

1. А.С. Пушкин а) «Куст сирени»
2. И.С. Тургенев б) «Хамелеон»
3. А.П. Чехов в) « Два богача»»
4. А.Куприн г) «Песнь о вещем Олеге»

20. Кто из названных ниже авторов писал сонеты.

- А) А.Конан Дойл В) Уильям Шекспир
- Б) Р.Льюис Стивенсон Г) Роберт Бёрнс

21. Кто из поэтов учился в Царскосельском Лицее

- А) М.Ю. Лермонтов
- Б) А.С. Пушкин
- В) Н.А. Некрасов

22. Как звали главного героя комедии Д. Фонвизина «Недоросль»

- А) Данилушка
- Б) Митрофанушка
- В) Иванушка

Критерий оценивания:

Каждый правильный ответ – 1 балл

Задание № 20 – 4 балла

Менее 12 баллов – «2»

От 13 до 19 баллов – «3»

От 20 баллов до 23 – «4» - 80%

24-25 баллов – «5»

Итоговый тест по литературе в 8 классе.

1 вариант.

1. Повествование о Сергии Радонежском относится к жанру

- |    |        |    |       |    |       |
|----|--------|----|-------|----|-------|
| а. | жители | б. | леген | в. | расск |
| е  |        | да |       | аз |       |

2. Определите жанр произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка»:

- а. роман
- б. историческая повесть
- в. семейно-бытовая хроника

3. Какова основная проблематика повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»?

- а. проблема любви
- б. проблема чести, долга и милосердия
- в. проблема роли народа в развитии общества

4. Название произведения М. Ю. Лермонтова «Мцыри»

- а. указывает на главного героя
- б. определяет его тематику
- в. имеет обобщающий смысл

5. Тема «Мцыри» -

- а. показ прошлого Грузии
- б. рассказ о жизни в монастыре
- в. красота человека, готового умереть за свободу

6. Каково происхождение сюжета комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»?

- |    |                     |    |                  |    |  |
|----|---------------------|----|------------------|----|--|
| а. | придумал сам Гоголь | б. | подсказал Пушкин | в. |  |
|----|---------------------|----|------------------|----|--|

вычитал в газете

7. Хлестаковщина - это

- а. история взаимоотношений Хлестакова с крепостными
- б. история любви Хлестакова и Марии Антоновны



- в. ложь, в самом человеке сидящая, когда он сам не понимает, что лжет
8. Исторические песни - это:
- Народные песни, в которых рассказывается об исторических событиях
  - Народные песни, в которых рассказывается о жизненных историях
  - Авторская песня
  - Эстрадная песня
9. Композиция - это:
- последовательность событий и действий;
  - движение произведения от завязки до развязки;
  - последовательность частей и элементов произведения.
10. Жанр произведения И. С. Тургенева «Ася»
- рассказ
  - очерк
  - повесть
11. Какова причина несостоявшейся любви Аси и господина Н. в произведении И. С. Тургенева «Ася»?
- душевная слабость, малодушие господина Н.
  - характер Аси
  - несогласие Гагина
12. Как называется произведение Фонвизина:
- Недоросль
  - Ревизор
  - Горе от ума
  - Борис Годунов
13. Какой псевдоним был у Лохвицкой Надежды Александровны:
- Тэффи
  - Осип Дымов
  - Антоша Чехонте
  - Петров
14. Действующее лицо художественного произведения называется
- образом
  - персонажем
  - типом
15. Напишите название имя автора любого стихотворения, посвященного Великой Отечественной войне

### Итоговый тест по литературе в 8 классе.

2 вариант.

1. Повествование об Александре Невском относится к жанру

- легенда
- эпос
- эпиграмма
- эпическая поэма

2. Повествование в «Капитанской дочке» А. С. Пушкина ведётся от лица

- автора
- Маши Мироновой
- Петра Гринёва

3. С какой целью в повесть «Капитанская дочка» вводится сон Гринёва?

- характеризует Гринёва
- предвещает развитие отношений главных героев
- характеризует Пугачёва

4. К какому жанру относится произведение М. Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- баллада
- поэма
- стихотворение

5. Местом действия в «Мцыри» избран Кавказ, потому что

- поэт любит красоту Кавказа
- могучая природа Кавказа сродни стихийной, мятежной натуре Мцыри
- первозданная природа гор противопоставляется мятежному Мцыри

6. Какой эпиграф предпослан комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»?

- «На зеркало неча пенять, коль рожа крива».
- «Береги честь смолоду».
- "И жить торопится, и чувствовать спешит".

7. Фольклор – это :

- а. Устное народное творчество
  - б. Художественная литература
  - в. Жанр литературы
  - г. Жанр устного народного творчества.
8. *«Капитанская дочка» Пушкина описывает крестьянское восстание:*
- а. Степана Разина
  - б. Емельяна Пугачева
  - в. Кондратия Булавина
  - г. Ивана Болотникова
9. *Что случилось в конце поэмы с Мцыри:*
- а. Убежал из монастыря
  - б. Остался в монастыре
  - в. Умер
  - г. Пошел на военную службу
10. *Для речи Хлестакова из комедии «Ревизор» характерна :*
- а. Логичность
  - б. Юмор
  - в. Бессмыслица
11. *Какой момент в сюжете поэмы «Мцыри» можно назвать кульминационным?*
- а. Побег из монастыря
  - б. Встреча с грузинкой
  - в. Бой с барсом
  - г. Гибель Мцыри
12. *Пояснение автора, которым сопровождаются поступки героев, интонации их речи, жесты, обстановка действия называется ...*
- а. мезансцена;
  - б. картина;
  - в. ремарка.
13. *Какая была фамилия у М. Горького?*
- а. Пешков
  - б. Рудин
  - в. Горький
14. *Идея произведения – это*
- а. то, о чём говорится в тексте
  - б. нравственный «урок» произведения
  - в. главная обобщающая мысль произведения
15. *Напишите название и имя автора любого стихотворения , посвященного Великой Отечественной войне*

### ***Итоговая контрольная работа по литературе***

#### **Вариант 1**

#### **1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем**

Чехов Сергей Александрович  
Лермонтов Михаил Васильевич  
Ломоносов Антон Павлович  
Грибоедов Михаил Юрьевич  
Есенин Александр Сергеевич

#### **2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками)**

Роман «Цыганы» Жуковский  
Баллада «Герой нашего времени» Бунин  
Поэма «Тёмные аллеи» Пушкин  
Рассказ «Светлана» Лермонтов

#### **3. Из каких произведений эти герои?**

«Евгений Онегин» Грушницкий  
«Мёртвые души» Чичиков  
«Герой нашего времени» Владимир Ленский  
«Тоска» Игнатич  
«Матрёнин двор» Иона

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

- А) \_\_\_\_\_ - стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.  
Б) \_\_\_\_\_ - речь одного человека в художественном произведении.  
В) \_\_\_\_\_ - направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.

5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

---

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

- А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина

7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»

- А) Наталье Гончаровой В) Анне Керн  
Б) Елизавете Воронцовой Г) Александре Осиповой

8. Укажите автора следующих строк:

*Открылась бездна, звезд полна;*

*Звездам числа нет, бездне дна.* \_\_\_\_\_

9. Продолжите известные пушкинские строки:

*Пока свободою горим,*

*Пока сердца для чести живы,*

*Мой друг, \_\_\_\_\_*

Из какого произведения Пушкина эти строки?

---

10. Какие средства выразительности использовал С.Есенин в строке:

*«Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком?»*

---

11. Чей это портрет?

*«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».*

Укажите имя героини, название и автора произведения.

---

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)

*Какое лирическое произведение, изученное в 9 классе, произвело на вас наибольшее впечатление и почему?*

---

---

---

**Вариант 2**

1.Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Чехов Сергей Александрович

Лермонтов Михаил Васильевич

Ломоносов Антон Павлович

Грибоедов Михаил Юрьевич

Есенин Александр Сергеевич

2. Определите литературное направление и авторов данных произведений

Роман «Цыганы» Жуковский

Баллада «Герой нашего времени» Бунин

Поэма «Тёмные аллеи» Пушкин  
Рассказ «Светлана» Лермонтов

3. Из каких произведений эти герои?

«Евгений Онегин» Александр Чацкий

«Мёртвые души» Надежда

«Горе от ума» Коробочка

«Тёмные аллеи» Шариков

«Собачье сердце» Татьяна Ларина

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) \_\_\_\_\_ - небольшое стихотворение обычно печального содержания, проникнутого грустью.

Б) Выделяют обычно три рода литературы: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

В) \_\_\_\_\_ - драматическое произведение, в котором высмеиваются общественные и частные недостатки.

5. Кто из русских поэтов XIX века был наставником наследника-цесаревича, будущего императора Александра II? \_\_\_\_\_

6. Первый психологический роман в русской литературе - это

А) «Евгений Онегин» Б) «Горе от ума» В) «Герой нашего времени»

Укажите имя создателя этой романа: \_\_\_\_\_.

7. Лермонтова отправили в первую ссылку на Кавказ за написание стихотворения

А) «Смерть Поэта» В) «Прощай, немытая Россия»

Б) «Родина» Г) «Дума»

8. Укажите автора следующих строк:

*Мы все учились понемногу*

*Чему-нибудь и как-нибудь ...*

\_\_\_\_\_

9. Вставьте пропущенные строки в стихотворение:

*Науки юношей \_\_\_\_\_,*

\_\_\_\_\_ *старым подают.*

*В счастливой жизни \_\_\_\_\_*

*В несчастный \_\_\_\_\_ берегут.*

Укажите название и автора стихотворения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Назовите художественный приём, который использует Гоголь в строке: «*Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несёшься?*» \_\_\_\_\_

11. Чей это портрет?

*«...темноволосая, чернобровая... красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку, с тёмным пушком на верхней губе и вдоль щёк, лёгкая на ходу, но полная, с большими грудями под красной кофточкой, с треугольным, как у гусыни, животом под чёрной шерстяной юбкой».*

Укажите имя героини, название и автора произведения.

\_\_\_\_\_

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)  
*Какое произведение, изученное в 9 классе, вам особенно понравилось и почему?*



Английский язык, 5 класс  
5класс.

1. Look at the pictures and unscramble the words.



esngir



rtiwre



tehleat



cehatre



ratsti

2. Match these words with their translation.

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 1. supermarket      | a. автовокзал             |
| 2. beach            | b. железнодорожный вокзал |
| 3. swimming pool    | c. супермаркет            |
| 4. castle           | d. ресторан               |
| 5. bus station      | e. пляж                   |
| 6. cinema           | f. дом                    |
| 7. bridge           | g. замок                  |
| 8. house            | h. плавательный бассейн   |
| 9. restaurant       | i. мост                   |
| 10. railway station | j. кинотеатр              |

3. Complete the sentences with was and were.

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Modest Mussorgsky.....a composer. | 4. Vincent Van Gogh.....an artist.    |
| 2. The Brothers Grimm.....writers.   | 5. The brothers Wright.....inventors. |
| 3. Newton..... a scientist.          | 6. Rudolf Nuriev.... a dancer.        |

4. Complete the sentences with the past simple of the verbs in brackets.

- (have)
 

A. ... you ... lunch yesterday?

B. No, I ... . I ... dinner.
- (go)
 

A. ... you ... to school last Sunday?

B. No, I ... . I ... to the cinema.
- (read)
 

A. ... you ... a book yesterday?

B. No, I ... . I ... a newspaper.

5. Complete the text. Use the past simple form of the verbs in the box.

be buy get have see take go

Last Saturday, I (1) **got** up early and I (2) ... breakfast. Then I (3) ... the bus into town with my friends. We (4) ... shopping. I (5) ... a new T-shirt. Then we (6) ... a pizza for lunch. In the afternoon we (7) ... a film at the cinema. The film (8) ... very funny.

Test. 6 Form.

1. Match the beginnings and ends of the words and write the words. Then complete the sentences below with the words.

1. Scient a) rer

2. Astro                    b) tor
3. Compo                  c) naut
4. Invent                  d) ist
5. Explo                    e) ser

- a) Christopher Columbus was a 15<sup>th</sup> – century\_\_\_\_\_. He discovered America.
- b) Beethoven and Mozart were famous\_\_\_\_\_. They created lots of beautiful pieces of music.
- c) Isaac Newton was a British\_\_\_\_\_. He discovered gravity when an apple fell on his head.
- d) Yuri Gagarin was an\_\_\_\_\_. He was the first man in space.
- e) Alexander Graham Bell was a\_\_\_\_\_. He made the first telephone.

2. *Circle the correct alternatives.*

1. The statue is **in front of** / **between** the museum.
2. The café is **on** / **next** to the gallery.
3. The restaurant is **opposite** / **on** the theatre.
4. The butter is **in** / **under** the fridge.
5. The castle is **near** / **on** the palace.

3. *Circle the correct alternatives.*

1. He **was** / **were** in Wales.
2. We **played** / **plaied** computer games last night.
3. We **wasn't** / **weren't** in the room.
4. We **bought** / **buyed** a lot of things.
5. They **were** / **was** in the house before.
6. I **gived** / **gave** it to my sister.

4. *Read the text and circle the correct answers.*

There is nothing like the Angel of the North. It is a giant sculpture near Newcastle, in the north of England. It is 20 metres tall and 50 metres wide. It is the largest sculpture in England.

The sculptor, Antony Gormley, started work on it in 1994, and finished it in 1998. He made it from strong steel. Local factories made the different parts of the sculpture. They took them to the site by lorry. They drove for seven hours to the site, only a few kilometres away from the factory. The steel was very heavy and they drove very slowly.

Now, after ten years, it is part of England.

1. The sculpture is:
  - a in the south of England
  - b near Newcastle
  - c in Wales
2. Height:
  - a 20 metres
  - b 50 metres
  - c 70 metres
3. Time to make:
  - a 1994
  - b seven hours
  - c four years



**VOCABULARY**

1. Write the words in the box in the correct categories.

plastic jar wildfire librarian glass can mechanic doctor tin cardboard tsunami flood  
 nurse paper hurricane bottle

jobs a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_  
materials a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_  
natural phenomena a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_  
containers a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_

**GRAMMAR**

2. Complete the sentences with the adverbs in the box.

well                      slowly  
 fast

- a) Lily walks very \_\_\_\_\_. It usually takes her 45 minutes to walk to school.
- b) Slow down, Charlie! You’re eating too \_\_\_\_\_.
- c) Marcus plays football very \_\_\_\_\_. His team always wins.

3. Circle the correct words to complete the sentences.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. I..... to a party last night.<br/>                 a go<br/>                 b going<br/>                 c went</p> <p>2. I ..... Amy at school today.<br/>                 a didn't see<br/>                 b didn't saw<br/>                 c wasn't seeing</p> <p>3. They ... tired after a long car journey.<br/>                 a was<br/>                 b were<br/>                 c is</p> <p>4. Where ... go last weekend?<br/>                 a were you<br/>                 b you<br/>                 c did you</p> <p>5. Peter is ..... runner in our class.<br/>                 a fast<br/>                 b the fastest<br/>                 c faster</p> <p>6. When I woke up this morning the sun ...<br/>                 a was shining<br/>                 b shone</p> | <p>c were shining</p> <p>7. If you are ill, you ... go to bed.<br/>                 a shouldn't<br/>                 b should<br/>                 c couldn't</p> <p>8. Computer games are ... than board games.<br/>                 a expensive<br/>                 b expensiver<br/>                 c more expensive</p> <p>9. She ... when I came.<br/>                 a slept<br/>                 b was sleeping<br/>                 c sleeps</p> <p>10. He ... speak English when he was six years old.<br/>                 a couldn't<br/>                 b shouldn't<br/>                 c was</p> |
|--|--|



4. **Order the words to make questions.**

- a win \ competition \ Will \ the \ he ?
- b holiday \ you \ on \ Would \ to \ like \ go ?
- c going \ Are \ a \ watch \ you \ film \ to ?

5. **Circle the correct alternatives.**

- a He **flies** \ **is flying** to Rome once a month.
- b If we go by taxi, it **is** \ **will be** quicker.
- c Paul is **taller** \ **the tallest** boy in the class.
- d I think the weather **is** \ **will be** good tomorrow.

6. **READING**

**Read the text. Are the sentences true or false?**

From the outside, the houses of the future will probably look the same as the houses of today. But home technology will be very different. In the future there will be no keys. You will press buttons on a special mobile phone to open the doors.

Each living room will have a big television. You will sit down on your sofa and just tell the TV to start playing your favourite programme. And in your bedroom, you will probably have a giant screen on the wall so that you can watch films in bed.

The bathroom door will also be “intelligent”. It will lock automatically when you enter the bathroom.

The homes of the future will also be more energy-efficient. Thirty per cent of electricity will come from solar energy and the house will recycle water from the bath, sink and shower to flush the toilets.

So how long will you have to wait for these houses of the future? No one knows. Some people think homes will be like this in 2050. Others say that homes are already changing and that things will be very different in only ten or fifteen years.

- A You won't need keys to open the doors of the houses of the future **T|F**
- B You will be able to talk to your TV **T|F**
- C You won't be able to watch TV in your bedroom **T|F**
- D The homes of the future will use more energy **T|F**
- E Houses will recycle the water to flush the toilet. **T|F**
- F 40% of the electricity will come from solar power. **T|F**

**8 класс**

Test. Form 8.

Vocabulary

I. Match the verbs with the words

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. Send         | c. a prize    |
| 2. Climb        | d. an email   |
| 3. Surf         | e. a mountain |
| 4. Pass         | f. a crime    |
| 5. Fly          | g. a salary   |
| 6. Win          | h. an exam    |
| 7. Commit       |               |
| 8. Earn         |               |
| a. the Internet |               |
| b. a helicopter |               |

- II. Choose the correct alternatives
1. Jenny is **worried** / **worrying** about walking home late night.
  2. Press that key and you'll go back to the **home** / **house** page of the website.
  3. Tom and Sylvia climbed **up** / **across** the mountain.
  4. Have you read today's **headwords** / **headlines** in the newspaper?
  5. Parachuting is very **excited** / **exciting**.
  6. It's a very big boat – it's **tiny** / **huge**.

### Grammar

- III. Choose the correct alternatives
1. She **not** / **don't** / **doesn't** like chocolate much.
  2. I'm **busier** / **busyer** / **more busy** than my brothers at the moment.
  3. Patrick has got too **much** / **many** / **any** money.
  4. Are there **any** / **an** / **some** interesting films on at the cinema?
  5. What are you going **doing** / **do** / **to do** now?
- IV. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets
1. If Mark played football with us, he..... (not be) very good at it.
  2. Caroline would read more books if she ..... (have) more time.
  3. If you buy me a ticket, I ..... (come).
  4. Ken won't go to Barcelona if he ..... (not pass) his exams.
  5. Steve would stay in if there ..... (be) an interesting programme on TV.
- V. Read the text. Then decide if the statements below are true (T) or false (F).

The invention of the Internet has completely changed the way we communicate with each other. Ten years ago, a long – distance phone call from one country to another was really expensive. Today, however, there are lots of technologies people can use to stay in touch with their family and friends when they're away on holiday. They're really cheap, and in some cases, they're free.

One invention that has helped people talk to each other over long distances is Skype. It is software that allows users to make telephone calls over the Internet. Once you have downloaded the Skype software onto your computer, you can speak to other users of the service for free. Not only that, but you can make calls to mobile phones for a small fee.

Skype was created by a team of software developers in Tallinn, the capital of the small north European country of Estonia. The two creators of Skype, Niklas Zennstrom and Janus Friis, and their team of software developers have become popular heroes in Estonia, because they have put their small country on the map. In fact, as well as starting Skype in 2003, the development team has invented a lot of other well – known software. Estonia is now an important center for communication technology.

Skype has become more and more popular since its launch. There are now more than 200 million Skype users, making it the fastest – growing internet community ever.

1. Making an international call is more expensive now than it was ten years ago. **T / F**
2. You can use Skype to call people on mobile phones for free. **T / F**
3. Skype was invented in Estonia in 2003. **T / F**
4. Estonia isn't an important centre for communication technology. **T / F**
5. The number of skype users is falling. **T / F**

**I. Reading**

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками A-F пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. *Geographical position*D. *State holiday*B. *Education*E. *Pages of history*C. *The famous town*F. *Sights*

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

TEXT					
STATEMENT					

**II. Fill in the gaps with the right words.**

- Jim suggested that I \_\_\_\_\_ a car.  
a) bought b) buying c) would buy d) have bought
- Will he arrive \_\_\_\_\_ time for dinner?  
a) at b) with c) to d) in
- When oil and water mix, oil \_\_\_\_\_ to the top.  
a) rise b) rose c) rises d) is risen
- \_\_\_\_\_ you like a cup of tea?  
a) do b) could c) would d) might
- While John was watching television, Maria \_\_\_\_\_ a book.  
a) read b) was reading c) has read d) have been reading
- We usually expect that \_\_\_\_\_ bring bad news.

- a) a telegram b) telegram c) telegrams d) the telegram
7. We spent a pleasant day by the river, \_\_\_\_\_ we had a picnic.
- a) Where b) which c) what d) that
8. You are \_\_\_\_\_ friend I've ever had.
- a) good b) the best c) best d) better
9. I thanked my friends \_\_\_\_\_ being so cooperative.
- a) for b) of c) on d) to
10. They won't go swimming if it \_\_\_\_\_.
- a) is raining b) rain c) rains d) will be raining

### III. Use of English

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10-B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10-B14.

#### Nursery Rhymes

Do you know much about nursery rhymes?

Nursery rhymes are passed from one generation to the next as parents recite to their children the verses they remember hearing in their own \_\_\_\_\_.

**B10**

CHILD  
TRADITION

**B11**

Although the rhymes are \_\_\_\_\_, many are probably not quite so old in origin as is often believed.

**B12**

The rhymes usually tell the readers of an incident or adventure in the life of one \_\_\_\_\_ character.

FUN  
COLLECT

**B13**

The earliest \_\_\_\_\_ of nursery rhymes was Mother Goose Melody, published in 1780.

**B14**

Today, new editions of the old rhymes are \_\_\_\_\_ published with modern illustrations.

FREQUENT

### Иностранный язык (немецкий) 5 класс

Контрольная работа по немецкому языку (второй иностранный язык)

ученицы (ка) \_\_\_\_\_ класса

МБОУ «Кадуйская СШ»

ФИ \_\_\_\_\_

2015-2016 учебный год

**1. Прослушай и подчеркни правильный ответ.**

a) 0245 – 735- 882 b) 0345 – 736- 883 c) 0344 – 735- 847

**2. Вставь пропущенные буквы:**

Aa, Bb \_\_\_ Dd \_\_\_ Ff, Gg \_\_\_ Ii \_\_\_ Kk, Ll \_\_\_ Nn, \_\_\_ Pp \_\_\_ Rr \_\_\_ Tt, Uu \_\_\_ Ww, Xx \_\_\_ Zz.

**3. Найди соответствия:**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. der Vater        | a) информатик        |
| 2. die Schwester    | b) мама              |
| 3. die Mutter       | c) тётя              |
| 4. der Bruder       | d) двоюродная сестра |
| 5. der Informatiker | e) брат              |

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 6. der Architekt  | f) папа                |
| 7. die Sekretärin | g) учитель             |
| 8. der Lehrer     | h) архитектор          |
| 9. die Tante      | i) сестра              |
| 10. die Cousine   | j) секретарь (женщина) |

1.\_\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_, 4\_\_\_\_, 5\_\_\_\_, 6\_\_\_\_, 7\_\_\_\_, 8\_\_\_\_, 9\_\_\_\_, 10\_\_\_\_.

**4. Запиши правильный вариант.**

Er \_\_\_\_\_ gut.

- a) malen; b) malt; c) male; d) malst

\_\_\_\_\_ spiele Tennis.

- a) er; b) ich; c) wir; d) du

\_\_\_\_\_ kommst du?

- a) Was; b) Wo; c) Woher d) Wie alt

Du spielst \_\_\_\_\_ . Du magst Sport.

- a) Computer; b) Tennis; d) Domino

**5. Выбери правильный вариант, подчеркни его.**

Woher kommst du?

- a) Aus Russland.  
b) In Berlin.  
c) Ich gehe in die Schule.

Wie heißt du?

- a) Ich mag Sport.  
b) In Kaduj.  
c) Ich heiße Erika Hagen.

Magst du Musik?

- a) Ja, ich mag Flöte spielen.  
b) Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.  
c) Ja, ich bastle gern.

**6. Найди лишнее слово и выпиши его.**

- a) der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft. \_\_\_\_\_  
b) die Geschwister, der Bruder, die Oma, der Hund. \_\_\_\_\_  
c) der Mittwoch, der Sonntag, der Hamster, der Dienstag.

- d) schwarz, die Katze, braun, rot. \_\_\_\_\_

**7. Переведи текст на русский язык.**

Ich heiße Mascha. Ich bin 13 Jahre alt. Ich komme aus Russland. Ich habe einen Hamster. Er heißt Kusja. Er ist braun und weiß. Er mag Salat.

---



---



---



---

**1 Вариант**

**1. Прослушай и подчеркни правильный ответ.**

a) 0257 – 935- 772    b) 0275 – 736- 772    c) 0275 – 736 - 84

**2. Вставь пропущенные буквы:**

Aa, \_\_ Cc, Dd \_\_ Ff, \_\_\_\_, \_\_\_\_, Ii, Jj, \_\_\_\_, Ll \_\_\_\_, Nn, \_\_\_\_, Pp \_\_\_\_, Rr \_\_\_\_, Tt, Uu \_\_\_\_, Ww, Xx, Yy, Zz.

**3. Восстанови цепочку.**

Eins – \_\_\_\_\_ drei - vier- \_\_\_\_\_ - sechs- sieben - acht - neun - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ -  
zwölf.

**4. Запиши правильный вариант.**

Ich \_\_\_\_\_ gut.

a) tanzen;    b) tanzt;    c) tanze;    d) tanzst

\_\_\_\_\_ spielt Tennis.

a) sie;    b) ich;    c) wir;    d) du

\_\_\_\_\_ wohnst du?

a) Was;    b) Wo;    c) Woher    d) Wie alt

Er spielt \_\_\_\_\_. Er mag Musik.

a) Computer;    b) Flöte;    c) Domino.

**5. Выбери правильный вариант, подчеркни его.**

Anna \_\_\_\_\_ schnell.

a) liest;    b) lese;    c) lesen

\_\_\_\_\_ du Musik?

a) magt;    b) magst;    c) mag;

\_\_\_\_\_ wohnst du?

a) Was;    b) Wo;    c) Woher

Wir spielen \_\_\_\_\_. Ich mag Musik.

a) Computer;    b) Tennis;    c) Flöte ;    d) Domino

**6. Найди лишнее слово и выпиши его.**

a)        die        Mutter, die        Schwester,        das        Heft,        der        Bruder

b)        der        Hund,        der        Hamster,        die Kuh,        das        Buch

c)        der Montag, der Sonntag, das Lama, der Dienstag. \_\_\_\_\_

d)        wieß, schwarz, der Hund, rot. \_\_\_\_\_

**е) Переведи текст на русский язык.**

Ich heiße Anne. Ich bin 12 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter heißt Sabine. Sie ist Sekretärin von Beruf. Sie mag Sport.

f) **Выбери правильный вариант.**

Anna \_\_\_\_\_ schnell.  
a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest

\_\_\_\_\_ du Musik?  
a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst

\_\_\_\_\_ wohnst du?  
a) Was; b) Wo; c) Woher d) Wie alt

Wir spielen \_\_\_\_\_. Ich mag Musik.  
a) Computer; b) Tennis; c) \_\_\_\_\_; d) Domino

Wo wohnst du?  
d) Ich bin 11.  
e) In Kaduj.  
f) Ich bin Erika Hagen.

**6 класс    Abschlusstest    Чтение.**

*I. Прочитай текст. Отметь правильный вариант.*

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll.

<p>1. Julia lernt ... besonders gern.</p> <p>a) Biologie</p> <p>b) Sport</p> <p>c) Geschichte</p> <p>2. Sie hat...</p> <p>a) zwei Brüder</p> <p>b) eine Schwester</p> <p>c) keine Geschwister</p> <p>3. Julia hat...</p> <p>a) eine Katze</p> <p>b) einen Hund</p> <p>c) ein Kaninchen</p> <p>4. Julias Oma wohnt...</p> <p>a) in der Schweiz</p> <p>b) in Berlin</p> <p>c) in Österreich</p>	<p>5. Julia besucht...</p> <p>a) eine Gesamtschule</p> <p>b) eine Realschule</p> <p>c) ein Gymnasium</p> <p>6. Oma hat...</p> <p>a) viele Tiere</p> <p>b) viele Häuser</p> <p>c) viele Freundinnen</p> <p>7. Julia hat bei Oma...</p> <p>a) Bücher gelesen</p> <p>b) mit Tieren gespielt</p> <p>c) im Garten gearbeitet</p>
---	---

--	--

**6 класс    Abschlusstest                    Чтение.**

*I. Прочитай текст. Отметь правильный вариант.*

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll.

<p>1. Julia lernt ... besonders gern.</p> <p style="padding-left: 20px;">a) Biologie b) Sport c) Geschichte</p> <p>2. Sie hat...</p> <p style="padding-left: 20px;">a) zwei Brüder b) eine Schwester c) keine Geschwister</p> <p>3. Julia hat...</p> <p style="padding-left: 20px;">a) eine Katze b) einen Hund c) ein Kaninchen</p> <p>4. Julias Oma wohnt...</p> <p style="padding-left: 20px;">a) in der Schweiz b) in Berlin c) in Österreich</p>	<p>5. Julia besucht...</p> <p style="padding-left: 20px;">a) eine Gesamtschule b) eine Realschule c) ein Gymnasium</p> <p>6. Oma hat...</p> <p style="padding-left: 20px;">a) viele Tiere b) viele Häuser c) viele Freundinnen</p> <p>7. Julia hat bei Oma...</p> <p style="padding-left: 20px;">a) Bücher gelesen b) mit Tieren gespielt c) im Garten gearbeitet</p>
---	---

*II. Вставь глагол haben в правильной форме*

1. Du ...Ball gespielt.
2. Im Sommer... ich viel gebadet.
3. Mein Freund...viele Fotos gemacht.

*III. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.*

1. Du hast viele Fehler (machen).
2. Ich habe das Bild (malen).
3. Einige Kinder haben viel (lachen).

*IV. Составьте предложения в Perfekt.*



1. Ich. . . . viele Fehler. . . . . (machen)
2. Wir . . . . dieses Bild. . . . (malen)
3. Du .... Musik .....(hören)

V. Расскажи о себе. Ответь на вопросы.

- Wie heißt du?
- Wo wohnst du?
- Wie alt bist du?
- In welche Klasse gehst du?
- Wie viele Fremdsprachen lernst du?
- Hast du Hobbys?
- Was machst du in der Freizeit?
- Wie siehst du aus?
- Was trägst du gewöhnlich?

III. Вставь глагол haben в правильной форме

4. Du ...Ball gespielt.
5. Im Sommer... ich viel gebadet.
6. Mein Freund...viele Fotos gemacht.

III. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.

4. Du hast viele Fehler (machen).
5. Ich habe das Bild (malen).
6. Einige Kinder haben viel (lachen).

IV. Составьте предложения в Perfekt.

1. Ich. . . . viele Fehler. . . . . (machen)
2. Wir . . . . dieses Bild. . . . (malen)
3. Du .... Musik .....(hören)

VI. Расскажи о себе. Ответь на вопросы.

- Wie heißt du?
- Wo wohnst du?
- Wie alt bist du?
- In welche Klasse gehst du?
- Wie viele Fremdsprachen lernst du?
- Hast du Hobbys?
- Was machst du in der Freizeit?
- Wie siehst du aus?
- Was trägst du gewöhnlich?

**Итоговая контрольная работа по немецкому языку в 7 классе**

I. Чтение



### Soziale Netzwerke

Mascha wacht am Morgen auf, trinkt eine Tasse Tee mit belegtem Brötchen, macht ihr Handy an und öffnet ihre Seite bei „Odnoklassniki“. Dort schreibt sie ein paar Nachrichten, legt das Handy in die Tasche und fährt zur Schule. Als Erstes nach der Schule schaltet sie den Computer ein und ist wieder im Netz. Sie schreibt Nachrichten von der Art „So viele Hausaufgaben!“ oder „Noch 1 460 Tage bis zum Schulabschluss ...“ Überhaupt hat Mascha viel zu tun – sie muss alle Statusinformationen ihrer Freunde lesen, neue Fotos anschauen, alle interessanten Blogs durchlesen, alle interessanten Links durchgehen, mit allem Interessanten auf Youtube bekannt machen. Am Abend schaut Mascha einen Film an, schreibt etwas in Livejournal, ein paar Nachrichten in „Vkontakte“ und geht schlafen. Wer ist diese Mascha? Wo lernt sie? Welche Augenfarbe hat sie? Welche Rolle spielt das eigentlich?! Mascha ist ein ganz normales Mädchen. Und die Antworten auf all diese Fragen kann man auf ihrer Seite in einem sozialen Netzwerk finden.

*Отметь предложения R (Richtig), F (Falsch)*

1. Am Morgen schreibt Mascha ein paar Nachrichten in „Vkontakte“
2. Sie nimmt das Handy in die Schule mit.
3. In der Schule ist sie wieder im Netz
4. Nach der Schule schaltet sie den Computer ein
5. Mascha hat viel zu tun.
6. Mascha ist ein besonderes Mädchen

*II. Вставь прилагательное с правильным окончанием.*

- a) Ein \_\_\_\_\_ Hemd (blau)  
Eine \_\_\_\_\_ Jacke (modisch)  
Einen \_\_\_\_\_ Pullover (bunt)  
Ein \_\_\_\_\_ Rock (grau)  
Eine \_\_\_\_\_ Sonnenbrille (schwarz)  
\_\_\_\_\_ Schuhe (altmodisch)  
\_\_\_\_\_ Haare (glatt)

- b) der \_\_\_\_\_ Rock (grün) (Sg)    die \_\_\_\_\_ Röcke (kurz) (Pl)  
den \_\_\_\_\_ Rock (lang) (Sg)    die \_\_\_\_\_ Hemden (alt) (Pl)  
das \_\_\_\_\_ Hemd (blau) (Sg)    die \_\_\_\_\_ Jacken (grau) (Pl)  
die \_\_\_\_\_ Jacke (rot) (Sg)    die \_\_\_\_\_ Jeans (neu) (Pl)

*III. Составьте сложноподчинённое предложение, обратите внимание на порядок слов в придаточном предложении.*

1. Alina sagt, dass (die Deutscharbeit war schwer)
2. Alina ist böse, weil (Sophie mag Elias)
3. Jan findet, dass (Silke hat nicht recht)
4. Er spielt auch, wenn (ich bin bei ihm)
5. Wir gehen ins Kino, wenn (wir haben Zeit)

### Итоговая контрольная работа по немецкому языку за 8 класс

**1. Вставь подходящее личное местоимение в дательном падеже (mir, dir, ihm, ihr, uns)**

1. Tom ist traurig. Der Vater schenkt \_\_\_ kein Fahrrad.
2. Meine Schwester möchte nach Deutschland fahren. Ich helfe \_\_\_ mit dem Reiseplan.
3. Ich schicke die Fotos und mein Freund schreibt \_\_\_ SMSs.
4. Wir fahren mit dem Zug. Unsere Eltern wünschen \_\_\_ Alles Gute.
5. Dein Moped ist kaputt. Mein Vater kann \_\_\_ sein Moped verkaufen.

**2. Вставь окончание притяжательного местоимения в винительном или в дательном падежах.**

1. Marie schenkt ihr\_ Mutter ein Buch. a)-es, b)-er, c)-em
2. Ich erzähle mein\_ Bruder die Geschichte von der Lorelei. a)-en, b)-es, c)-em
3. Er repariert sein\_ MP3-Player. a)-e, b)-er, c)-en
4. Sylvie bringt ihr\_ Eltern einen Computer. a)-e, b)-es, c)-er
5. Ich habe mein\_ Party super gefeiert (отпраздновал). a)-e, b)-em, c)-en

**3. Выбери вариант с правильным порядком слов после союза trotzdem.**

1. Es gibt nicht genug Trinkwasser,..
  - a) trotzdem viel Wasser wir verbrauchen.
  - b) trotzdem verbrauchen wir viel Wasser.
  - c) trotzdem Wasser wir viel verbrauchen.
2. Es gibt Energiesparlampen,
  - a) normale Lampen wir trotzdem benutzen.
  - b) trotzdem wir normale Lampen benutzen.
  - c) trotzdem benutzen wir normale Lampen.
3. Es gibt Umweltprobleme,
  - a) trotzdem fahren wir viel mit dem Auto.
  - b) trotzdem wir viel mit dem Auto fahren.
  - c) trotzdem mit dem Auto wir viel fahren.
4. Man kann duschen,
  - a) trotzdem badet man.
  - b) man trotzdem badet.
  - c) trotzdem man badet.
5. Energie kostet viel Geld,
  - a) trotzdem nicht spart man Energie.
  - b) trotzdem spart man Energie nicht.
  - c) trotzdem man Energie nicht spart.

**4. Продолжи предложения, расставив слова в нужном порядке после союза weil.**

1. Ich bin glücklich, weil (ich bekomme Geschenke zum Geburtstag).
2. Jan braucht gute Musik, weil (er tanzt gern).
3. Tim und Elias kaufen Fahrkarten, weil (sie möchten am Rhein reisen.)
4. Jans Mutter kauft einen neuen Computer, weil (sein Computer ist kaputt).
5. Wir möchten in der Jugendherberge übernachten, weil (es ist billig).

**Прочитай текст на стр 75, упр 1 и выполни следующие задания.**

**5. Найди соответствие**

1. ein Tag mit Tränen in den Augen	a) Великая Отечественная война
2. der Tag der Erinnerung und der Danksagung	b) цена этой победы
3. Großer Vaterländische Krieg	c) день со слезами на глазах
4. haben die Heimat von Faschismus befreit	d) освободили родину от фашизма
	e) день памяти и

5. der Preis für diesen Krieg	выражения благодарности
-------------------------------	-------------------------

**6. Верно\Неверно\не сказано в тексте**  
**( a) richtig- верно, b) falsch-неверно, c) steht nicht im Text-не сказано)**

1. Großer Vaterländische Krieg war sieben Jahre lang.
2. Man feiert den 9. Mai in Deutschland.
3. Es gibt wenig Veteranen heute.
4. Viele Russen mögen den 9. Mai.
5. An diesem Tag kommen viele Familien zusammen.

**Контрольная работа за год в 9 классе.**

1. *Lies den Text, mache die Aufgaben.*

**Roboter**

Roboter sind technische Maschinen, die für die Menschen arbeiten. Sie helfen uns dabei, Autos zu bauen, Medikamente zu entwickeln oder fremde Planeten zu erforschen. Sie arbeiten dort, wo es für Menschen zu gefährlich, zu kompliziert, zu schwer, zu schmutzig oder auch einfach zu langweilig ist. Die Menschen träumen seit langem von Robotern. Einer der ersten Roboter hatte den Namen Elsie. Er wurde 1949 an einer Universität in England gebaut und sah aus, wie eine große Schildkröte aus Metall. 1962 kamen die ersten Industrieroboter aus Amerika in die Autoindustrie zum Einsatz. Sie übernahmen gefährliche Arbeiten am Fließband (конвейер). Früher hatten dort Menschen gearbeitet. 1927 war der erste Auftritt eines Roboters im ersten Science-Fiction-Film „Metropolis“. Man sieht das Leben in der Zukunft einer Stadt namens „Metropolis“. Sie ist hässlich und dunkel, besteht nur aus Wolkenkratzern und Straßen und ist aufgeteilt in Menschen 1. Klasse und 2. Klasse. Feder aus der 1. Klasse verliebte sich in Maria aus der 2. Klasse. Maria plante einen Aufstand (восстание) des einfachen Volkes. Der Vater von Feder suchte einen Wissenschaftler. Er sollte einen Maschinen – Menschen in Gestalt von Maria bauen. Die Roboterfrau Maria begann zu leben. Sie war sehr böse. Am Ende wurde die Roboterfrau vernichtet. Somit siegte nicht nur die Liebe zwischen Feder und Maria, sondern auch der Mensch gegenüber der Maschine.

1. Richtig (R), falsch (F) oder steht nicht im Text (-).

1. Die Roboter helfen Weltall zu erforschen.
2. Der Roboter Elsie wurde in Amerika gebaut.
3. Die ersten Industrieroboter kamen in die Autoindustrie zum Einsatz.
4. Das Wort „Roboter“ wurde zum ersten Mal in einem Theaterstück verwendet.
5. Der erste Roboter trat im Film „Metropolis“ auf.
6. Die Roboterfrau im Film war gut und nett.

2. Suche im Text folgende Sätze:

1. Люди с давних пор мечтали о роботах.
2. Он ужасный и тёмный, состоит только из небоскрёбов и улиц и разделён на людей первого и второго класса.

3. Он должен был создать машину-человека в образе Марии.

4. В конце робот-женщина была уничтожена.

**Контрольная работа за год в 9 классе.**

1. *Lies den Text, mache die Aufgaben.*

**Roboter**

Roboter sind technische Maschinen, die für die Menschen arbeiten. Sie helfen uns dabei, Autos zu bauen, Medikamente zu entwickeln oder fremde Planeten zu erforschen. Sie arbeiten dort, wo es für Menschen zu gefährlich, zu kompliziert, zu schwer, zu schmutzig oder auch einfach zu langweilig ist. Die Menschen träumen seit langem von Robotern. Einer der ersten Roboter hatte den Namen Elsie. Er wurde 1949 an einer Universität in England gebaut und sah aus, wie eine große Schildkröte aus Metall. 1962 kamen die ersten Industrieroboter aus Amerika in die Autoindustrie zum Einsatz. Sie übernahmen gefährliche Arbeiten am Fließband (конвейер). Früher hatten dort Menschen gearbeitet. 1927 war der erste Auftritt eines Roboters im ersten Science-Fiction-Film „Metropolis“. Man sieht das Leben in der Zukunft einer Stadt namens „Metropolis“. Sie ist hässlich und dunkel, besteht nur aus Wolkenkratzern und Straßen und ist aufgeteilt in Menschen 1. Klasse und 2. Klasse. Feder aus der 1. Klasse verliebte sich in Maria aus der 2. Klasse. Maria plante einen Aufstand (восстание) des einfachen Volkes. Der Vater von Feder suchte einen Wissenschaftler. Er sollte einen Maschinen – Menschen in Gestalt von Maria bauen. Die Roboterfrau Maria begann zu leben. Sie war sehr böse. Am Ende wurde die Roboterfrau vernichtet. Somit siegte nicht nur die Liebe zwischen Feder und Maria, sondern auch der Mensch gegenüber der Maschine.

1. Richtig (R), falsch (F) oder steht nicht im Text (-).

1. Die Roboter helfen Weltall zu erforschen.
2. Der Roboter Elsie wurde in Amerika gebaut.
3. Die ersten Industrieroboter kamen in die Autoindustrie zum Einsatz.
4. Das Wort „Roboter“ wurde zum ersten Mal in einem Theaterstück verwendet.
5. Der erste Roboter trat im Film „Metropolis“ auf.
6. Die Roboterfrau im Film war gut und nett.

2. Suche im Text folgende Sätze:

1. Люди с давних пор мечтали о роботах.
2. Он ужасный и тёмный, состоит только из небоскрёбов и улиц и разделён на людей первого и второго класса.
3. Он должен был создать машину-человека в образе Марии.
4. В конце робот-женщина была уничтожена.

**II. 1. Schreib indirekte Fragen mit den folgenden Satzanfängen.**

*Ich möchte gerne wissen ... Mich würde interessieren ... Weiß du ...?*

1. Wo liegt Köln?
2. Wie viel Einwohner leben in deiner Stadt?
3. Welche Seen umspülen die BRD?
4. Ist der 1. Januar in Deutschland ein Feiertag?
5. Liegt München an der Elbe?
6. Beahlt man in der BRD noch mit der DM?

**2. Von wem..? - Welcher Beruf passt? Schreib die Sätze.**

*Arzt, Mechaniker, Koch, Architekt, Ingenieur, Altenpfleger, Verkäufer, Sänger.*

Der Kunde – bedienen ...

Der Kunde – beraten ...

Der alte Herr – gepflegt ...

Das Auto - reparieren ...

Das Essen – kochen ...

Das Lied - singen ...

Das Haus – bauen ...

**3. Bilde bitte die Sätze nach dem Muster:**

*klein, das Mädchen, der Junge →*

*Das Mädchen ist kleiner als der Junge.*

1. jung, der Bruder, die Schwester
2. schlank, die Frau, der Mann
3. warm, der Mantel, die Jacke

4. teuer, die Tomaten, die Gurken
5. kurz, dieser Weg, jener Weg

**II. 1. Schreib indirekte Fragen mit den folgenden Satzanfängen.**

*Ich möchte gerne wissen ... Mich würde interessieren ... Weiß du ...?*

1. Wo liegt Köln?
2. Wie viel Einwohner leben in deiner Stadt?
3. Welche Seen umspülen die BRD?
4. Ist der 1. Januar in Deutschland ein Feiertag?
5. Liegt München an der Elbe?
6. Beahlt man in der BRD noch mit der DM?

**2. Von wem..? - Welcher Beruf passt? Schreib die Sätze.**

*Arzt, Mechaniker, Koch, Architekt, Ingenieur, Altenpfleger, Verkäufer, Sänger.*

Der Kunde – bedienen ...

Der Kunde – beraten ...

Der alte Herr – gepflegt ...

Das Auto - reparieren ...

Das Essen – kochen ...

Das Lied - singen ...

Das Haus – bauen ...

**3. Bilde bitte die Sätze nach dem Muster:**

*klein, das Mädchen, der Junge →*

*Das Mädchen ist kleiner als der Junge.*

1. jung, der Bruder, die Schwester
2. schlank, die Frau, der Mann
3. warm, der Mantel, die Jacke
4. teuer, die Tomaten, die Gurken
5. kurz, dieser Weg, jener Weg

**Математика**

Итоговая контрольная работа 5 класс

1 вариант.

1. Найдите значение выражения

$$(7,6 + 5,85) * (10,9 - 4,86)$$

$$43,57 * 10 + 644,32 : 100 + 76,5$$

2. Решите уравнение

$$(4095 + x) : 12 = 542$$

3. Найдите значение буквенного выражения:

$$3,2x + 4,1y + 5, \text{ если } x = 5,7, y = 6,3$$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника ,если ширина равна 6,4 см, а его длина в 4 раза больше.

5. Решите задачу:

В ателье было 6 кусков ситца по 32,35 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 120,17 м ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье.

Итоговая контрольная работа 5 класс

2 вариант.

1. Найдите значение выражения

$$(8,3 + 4,72) * (5,5 - 3,45)$$

$$124,64 : 100 + 3,874 * 10 + 364$$

2. Решите уравнение

$$(y - 243) : 18 = 311$$

3. Найдите значение буквенного выражения:  
 $6 + y * 0,55 + 0,55x$ , если  $y = 3,4$ ,  $x = 2,5$

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника, если длина равна 12,2 см, а ширина в 2 раза меньше.

5. Со склада в ларек привезли 6 ящиков яблок по 45,4 кг в каждом и 7 ящиков груш по 38,12 кг в каждом. За день продали 312,07 кг фруктов. Сколько кг продуктов осталось.

### Итоговая контрольная работа 6 класс

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения:  $5,8 - 16,2 + 9,5 - 3,4$

2. Найдите неизвестный член пропорции:  $x : 4,2 = 3,4 : 5,1$

3. Отремонтировали 40% дороги. Найдите длину дороги, если отремонтировали 24 км.

4. На одном участке было в 3 раза больше саженцев, чем на другом. Когда из первого участка увезли 30 саженцев, а на втором посадили 10, то на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько саженцев было на каждом участке сначала.

5. Найдите координаты точки пересечения отрезков ВС и МД, если В (0;3), С (-2; -3), М (-3;4), Д (1;-4)

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:  $4,6 - 12,3 + 8,5 - 1,9$

2. Найдите неизвестный член пропорции:  $1,3 : 3,9 = x : 0,6$

3. Засеяли 20 га поля пшеницей. Найдите площадь поля, если пшеницей засеяли 80% поля.

4. В первом ящике в 5 раз больше мандаринов, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 25 кг мандаринов, а во второй положили ещё 15 кг, то в обоих ящиках стало поровну. Сколько кг мандаринов было в каждом ящике сначала?

5. Найдите координаты точки пересечения отрезков АС и КР, если А (- 4; - 1), С ( 4; 3), К ( -3; 2), Р (3;0)

### Итоговый тест по математике, 7 класс

Рейтинг формируется путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение первой и второй частей работы. За каждое верно решенное задание первой части учащемуся начисляется 1 балл. Во второй части работы около каждого задания указано количество баллов, которые засчитываются в рейтинговую оценку ученика при верном выполнении этого задания. Балл, приписанный каждому заданию, характеризует относительную сложность этого задания в работе.

Работа состоит из двух частей и содержит 11 заданий.

На выполнение работы даётся 40 мин.

Для оценивания результатов выполнения работы применяются два количественных показателя: отметки «2», «3», «4», или «5» и рейтинг – сумма баллов за верно выполненные задания.

**Оценка «2»** выставляется, если ученик набрал менее 5 баллов.

**Отметка «3»** выставляется за 5 - 8 баллов.

**Отметка «4»** выставляется, если набрано от 9 до 12 баллов.

**Для получения отметки «5» необходимо набрать 13 - 16 баллов.**

С критериями оценивания и структурой работы необходимо ознакомить учащихся до проведения итоговой работы.

### Вариант 1

1. Упростите  $5(2a + 1) - 3$

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вынесите общий множитель за скобки  $18a^3 + 6a^2$

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Упростите выражение:  $\frac{(3^4)^3 \cdot 3^4}{3^3 \cdot 3^{10}}$

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Упростите выражение  $(x - 6)^2 - 2x(-3x - 6)$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Решите уравнение:  $5y + 2(3 - 4y) = 2y + 21$

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Боковая сторона равнобедренного треугольника на 8 см меньше основания. Найдите стороны треугольника, если известен периметр треугольника 44 см.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Представьте многочлен в виде произведения  $x^2 - xy - 4x + 4y$

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Вычислите координаты точки пересечения прямых

$$2x + 3y = -12 \quad \text{и} \quad 4x - 6y = 0$$

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 2.

9. (2 балла) Решите уравнение:  $(x - 2)^2 + 8x = (x - 1)(x + 1)$

10. (3 балла) Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 2(3x - y) - 5 = 2x - 3y, \\ 5 - (x - 2y) = 4y + 16. \end{cases}$$

11. (3 балла) Решите задачу:

Один из смежных углов в 2 раза больше другого. Найдите больший смежный угол.

### Вариант 2

1. Упростите  $3(4x + 2) - 5$

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вынесите общий множитель за скобки  $8a^4 + 2a^3$

Ответ: \_\_\_\_\_



3. Упростите выражение:  $\frac{2^3 \cdot 2^{14}}{(2^2)^4 \cdot 2^7}$

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Упростите выражение  $(a - 5)^2 - a(-10 - 2a)$

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Решите уравнение  $3(2 - 3y) + 5y = 2y - 6$

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Основание равнобедренного треугольника на 5 см больше боковой стороны. Найдите стороны треугольника, если известен периметр треугольника 35 см.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Представьте многочлен в виде произведения  $2a - ac - 2c + c^2$

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Вычислите координаты точек пересечения прямых

$$x + 3y = -12 \quad \text{и} \quad 4x - 6y = -12$$

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2.

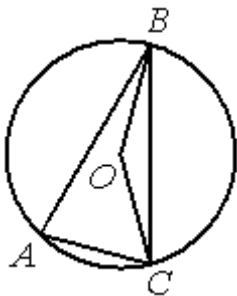
9. (2 балла) Решите уравнение  $(x + 3)^2 - x = (x - 2)(2 + x)$

10. (3 балла) Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 2(3x + 2y) + 9 = 4x + 21, \\ 2x + 10 = 3 - (6x + 5y). \end{cases}$$

11. (3 балла) Решите задачу:

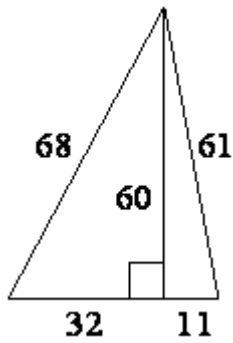
Один из смежных углов в 4 раза больше другого. Найдите больший смежный угол.

## 8 класс. Итоговая контрольная работа по математике. Вариант I.

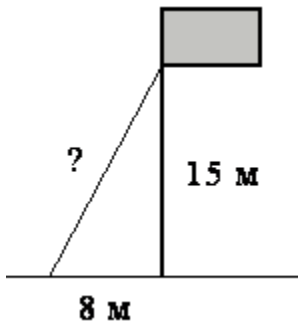


1. Точка  $O$  — центр окружности,  $\angle BOC = 160^\circ$ .  
Найдите величину угла  $BAC$ .

Найдите



2. Найдите площадь треугольника, изображённого на рисунке.



3. Точка крепления троса, удерживающего флагшток в вертикальном положении, находится на высоте 15 м от земли. Расстояние от основания флагштока до места крепления троса на земле равно 8 м. Найдите длину троса. Ответ дайте в метрах.

4. Укажите номера верных утверждений.

- 1) Диагонали любого прямоугольника равны.
- 2) Если в треугольнике есть один острый угол, то этот треугольник остроугольный.
- 3) Если точка лежит на биссектрисе угла, то она равноудалена от сторон этого угла.
- 4) В любую равнобедренную трапецию можно вписать окружность.

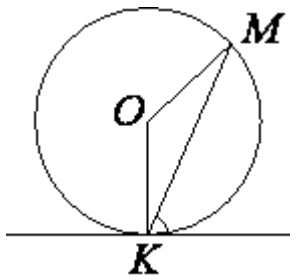
5. Решите уравнение:  $5x^2 + 8x - 4 = 0$ ;

6. Упростите выражение: а)  $2\sqrt{2} + \sqrt{50} - \sqrt{98}$ ; б)  $(3\sqrt{5} - \sqrt{20})\sqrt{5}$ ;

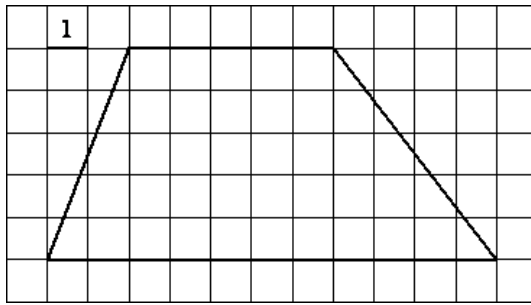
7. Катер прошёл 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шёл 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч.

8. Трапеция ABCD с основаниями BC и AD вписана в окружность. Центр описанной окружности лежит на основании AD. Найдите радиус этой окружности, если  $AD = 2BC$  и  $AB = 2$  см.

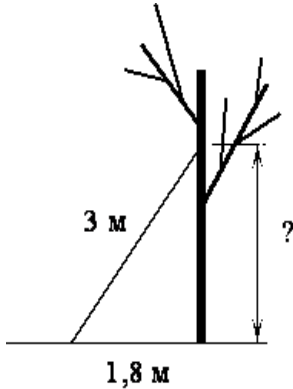
8 класс. Итоговая контрольная работа по математике. Вариант II.



1. Прямая касается окружности в точке K. Точка O – центр окружности. Хорда KM образует с касательной угол, равный  $84^\circ$ . Найдите величину угла OMK. Ответ дайте в градусах.



2. Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.



3. Лестницу длиной 3 м прислонили к дереву. На какой высоте (в метрах) находится верхний её конец, если нижний конец отстоит от ствола дерева на 1,8 м?

4. Укажите номера верных утверждений.
- 1) Диагонали любого ромба равны.
  - 2) Если в прямоугольном треугольнике один из острых углов равен  $50^\circ$ , то другой острый угол равен  $40^\circ$ .
  - 3) Центр описанной окружности лежит на пересечении серединных перпендикуляров к сторонам.
  - 4) Около любого четырёхугольника можно описать окружность.

5. Решите уравнение:  $5x^2 + 14x - 3 = 0$ ;

6. Упростите выражение: а)  $10\sqrt{3} - 4\sqrt{48} - \sqrt{75}$ ; б)  $(5\sqrt{2} - \sqrt{18})\sqrt{2}$ .

7. Из пункта  $A$  в пункт  $B$  велосипедист проехал по одной дороге длиной 27 км, а обратно возвращался по другой дороге, которая была короче первой на 6 км. На обратном пути велосипедист уменьшил скорость на 2 км/ч и затратил столько же времени сколько затратил на путь из  $A$  в  $B$ . С какой скоростью ехал велосипедист из  $A$  в  $B$ .

8. В трапецию, сумма длин боковых сторон которой равна 24, вписана окружность. Найдите длину средней линии трапеции.

Итоговая контрольная работа по математике состоит из 8 заданий.

Чтобы получить оценку «3» достаточно решить любые 4 задания (2 задания из раздела «алгебра» и 2 задания из раздела «геометрия»).

Чтобы получить оценку «4» необходимо правильно решить 5 заданий (2 задания из раздела «алгебра» и 3 задания из раздела «геометрия»).

Для получения оценки «5» необходимо правильно решить пять заданий, одно из которых задание 7 или задание 8.

При оформлении контрольной работы

- задания не переписываются (указывается только номер задания),
- к заданиям 1 – 3 записывается только решение с кратким обоснованием, условие приводится на чертеже в бланке КИМа.

- в задании 4 записывается только ответ,

- в заданиях 5 и 6 приводится подробное решение,
- к заданиям 7 и 8 приводится полное подробное решение.

**Годовая контрольная работа по математике, 9 класс.**

Вариант 1

1. Запишите в ответе номера тех выражений, значение которых равно  $-5$ .

Номера запишите в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1)  $-4 \cdot 1,25 + 10$       2)  $-4 \cdot (-1,25) - 10$       3)  $4 \cdot (-1,25) - 10$       4)  $4 \cdot 1,25 - 10$

2. Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{17}$  и  $\frac{5}{8}$ ?  
В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 0,4      2) 0,5      3) 0,6      4) 0,7

4. Решите уравнение  $(x - 9)^2 = (x - 3)^2$ .

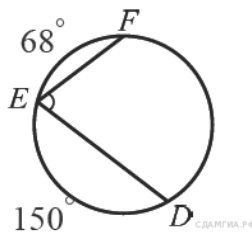
6. Упростите выражение  $(a + 2)^2 - a(4 - 7a)$ , найдите его значение при  $a = -\frac{1}{2}$ . В ответ запишите полученное число.

8. Укажите неравенство, решением которого является любое число.

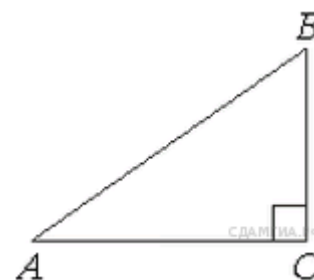
В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1)  $x^2 - 15 < 0$       2)  $x^2 + 15 > 0$       3)  $x^2 + 15 < 0$       4)  $x^2 - 15 > 0$

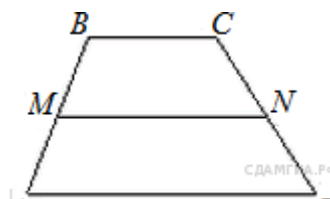
9. В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $90^\circ$ ,  $\sin A = \frac{4}{5}$ ,  $AC = 9$ . Найдите  $AB$ .



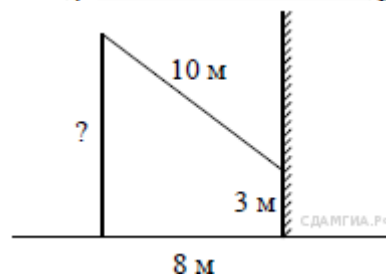
10. Найдите  $\angle DEF$ , если градусные меры дуг  $DE$  и  $EF$  равны  $150^\circ$  и  $68^\circ$  соответственно.



11. В трапеции  $ABCD$   $AD = 5$ ,  $BC = 2$ , а её площадь равна 28. Найдите площадь трапеции  $BCNM$ , где  $MN$  – средняя линия трапеции  $ABCD$ .



17. От столба к дому натянут провод длиной 10 м, который закреплён на стене дома на высоте 3 м от земли (см. рисунок). Вычислите высоту столба, если расстояние от дома до столба равно 8 м.



21. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} (5x + 3)^2 = 8y, \\ (3x + 5)^2 = 8y. \end{cases}$$

24. Каждое основание  $AD$  и  $BC$  трапеции  $ABCD$  продолжено в обе стороны. Биссектрисы внешних углов  $A$  и  $B$  этой трапеции пересекаются в точке  $P$ , биссектрисы внешних углов  $C$  и  $D$  пересекаются в точке  $R$ . Найдите периметр трапеции  $ABCD$ , если длина отрезка  $PR$  равна 24.

25. В параллелограмме  $ABCD$  точка  $E$  — середина стороны  $AB$ . Известно, что  $EC = ED$ . Докажите, что данный параллелограмм — прямоугольник.

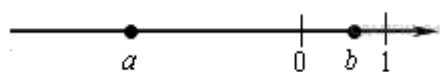
26. Основание  $AC$  равнобедренного треугольника  $ABC$  равно 16. Окружность радиуса 12 с центром вне этого треугольника касается продолжения боковых сторон треугольника и касается основания  $AC$  в его середине. Найдите радиус окружности, вписанной в треугольник  $ABC$ .

**Годовая контрольная работа по математике, 9 класс.**

Вариант 2

1. Найдите значение выражения  $80 + 0,4 \cdot (-10)^3$ .

2. На координатной прямой отмечены числа  $a$  и  $b$ :



Какое из следующих чисел наибольшее?

1)  $a + b$

2)  $-a$

3)  $2b$

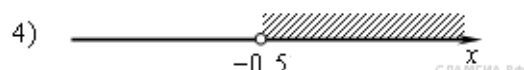
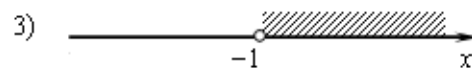
4)  $a - b$

4. Решите уравнение  $-x - 4 + 5(x + 3) = 5(-1 - x) - 2$ .

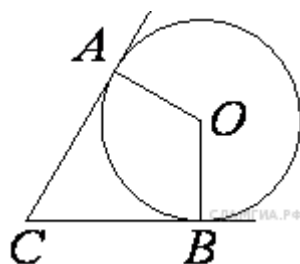
6. Упростите выражение  $(x - 5)^2 - x(10 + x)$  и найдите его значение при  $x = -\frac{1}{20}$ . В ответ запишите полученное число.

8. Решите неравенство  $18 - 5(x + 3) > 1 - 7x$  и определите, на каком рисунке изображено множество его решений.

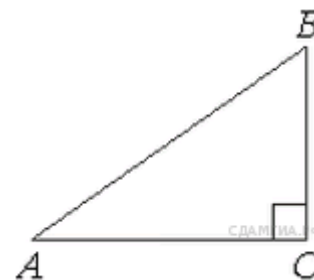
В ответе укажите номер правильного варианта.



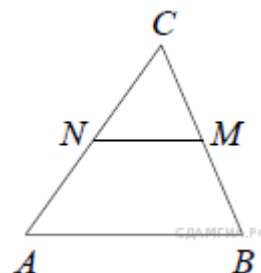
9. В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $90^\circ$ ,  $\sin A = \frac{4}{5}$ ,  $AC = 9$ . Найдите  $AB$ .



10. В угол  $C$  величиной  $83^\circ$  вписана окружность, которая касается сторон угла в точках  $A$  и  $B$ . Найдите угол  $AOB$ . Ответ дайте в градусах.



11. В треугольнике  $ABC$  отмечены середины  $M$  и  $N$  сторон  $BC$  и  $AC$  соответственно. Площадь треугольника  $CNM$  равна 76. Найдите площадь четырёхугольника  $ABMN$ .



17. Какой угол (в градусах) образуют минутная и часовая стрелки часов в 5 ч?

21. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 2x + y = 1, \\ x^2 - 11x + 14 = 2y. \end{cases}$$

24. **Задание 24 № 311650.** В треугольнике  $ABC$  угол  $B$  равен  $72^\circ$ , угол  $C$  равен  $63^\circ$ ,  $BC = 2\sqrt{2}$ . Найдите радиус описанной около этого треугольника окружности.

25. **Задание 25 № 314900.** В параллелограмме  $KLMN$  точка  $E$  — середина стороны  $KN$ . Известно, что  $EL = EM$ . Докажите, что данный параллелограмм — прямоугольник.

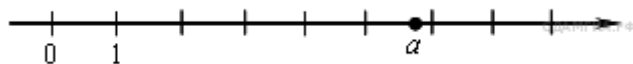
26. **Задание 26 № 314831.** Через середину  $K$  медианы  $BM$  треугольника  $ABC$  и вершину  $A$  проведена прямая, пересекающая сторону  $BC$  в точке  $P$ . Найдите отношение площади треугольника  $ABC$  к площади четырёхугольника  $KPCM$ .

Годовая контрольная работа по математике, 9 класс.

Вариант 3

1. Найдите значение выражения  $0,87 \cdot (-10)^3 - 1,3 \cdot (-10)^2 + 540$ .

2. На координатной прямой отмечено число  $a$ .



Какое из утверждений относительно этого числа является верным?

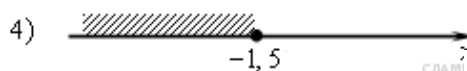
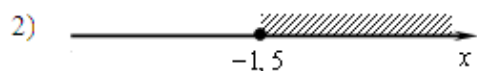
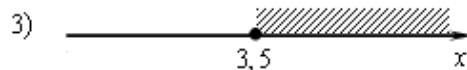
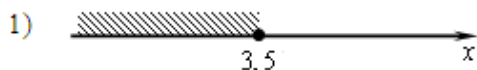
- 1)  $a - 3 > 0$       2)  $6 - a < 0$       3)  $a - 7 > 0$       4)  $4 - a > 0$

4. Решите уравнение  $-x - 2 + 3(x - 3) = 3(4 - x) - 3$ .

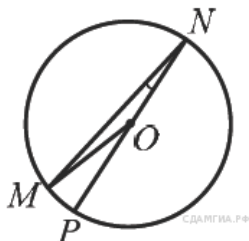
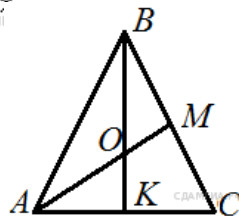
6. Упростите выражение  $(a - 3)^2 - a(5a - 6)$ , найдите его значение при  $a = -\frac{1}{2}$ . В ответ запишите полученное число

7. Найдите значение выражения  $\frac{9b}{a-b} \cdot \frac{a^2 - ab}{72b}$  при  $a = -18$  и  $b = 4,6$ .

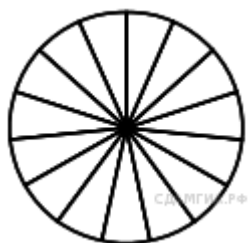
8. Решите неравенство  $4x + 5 \geq 6x - 2$  и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответе укажите номер правильного варианта.



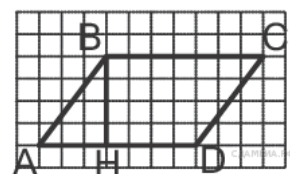
9. В равностороннем треугольнике  $ABC$  медианы  $BK$  и  $AM$  пересекаются в точке  $O$ . Найдите  $\angle AOK$ .



10. Найдите градусную меру  $\angle MON$ , если известно,  $NP$  — диаметр, а градусная мера  $\angle MNP$  равна  $18^\circ$ .



11. В ромбе сторона равна 10, одна из диагоналей —  $5(\sqrt{6} + \sqrt{2})$ , а угол, лежащий напротив этой диагонали, равен  $150^\circ$ . Найдите площадь ромба.



17. Колесо имеет 15 спиц. Углы между соседними спицами равны. Найдите величину угла (в градусах), который образуют две соседние спицы.

21. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 2x + y = 1, \\ x^2 - 11x + 14 = 2y. \end{cases}$$

24. **Задание 24 № 314809.** Стороны  $AC$ ,  $AB$ ,  $BC$  треугольника  $ABC$  равны  $2\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{11}$  и 2 соответственно. Точка  $K$  расположена вне треугольника  $ABC$ , причём отрезок  $KC$  пересекает сторону  $AB$  в точке, отличной от  $B$ . Известно, что треугольник с вершинами  $K$ ,  $A$  и  $C$  подобен исходному. Найдите косинус угла  $AKC$ , если  $\angle KAC > 90^\circ$ .

25. **Задание 25 № 341286.** В треугольнике  $ABC$  с тупым углом  $ABC$  проведены высоты  $AA_1$  и  $CC_1$ . Докажите, что треугольники  $A_1BC_1$  и  $ABC$  подобны.

26. **Задание 26 № 341345.** В треугольнике  $ABC$  на его медиане  $BM$  отмечена точка  $K$  так, что  $BK : KM = 7 : 3$ . Прямая  $AK$  пересекает сторону  $BC$  в точке  $P$ . Найдите отношение площади треугольника  $BKP$  к площади четырёхугольника  $KPCM$ .

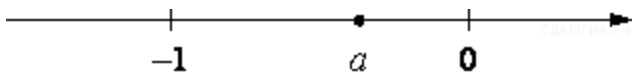
Годовая контрольная работа по математике, 9 класс.

Вариант 4

$$\left( \frac{12}{11} - \frac{17}{10} \right) : \frac{5}{22}.$$

1. Найдите значение выражения

2. На координатной прямой отмечено число  $a$ .



$$a - 1, \frac{1}{a}, a.$$

Расположите в порядке возрастания числа

В ответе укажите номер правильного варианта.

1)  $a, \frac{1}{a}, a - 1$

2)  $a, a - 1, \frac{1}{a}$

3)  $a - 1, a, \frac{1}{a}$

4)  $\frac{1}{a}, a - 1, a$

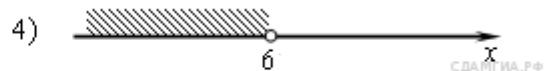
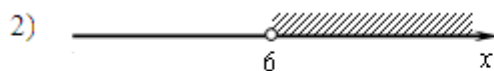
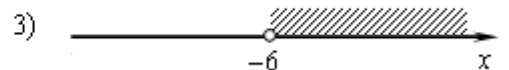
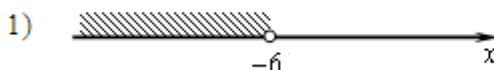
4. Найдите корни уравнения  $6x^2 + 24x = 0$ .

Если корней несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

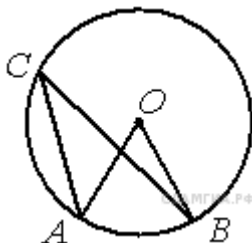
6. Упростите выражение  $a(a+1) - (a-3)^2$  и найдите его значение при  $a = -1$ . В ответ запишите полученное число.

8. Решите неравенство  $3 - 4x > 11 - 8(x - 2)$  и определите, на каком рисунке изображено множество его решений.

В ответе укажите номер правильного варианта.



9. В треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $90^\circ$ ,  $AC = 20$ ,  $\operatorname{tg} A = 0,5$ . Найдите  $BC$ .

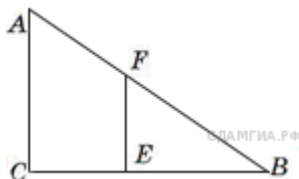


10. Точка  $O$  — центр окружности,  $\angle ACB = 24^\circ$  (см. рисунок). Найдите величину угла  $AOB$  (в градусах).

11. Радиус круга равен 1. Найдите его площадь, *деленную на  $\pi$* .

Сколько рублей должен заплатить владелец автомобиля мощностью 219 л. с. в

17. Человек ростом 1,7 м стоит на расстоянии 8 шагов от столба, на котором висит фонарь. Тень человека равна четырем шагам. На какой высоте (в метрах) расположен фонарь?



21. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} x^2 + y = 5, \\ 6x^2 - y = 2. \end{cases}$$

24. Сторона ромба равна 60, а острый угол равен  $60^\circ$ . Высота ромба, опущенная из вершины тупого угла, делит сторону на два отрезка. Каковы длины этих отрезков?

25. В параллелограмме  $ABCD$  диагонали  $AC$  и  $BD$  пересекаются в точке  $M$ . Докажите, что площадь параллелограмма  $ABCD$  в четыре раза больше площади треугольника  $BMC$ .

Биология

**Итоговый тест по биологии в 5 классе**

**Задания уровня А**

*Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных:*

A1. Биология-это наука

- 1) О звёздах
- 2) О веществах
- 3) О живой природе
- 4) О земле, её форме и строении

A2. Первым учёным, который наблюдал в микроскоп клетки растений, был

- 1) Н.Коперник
- 2) К.Птолемей
- 3) Р.Гук
- 4) А.Левенгук

A3. Клеточное строение имеют:

- 1) Все природные тела
- 2) Только растения
- 3) Только животные
- 4) Все живые существа

A4. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название

- 1) Разглядывание
- 2) Измерение
- 3) Наблюдение
- 4) Экспериментирование

A5. Ч.Дарвин

- 1) Открыл кровообращение
- 2) Создал учение о строении Вселенной
- 3) Объяснил происхождение видов растений и животных
- 4) Начал изучать наследственность

A6. Учение о биосфере создал



- 1) К.Линней
- 2) В.Вернадский
- 3) Ч.Дарвин
- 4) Ж.А.Фабр

А 7. Какие из этих организмов относятся к царству растений?

- 1) Жук
- 2) Гриб – боровик
- 3) Дуб
- 4) Окунь

А 8. Какие организмы самостоятельно создают питательные вещества из неорганических?

- 1) Животные
- 2) Растения
- 3) Бактерии
- 4) Грибы

А 9. К обитателям почвы относится:

- 1) Заяц
- 2) Белка
- 3) Крот
- 4) Лиса

А 10. К естественным природным сообществам относится:

- 1) Парк
- 2) Луг
- 3) Поле
- 4) Сад

### Задания уровня В

*В 1. Установите соответствие между организмами и науками, которые их изучают.*

ОРГАНИЗМЫ	НАУКИ
А) берёза	1) ботаника
Б) зяблик	2) зоология
В) яблоня	
Г) бабочка	
Д) корова	
Е) дуб	

	Б	В	Г	Д	Е

*В 2. Установите соответствие между организмом и средой обитания.*

ОРГАНИЗМЫ	СРЕДЫ ОБИТАНИЯ
А) Карась	1) Водная
Б) Белка	2) Почвенная
В) Дождевой червь	3) Наземно-воздушная
Г) Эвглена зеленая	
Д) Ласточка	
Е)	

Береза

## Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса

### I вариант

1. Что называется побегом?

а) растение без корня; б) способ размножения растений; в) стебель с расположенными на нем листьями и почками; г) наука о растениях; д) цветение хотя бы раз в жизни.

2. Что привлекает насекомых-опылителей к цветку?

а) тычинки и пестики; б) пестик; в) чашечка; г) чашечка и венчик; д) чашечка и цветоножка.

3. Что обозначено цифрой 4?

а) цветок; б) стебель; в) лист; г) корни; д) семена.

4. Кто изобрел первый микроскоп?

а) Леонардо да Винчи; б) Аристотель; в) И.П. Павлов; г) Антонио Ван Левенгук; д) Демокрит.

5. Как называется самый простой увеличительный прибор, дающий увеличение в 2-25 раз?

а) увеличительное стекло; б) электронный микроскоп; в) лупа; г) микроскоп; д) окуляр.

6. Что обозначено цифрой 4?

а) оболочка; б) ядро; в) вакуоль; г) цитоплазма; д) поры.

7. Как называются зеленые пластиды?

а) цитоплазма; б) ядро; в) хлоропласты; г) поры; д) вакуоль.

8. Какой цифрой обозначены вакуоли?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.

9. Как называется корень, который развивается из корешка зародыша?

а) придаточный; б) боковой; в) главный; г) дополнительный; д) зародышевый.

10. Что такое почва?

а) среда обитания растений; б) место, где растут корни цветковых растений; в) смесь глины, перегноя, песка; г) верхний, рыхлый, плодородный слой земли, на котором растут растения; д) верхний, рыхлый, плодородный слой литосферы.

11. Какое растение имеет мочковатую корневую систему?

а) горох; б) фасоль; в) бобы; г) пшеница; д) морковь.

12. Что обозначено цифрой 4?

а) почечная чешуя; б) зачаточный стебель; в) зачаточный лист; г) зачаточный побег; д) зачаточный бутон.

13. За счет деления, каких клеток происходит верхушечный и вставочный рост побегов растений?

а) междоузлий; б) конуса нарастания; в) конуса нарастания и междоузлий; г) конуса нарастания и оснований листьев; д) корня.

14. Какова функция листьев?

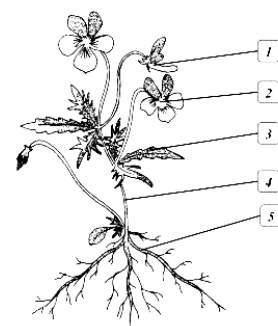
а) воздушное питание и газообмен; б) размножение и запасание веществ; в) транспорт веществ и размножение; г) испарение воды и транспорт веществ; д) привлечение насекомых.

15. Какой цифрой обозначена устьичная щель?

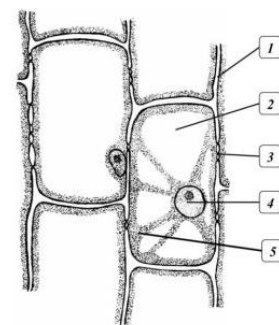
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.

16. Что такое годичное кольцо?

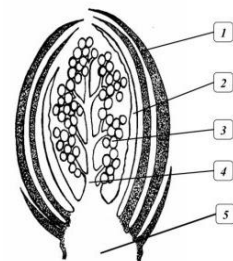
а) все слои древесины, образовавшиеся весной, летом и осенью; б) прирост растений за один год; в) кольца на спиле дерева; г) узкий слой клеток с тонкими оболочками; д) слой клеток под корой.



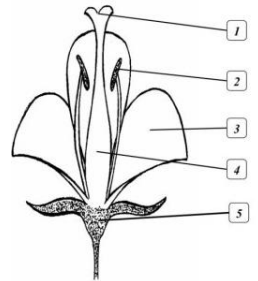
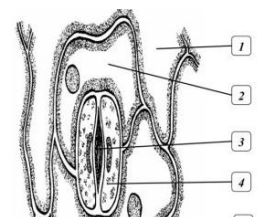
Фитоня традискетия



Строение растительной клетки



Строение почки



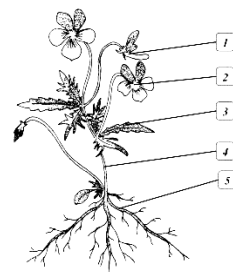
Строение цветка

17. В какой части древесного стебля происходит накопление запасных веществ?  
 а) в камбии; б) в древесине; в) в сердцевине; г) в коре; д) в лубе.
18. Какую функцию выполняют кожица и пробка?  
 а) защитную; б) образовательную; в) запасную; г) механическую.
19. Что изображено на рисунке по цифрой 4?  
 а) рыльце; б) пестик; в) столбик; г) чашечка; д) пыльник.
20. Где находятся семязачатки (семязачатки)?  
 а) в тычинках; б) в цветоложе; в) в завязи; г) в рыльце; д) в лепестках.

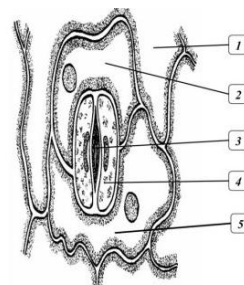
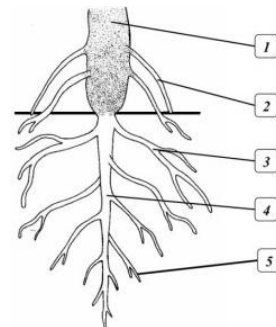
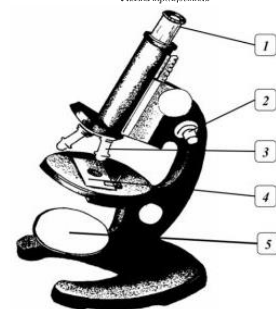
## Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса

### II вариант

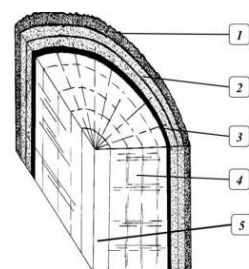
1. Какой цифрой обозначен корень?  
 а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.
2. Из чего развивается плод?  
 а) из венчика; б) из чашечки; в) из тычинок; г) из завязи; д) из листа.
3. Что обозначено цифрой 4?  
 а) окуляр; б) винты; в) объектив; г) предметный столик; д) зеркало.
4. Куда следует поместить приготовленный микропрепарат?  
 а) на окуляр; б) на винты; в) на объектив; г) на предметный столик;  
 д) на зеркало.
5. Какой цифрой обозначен окуляр?  
 а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.
6. Как называется живое, бесцветное, вязкое вещество, которое находится под оболочкой клетки?  
 а) цитоплазма; б) клеточный сок; в) вакуоль; г) пластиды; д) ядро.
7. Чем заполнены вакуоли?  
 а) пластидами; б) хлоропластами; в) воздухом; г) клеточном соком; д) ядрышками.
8. Что обозначено под цифрой 4?  
 а) придаточный корень; б) боковой корень; в) главный корень; г) дополнительный корень; д) зародышевый корень.
9. Какой цифрой обозначены придаточные корни?  
 а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.
10. Чем отличается вегетативная почка от генеративной почки?  
 а) в ней нет зачаточных бутонов; б) в ней нет зачаточных листьев; в) в ней нет зачаточных стеблей; г) в ней нет зачаточных корней; д) в ней нет зачаточных почек.
11. Каково листорасположение у березы?  
 а) очередное; б) супротивное; в) мутовчатое; г) зачаточное; д) спиральное.
12. Что обозначено цифрой 4?  
 а) замыкающая клетка; б) устьичная щель; в) хлоропласты; г) кожица;  
 д) большая клетка.
13. Какие условия необходимы для фотосинтеза?  
 а) свет, вода и углекислый газ; б) свет и углекислый газ; в) тепло, вода и углекислый газ; г) свет и вода; д) углекислый газ.
14. Какой цифрой обозначена устьичная щель?  
 а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.
15. В какой части древесного стебля происходит накопление запасных веществ?  
 а) в камбии; б) в древесине; в) в сердцевине; г) в коре; д) в лубе.
16. Что обозначено цифрой 4?  
 а) пробка; б) древесина; в) камбий; г) луб; д) сердцевина.



Феотико тирозиница



Устьице



17. Какой цифрой обозначена сердцевина?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4 д) 5.

18. Что можно определить по годичным кольцам?

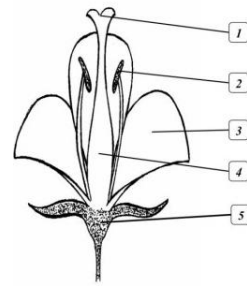
а) стороны горизонта и направление ветра; б) возраст дерева и тип почвы; в) стороны горизонта и возраст дерева; г) толщину дерева и его рост; д) какие деревья растут в лесу.

19. Строение какого цветка изображено на рисунке?

а) с простым околоцветником; б) с двойным околоцветником; в) пестичного цветка; г) тычиночного цветка; д) двудомного цветка.

20. Как называются растения, у которых тычиночные цветки расположены на одних растениях, а пестичные на других?

а) пестичные; б) раздельнополые; в) обоеполые; г) однодомные; д) двудомные.



Строение цветка

## 1. Контрольная работа за год по биологии 7 класс

### I. Выберите один правильный ответ

1. В клетке животных отсутствуют

**А) ядра и цитоплазма Б) сократительные вакуоли**

В) хлоропласты и оболочка из клетчатки Г) пищеварительные вакуоли

2. Раздражимостью называют свойство животных

А) превращаться в цисту Б) переваривать пищу В) отвечать на действия раздражителей

Г) осуществлять газообмен

3. Почкованием у кишечнорастных называют

А) восстановление утраченных частей тела Б) слияние двух половых клеток В) половое размножение Г) бесполое размножение

4. У плоских червей симметрия тела

А) отсутствует Б) лучевая В) двусторонняя Г) у свободноживущих двусторонняя, а у паразитов лучевая

5. Полость тела разделена на сегменты у

А) аскариды Б) острицы В) дождевого червя Г) луковой нематоды

6. Всей поверхностью тела всасывает питательные вещества

А) белая планария Б) многоглазка В) печеночный сосальщик Г) бычий цепень

7. У какого животного значительно лучше развита нервная система

А) у дождевого червя Б) у печеночного сосальщика В) у пресноводной гидры Г) у аскариды

8. Тело моллюсков

А) мягкое на ощупь, нечленистое Б) разделено на голову, туловище, ногу В) плоское, лентовидное или листовидное Г) круглое в поперечном сечении

9. Большинство моллюсков, обитающих в воде дышат

А) поверхностью тела Б) жабрами В) трахеями Г) с помощью мантии

10. Самый крупный по численности видов тип

А) членистоногие Б) плоские черви В) кишечнорастные Г) кольчатые черви

11. Кожа членистоногих

А) выделяет слизь Б) образует кутикулу В) образует покров из хитина Г) выделяет вещества, образующие раковину

12. Кровь не участвует в переносе кислорода и углекислого газа

А) у всех членистоногих Б) у ракообразных В) у паукообразных Г) у насекомых

13. У рыб кровь из артериальной превращается в венозную

А) в сердце Б) в аорте В) в капиллярах жабр Г) в капиллярах органов тела

14. С помощью боковой линии рыба воспринимает

А) запах предметов Б) окраску предметов В) направление и силу течения воды Г) звуковые сигналы

15. Земноводные как правило размножаются

А) на суше Б) в прибрежных частях морей В) в пресных водоемах Г) в пещерах, норах

16. Пресмыкающиеся, в том числе крокодилы, дышат

А) кислородом, растворенным в воде Б) кислородом воздуха В) углекислым газом Г) азотом

17. Археоптерикс – древнее животное, представитель класса

А) земноводных Б) пресмыкающихся В) птиц Г) млекопитающих

18. Легкость скелета птиц обеспечивается

А) срастанием многих костей Б) маленькими размерами многих птиц В) превращением передних конечностей в крылья Г) наличием в костях воздухоносных полостей

19. Какие особенности утконоса доказывают родство млекопитающих с пресмыкающимися?

А) густой волосяной покров Б) выкармливает детенышей молоком В) плавательные перепонки между пальцами Г) откладывает яйца, есть клоака

20. Самую большую дыхательную поверхность имеют легкие

А) ящерицы Б) кошки В) жабы Г) тритона

### Часть В Выполните задание на классификацию

**В таблицу запишите буквы, кодирующие признаки земноводных и пресмыкающихся**

А) оплодотворение в большинстве случаев наружное

**2. Б) оплодотворение внутреннее**

В) У большинства видов размножение и индивидуальное развитие происходит в пресной воде

Г) Размножение происходит на суше

Д) Яйца с большим содержанием желтка

Е) Снаружи яйца покрыты кожистой оболочкой, у некоторых видов известковой скорлупой

**3. Ж) Запас питательных веществ в яйце небольшой**

земноводные	пресмыкающиеся

### Часть С Дайте развернутый ответ:

В Канаде в 20 веке уничтожили всех волков. При этом заметили, что при уничтожении волков численность оленей снижается. Волков отлавливали в Сибири и выпускали в прежние места обитания. Чем это можно объяснить?

### ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по биологии ( 8 КЛАСС)

**1) Распределите органы по системам органов:**

1 – мочеточники	8 – печень	16 – почки	А – кровеносная
2 – трахея	9 – яичники	17 – капилляры	Б – дыхательная
3 – суставы	10 – носоглотка	18 – мозжечок	В – пищеварительная
4 – вены	11 – мускулатура	19 – лопатка	Г – выделительная
5 – гипофиз	12 – бронхи	20 – слюнные железы	Е – половая
6 – слизистые оболочки	13 – надпочечники	21 – альвеолы	Ж – опорно-двигательная
	14 – кожа	22 – гортань	З – нервная
	15 –		И – покровная
			К – эндокринная

7 – кора мозга	семенники		
-------------------	-----------	--	--

**2) Каковы меры первой помощи при:**

- 1 – артериальном кровотечении
- 2 – пищевом отравлении

**3) Вместо точек проставьте нужные слова:**

- 1 нервная клетка имеет тело и отростки - ..... и .....
- 2 – ответная реакция организма на раздражения с помощью НС - .....
- 3 – клетки крови, переносящие кислород и углекислый газ - .....
- 4 – мышца, отделяющая грудную полость от брюшной - .....
- 5 - самая крупная артерия - .....
- 6 – сосуды, по которым кровь идет от сердца - .....
- 7 – подвижное соединение костей – это.....
- 8 - клетки крови, обеспечивающие свертывание - .....
- 9 – сосуды, по которым кровь идет к сердцу - .....
- 10 – способность организма защищать себя от заболеваний - .....
- 11 - ритмичное колебание стенок сосудов - .....
- 12 – легочные пузырьки называются.....

**4) Последовательно опишите движение крови по большому кругу (откуда начинается, по каким сосудам какая кровь куда движется, где заканчивается)**

**5) Установите последовательность этапов процесса пищеварения в организме человека**

- 1) всасывание простых органических веществ в кровь и лимфу через ворсинки
- 2) механическая обработка пищи в ротовой полости
- 3) начало расщепления белков и некоторых жиров в желудке
- 4) удаление непереваренных веществ из организма
- 5) начало расщепления крахмала ферментами слюны
- 6) расщепление сложных органических веществ до простых составляющих в тонком кишечнике
- 7) выделение желчи и поджелудочного сока в двенадцатиперстную кишку

**б) Установите соответствие между функциями и отделами головного мозга**

<b>Функции</b>	<b>Отделы головного мозга</b>
А) координация движений, равновесие тела	1) Продолговатый мозг
Б) регуляция обмена веществ, терморегуляция	2) Средний мозг
В) регуляция защитных рефлексов: кашля, чихания	3) Промежуточный мозг
Г) регуляция поведения, мышления, памяти	4) Мозжечок
Д) регуляция работы сердца, органов дыхания, пищеварения	5) Передний мозг
Е) регуляция тонуса мышц, осуществление ориентировочных рефлексов	

**7) Напишите и обоснуйте правила здорового образа жизни.**

**8) Чем искусственный иммунитет отличается от естественного? Какие факторы влияют на иммунитет?**

**Контрольная работа по биологии. 9 класс. 1 вариант**

При выполнении заданий 1-14 выберите только один верный ответ.

1. 1. Если у растения одна семядоля в семени, то у него, скорее всего, стержневая корневая система      2) мочковатая корневая система  
1)  
перисто-сетчатое жилкование      4) пальчатое жилкование  
3)
2. К главным частям цветка относят чашечку и венчик      2) завязь и цветоложе  
1)  
пестик и тычинки      4) венчик и семязачаток  
3)
3. Какой орган отсутствует у акул и скатов?  
1) кишечник    2) жабры      3) жаберные щели    4) плавательный пузырь
4. Для какой группы животных характерно двойное дыхание?  
1) земноводные    2) пресмыкающиеся    3) птицы    4) млекопитающие
5. Какой орган в организме человека вырабатывает желчь?  
1) желудок      2) поджелудочная железа  
3) печень      4) двенадцатиперстная железа
6. У детей возможны изменения формы костей конечностей, которые связаны с нарушением обмена кальция и фосфора. При недостатке какого витамина это происходит?  
1)      А      2) В<sub>2</sub>      3) С      4) D
7. Какой из приведённых органов образует систему органов выделения?  
1) Гортань    2) пищевод    3) почка    4) селезёнка
8. Между рёбрами и грудиной образуется  
1) подвижное соединение костей      2) полуподвижное соединение костей  
3) неподвижное с помощью швов      4) неподвижное путём срастания
9. Ионы какого химического элемента придают гемоглобину красную окраску?  
1) железа      2) магния      3) хлора      4) фтора
10. В медицинской карте пациента часто можно увидеть следующую запись: АД 120/70 мм рт. ст. Что она обозначает?  
1)      давление крови в артерии      2) частоту пульса до и после приседаний

- 3)                    рост человека стоя и сидя                    4) содержание кислорода в крови
11. Как называют воспаление червеобразного отростка слепой кишки?
- 1)                    аппендицит                    2) гастрит                    3) цирроз                    4) язва
12. К неорганическим веществам клетки относят
- 1)                    жиры                    2) витамины                    3) воду                    4) углеводы
13. По своей природе подавляющее большинство ферментов – это
- 1)                    белки                    2) липиды                    3) углеводы                    4) нуклеиновые кислоты
14. Какая пара нуклеотидов является комплементарной?
- 1)                    А – Г                    2) А – Т                    3) Т – Ц                    4) Т – Г
15. Укажите последовательность зон корня
- зона корневых волосков                    2) зона деления                    3) зона роста
- )
- корневой чехлик                    5) зона проведения
- )
16. Установите последовательность прохождения пищи у лягушки, начиная с ротовой полости. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
- ротовая полость                    2) желудок                    3) пищевод                    4) клоака                    5) тонкая
- )                    кишка
17. Установите последовательность звеньев в рефлекторной дуге
- вставочный нейрон                    2) чувствительный нейрон                    3) рецепторы
- )
- скелетная мышца                    5) исполнительный нейрон
- )
18. Установите соответствие между характеристикой и железой: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ЖЕЛЕЗА

- |   |               |
|---|---------------|
| недостаток                    вырабатываемого | надпочечник   |
| ) гормона вызывает сахарный диабет            | )             |
| вырабатывает гормон инсулин                   | поджелудочная |
| )   | )             |
| железа смешанной секреции                     |               |
| )   |               |
| вырабатывает гормон адреналин                 |               |
| )   |               |
| состоит из коркового и мозгового              |               |
| ) слоя  |               |
| железа парная                                 |               |
| )   |               |



19. Какие примеры относят к биологическому эксперименту? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) рассматривание под микроскопом клетки крови лягушки
- 2) слежение за миграцией косяка трески
- 3) изучение характера пульса после разных физических нагрузок
- 4) лабораторное исследование влияния гиподинамии на состояние здоровья
- 5) описание внешних признаков бобовых растений
- 6) выработка условного пищевого рефлекса

20. Что из перечисленного входит в состав молекулы ДНК? Выберите три верных ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) остаток фосфорной кислоты
- 2) аденин
- 3) рибоза
- 4) урацил
- 5) дезоксирибоза
- 6) аланин

21. Вставьте в текст «Белки» пропущенные термины из предложенного перечня.

*Молекулы белков состоят из большого числа молекул \_\_\_\_\_ (А), соединённых в длинные цепи за счёт образования множества \_\_\_\_\_ (Б) связей. Большинство белковых нитей закручиваются в спираль, которая может принять форму \_\_\_\_\_ (В) Под действием температуры или химических веществ такие пространственные структуры могут разрушаться. Данное явление получило название \_\_\_\_\_ (Г).*

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

- 1) глобула
- 2) глюкоза
- 3) аминокислота
- 4) водородная
- 5) пептидная
- 6) хромосома
- 7) диссоциация
- 8) денатурация

**Контрольная работа по биологии. 9 класс. 2 вариант**

При выполнении заданий 1-14 выберите только один верный ответ.

**1.** Самый главный признак, характерный для живых организмов:

- 1) рост
- 2) обмен веществ
- 3) движение
- 4) поглощение или выделение газов

**2.** Ткань, обладающая свойствами возбудимости и проводимости, клетки которой имеют звёздчатую форму с длинными отростками

- 1) нервная
- 2) соединительная
- 3) эпителиальная
- 4) мышечная

**3.** Наука о работе органов и организма в целом

- 1) экология
- 2) систематика
- 3) физиология
- 4) эмбриология

**4.** Клеточное строение организмов всех царств свидетельствует

1) об отличии растений от животных

- 2) о разных уровнях организации живой природы
- 3) о единстве органического мира
- 4) о сходстве живой и неживой природы

**5.** Оплодотворение – это

- 1) увеличение количества особей    2) слияние яйцеклетки и сперматозоида  
 3) воспроизведение себе подобных    4) увеличение роста организма
- 6.** По способу питания зелёное растение является  
 1) гетеротрофом    2) автотрофом    3) производителем    4) разрушителем
- 7.** Какие формы высшей нервной деятельности характерны только для человека?  
 1) условные рефлексы    2) мышление и речь    3) элементарная рассудочная деятельность    4) инстинкт
- 8.** Где располагаются рецепторы слухового анализатора?  
 1) в улитке    2) в барабанной перепонке    3) в височной доле мозга    4) в ушном проходе
- 9.** «Куриная слепота» развивается при недостатке в организме витамина  
 1) А    2) В    3) С    4) D
- 10.** Сахарным диабетом заболевают при недостаточной выработке  
 1) инсулина    2) адреналина    3) желчи    4) холестерина
- 11.** Образование органических веществ из неорганических происходит при:  
 1) дыхании    2) питании животных    3) питании грибов    4) питании растений
- 12.** Женские половые железы:  
 1) яичники    2) семенники    3) яйцеклетки    4) сперматозоиды
- 13.** Заражение вирусом СПИДа может происходить при:  
 1) использовании одежды больного  
 2) нахождении с больным в одном помещении  
 3) использовании шприца, которым пользовался больной  
 4) использование плохо вымытой посуды, которой пользовался больной
- 14.** Туберкулёзная палочка, вирус гриппа, острица – это организмы  
 1) симбионты    2) паразиты    3) разрушители    4) автотрофы
- 15.** Расположите систематические единицы от наибольшей к наименьшей. Оформите ответ в виде последовательности букв  
 А) класс    Б) вид    В) отряд    Г) семейство    Д) царство    Е) тип
- 16.** Чем животные отличаются от растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.  
 1) активно передвигаются  
 2) растут в течение всей жизни  
 3) создают на свету органические вещества из неорганических  
 4) не имеют плотных клеточных стенок из клетчатки  
 5) потребляют готовые органические вещества  
 6) являются производителями органических веществ
- 17.** Какие структуры относят к форменным элементам крови человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.  
 1) эритроциты    2) плазма  
 3) лейкоциты    4) лимфа  
 5) тромбоциты    6) миоциты
- 18.** Какие из приведённых характеристик характерны для двудольных растений? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.  
 1) проводящие пучки содержат камбий  
 2) одна семядоля  
 3) стержневая корневая система  
 4) всегда травянистые  
 5) параллельное жилкование листьев  
 6) число частей цветка кратно четырём или пяти
- 19.** Установите соответствие между признаком и видом органического вещества, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ВИД ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА
А) состоят из остатков молекул аминокислот	1) белки
Б) выполняют роль биологических катализаторов	2) углеводы
В) являются обязательными веществами плазматической мембраны	
Г) являются главными источниками энергии	
Д) входят в состав клеточной стенки растений и грибов	

**20.** Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению отводками куста крыжовника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Внимательно осмотрите куст и найдите однолетние побеги.
- 2) Выберите однолетние побеги, растущие близко к поверхности почвы.
- 3) Присыпьте побег землёй.
- 4) Лопатой отделите укоренившийся побег от куста.
- 5) Пригните побеги к почве и закрепите побег деревянными шпилькам.

**21.** Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе \_\_\_\_\_ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в \_\_\_\_\_ (Б) — особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета — \_\_\_\_\_ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является \_\_\_\_\_ (Г).

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:**

- |            |               |               |              |
|------------|---------------|---------------|--------------|
| 1) дыхание | 2) испарение  | 3) лейкопласт | 4) питание   |
| 5) свет    | 6) фотосинтез | 7) хлоропласт | 8) хлорофилл |

**Контрольно-измерительные материалы по географии**

**Контрольная работа за год по географии в 5 классе**

**Вариант 1**

**1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**

- а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

**2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**

- а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.

**3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

**4. Следствием осевого вращения Земли является**



а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

**4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**

а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

**5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**

а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.

**6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**

а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
 б) Амур, Конго, Замбези;  
 в) Виктория, Танганьика, Нил;  
 г) Виктория, Танганьика, Байкал.

**7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**

а) море, горы, равнины;  
 б) горы, муравей, облака;  
 в) возвышенность, горы, низменность;  
 г) облако, родник, овраг.

**8. Верхняя граница географической оболочки проходит:**

а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.

**9. Европу отделяют от Азии:**

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

**10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**

а) Тихий; б) Индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

**11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой:**

1) Евразия а) Гималаи;  
 2) Южная Америка; б) Аппалачи;  
 3) Северная Америка; в) Анды;  
 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.

**12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**

а) почва; г) портфель;  
 б) телевизор; д) дерево;  
 в) родник; е) одежда.

**13. Кто открыл Америку?**

**14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудоцветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

**Ключи к проверке**

**Контрольная работа за год по географии в 5 классе**

**Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
г	в	б	в	б	б	б	в	г	абв	г

11. 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г



е) географическая широта измеряется в пределах от 0° до 90°

**9. Найдите соответствие:**

НАЗНАЧЕНИЕ

- 1) определение направления ветра
- 2) определение атмосферного давления
- 3) определение количества осадков

ПРИБОР

- а) барометр
- б) осадкомер
- в) флюгер

**10. Назовите:**

- 1) Самый большой по площади материк Земли.
- 2) Самый маленький океан на Земле.
- 3) Самый широкий пролив на Земле.
- 4) Самое глубокое озеро на Земле.
- 5) Самый высокий водопад на Земле.

**11. Задания а – г выполняются с использованием приведенной топографической карты.**



а) Школьники выбирают место для игры в футбол. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

б) На каком берегу реки находятся участки 1, 2, 4: левом или правом?

в) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров.

г) Определите по карте, в каком направлении от точки В находится дом лесника.

**12. Задания выполняются с помощью географического атласа (физическая карта полушарий).**

- 1) По координатам определите город: 34° ю.ш., 149° в.д.
- 2) На каком материке и в пределах какой формы рельефа он находится?
- 3) Каковы преобладающие высоты этой формы рельефа?
- 4) Какие географические объекты расположены севернее, южнее, западнее и восточнее данной формы рельефа?
- 5) Как вы думаете, в каком климате расположен этот город и почему?

**Вариант 2**

**1. Науку, изучающую землетрясения, их причины и предсказание, называют:**

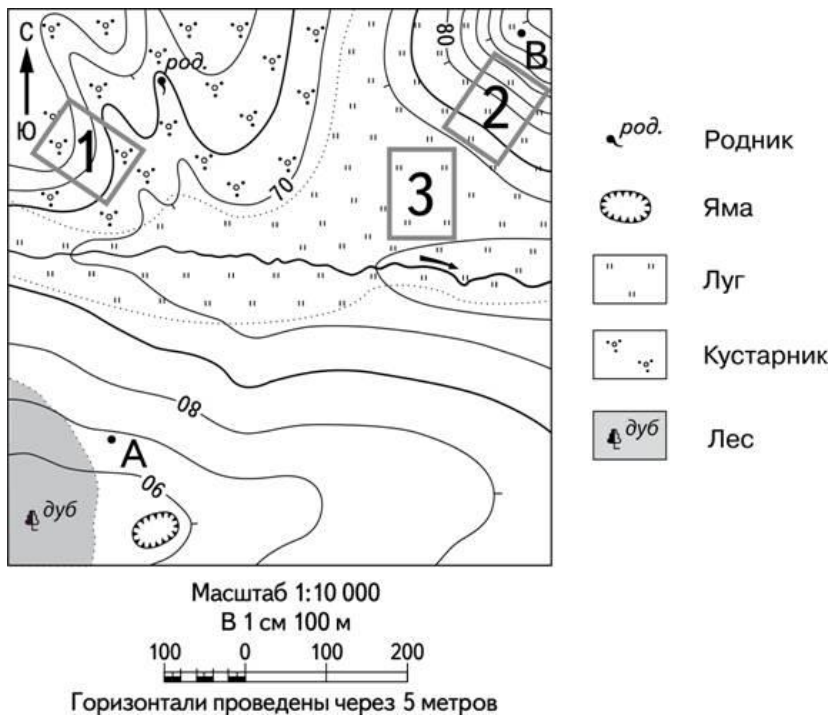
- а) гидрологией
- б) метеорологией
- в) геологией
- г) сейсмологией

**2. Из предложенного списка выберите топливные полезные ископаемые.**

- а) железная руда
- б) уголь
- в) гранит







а) Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

б) Определите по карте, в каком направлении от родника находится яма.

в) На каком берегу реки находятся участки: левом или правом?

г) Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров.

**12. Задания выполняются с помощью географического атласа (физическая карта полушарий).**

- 1) По координатам определите город:  $16^\circ$  ю.ш.,  $47^\circ$  з.д.
- 2) На каком материке и в пределах какой формы рельефа он находится?
- 3) Каковы преобладающие высоты этой формы рельефа?
- 4) Какие географические объекты расположены севернее, южнее, западнее и восточнее данной формы рельефа?
- 5) Как вы думаете, в каком климате расположен этот город и почему?

### Ключи к проверке

#### Контрольная работа за год по географии в 6 классе

##### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7
б	б	б	а	в	г	б

**8** – б. Параллели – линии, параллельные экватору, показывают направление на запад и восток. Меридианы – линии, проведенные между полюсами Земли, показывают направление на север и на юг.

**9.** 1 – в, 2 – а, 3 – б

**10.** 1 – Евразия, 2 – Северный Ледовитый, 3 – Дрейка, 4 – Байкал, 5 – Анхель

**11.** а) 1, т.к. это ровное место, луг (нет высокой растительности)

б) на левом в) 400 м г) на северо-востоке

**12.** 1) Канберра

2) материк Австралия, горы Большой Водораздельный хребет

- 3) 500 – 1000 м      4) севернее – Большие Зондские о-ва, южнее – о. Тасмания, западнее – р. Муррэй, оз. Эйр-Норт, восточнее – Тихий океан  
5) тропический влажный

### Вариант 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
г	б, д	в	в	б	а	г

- 8 – д. Географическая широта полюсов равна 90° с.ш. и 90° ю.ш.  
9. 1 – в, 2 – а, 3 – б  
10. 1 – Анды, 2 – Нил/Амазонка, 3 – Африка, 4 – Австралия, Каспийское  
11. а) 2, т.к. здесь крутой спуск и луг (нет высокой растительности)  
б) на юге      в) на левом      г) 50 метров  
12. 1) Бразилиа  
2) материк Южная Америка, Бразильское плоскогорье  
3) 200 – 500 м      4) севернее – Амазонская низменность, южнее – Ла-Платская низменность, западнее – горы Анды, восточнее – Атлантический океан      5) субэкваториальный

### Контрольная работа по географии для 7 класса

#### I вариант

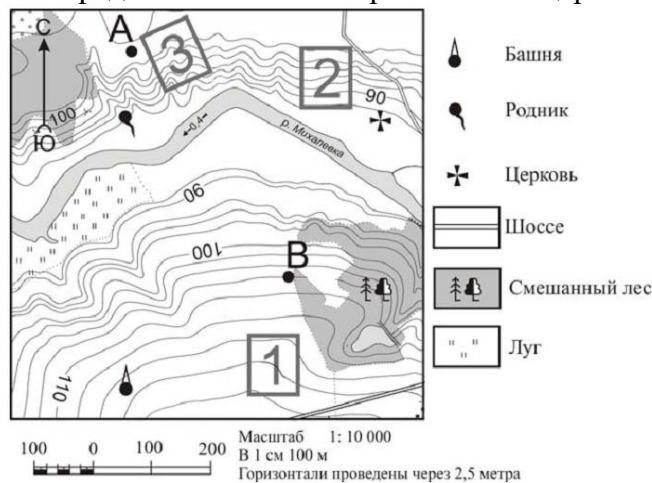
1. Определите, какая столица имеет географические координаты 35° ю.ш. и 149° в.д.  
а) Оттава      б) Пекин      в) Дели      г) Канберра

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Определите, какой вулкан имеет географические координаты 64° с.ш. 20° з.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Определите в каком направлении от церкви находится башня.



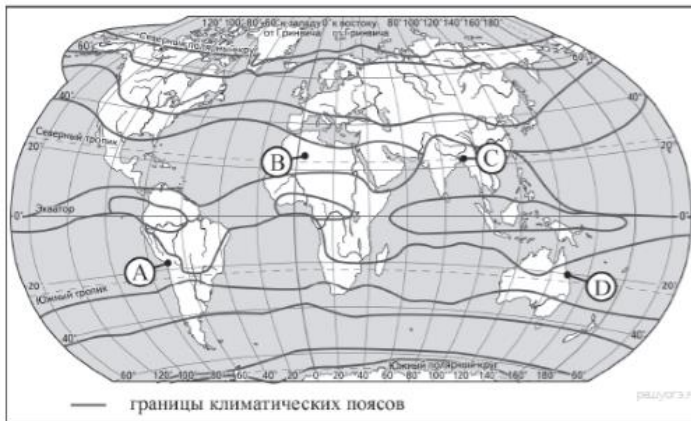
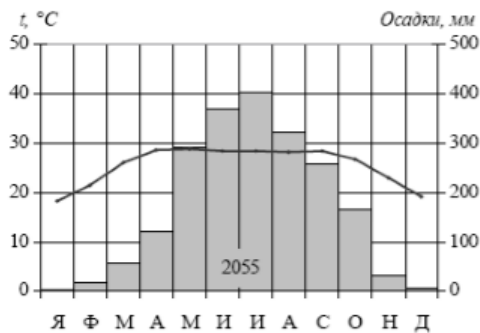
Ответ: \_\_\_\_\_

4. Кто из исследователей первым покорил Южный полюс Земли:

- а) Дж. Кук      б) Р. Скотт      в) Васко да Гама      г) Р. Амундсен

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме?



- 1) A    2) B    3) C    4) D

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Выберите группу антропогенных (созданных человеком) природных комплексов  
 а) каналы, парки, города    б) пустыни, болота, ущелья    в) реки, озера, моря

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Соотнесите океаны и океанические течения, подберите пары. Ответ занесите в таблицу.

Океан	Течение
Тихий	Антильское
	е
Атлантический	Гренландское
	е
Индийский	Калифорнийское
	е
Северный Ледовитый	Сомалийское
	е

Ответ:


8. Используя данные таблицы, сравните страны по показателю средней плотности населения. Расположите эти страны в порядке возрастания в них средней плотности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Страна	Площадь тыс. км <sup>2</sup>	Численность населения (млн. чел.)
Греция	132	10
Япония	372	127
Италия	301	58

Ответ:

--	--	--

9. Вставьте пропущенное слово. Озёра Верхнее и Ладожское находятся в разных частях света. Их объединяет то, что они оба имеют \_\_\_\_\_ происхождение.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Национальный флаг этой страны представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета с белым квадратом посередине, на котором изображён красный кленовый лист.

- а) Бразилия      б) Канада      в) Мексика      г) Аргентина

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Какими полезными ископаемыми богаты страны Персидского залива?

- а) железными и оловянными рудами  
б) золотом и алмазами  
в) нефтью и газом  
г) каменным и бурым углем

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какое утверждение верно?

- а) Горы Анды находятся на востоке Южной Америки.  
б) Самая высокая вершина Анд – вулкан Килиманджаро.  
в) Анды – самые длинные горы на суше.  
г) В переводе с языка инков название Анд означает «олово».

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна омывается водами двух океанов и входит в десятку самых больших по площади. Длительное время это государство было колонией Великобритании. Отличается низкой плотностью населения. Страна богата золотом, алмазами, бокситами, каменным углем. Ведущее место в сельском хозяйстве принадлежит овцеводству. Органический мир очень своеобразен, многие растения и животные являются эндемиками.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Дополните текст, вставьте пропущенные слова.

1) Аравийский полуостров – часть материка \_\_\_\_\_. 2) Посередине его пересекает \_\_\_\_\_, следовательно, материк расположен в \_\_\_\_\_ климатическом поясе. 3) Большая часть полуострова лежит в природной зоне \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. 4) Большую часть полуострова занимает государство \_\_\_\_\_.

15. Одна из самых сухих пустынь мира – Атакама – расположена на юго-западном побережье Южной Америки. Назовите 2 причины её образования.

---

---

---

## Контрольная работа по географии для 7 класса

### II вариант

1. Определите, какая столица имеет географические координаты 15° ю.ш. и 48° з.д.

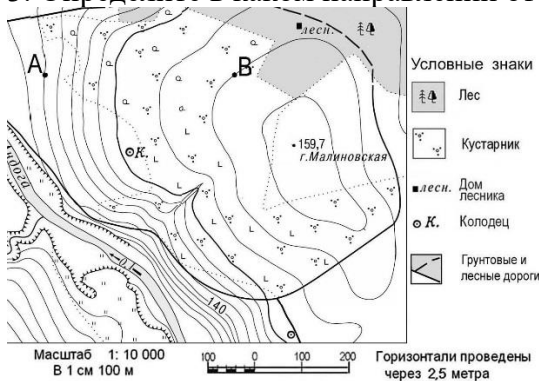
- а) Токио    б) Дели    в) Бразилиа    г) Париж

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Определите, какой вулкан имеет географические координаты 6° ю.ш. 105° в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Определите в каком направлении от колодца находится дом лесника.



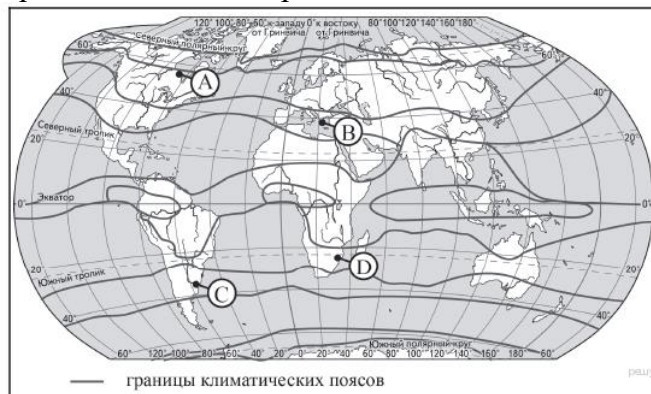
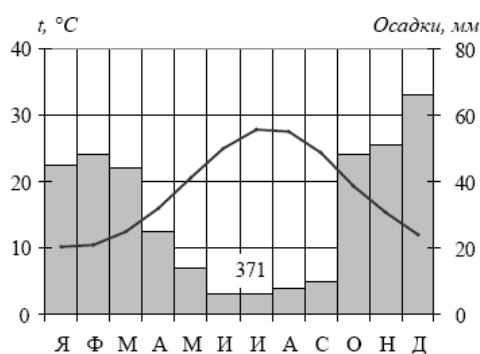
Ответ: \_\_\_\_\_

4. Большинство ученых продолжают считать его первооткрывателем Австралии, поскольку именно после его экспедиции европейцы начали активно осваивать континент.

- а) Р. Амундсен    б) Р. Скотт    в) Васко да Гама    г) Дж. Кук

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме?



- 1) А    2) В    3) С    4) D

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Выберите группу антропогенных (созданных человеком) природных комплексов

- а) болота, реки, озера    б) сады, водохранилища, карьеры    в) степи, моря, пустыни

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Соотнесите океаны и океанические течения, подберите пары. Ответ занесите в таблицу.

Океан	Течение
Тихий	Сомалийское
Атлантический	Гренландское

Индийский

Перуан

ское

Северный

Гвинейс

Ледовитый

кое

Ответ:


8. Используя данные таблицы, сравните страны по показателю средней плотности населения. Расположите эти страны в порядке возрастания в них средней плотности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

	Страна	Площадь тыс. км <sup>2</sup>	Численность населения (млн. чел.)
	Чили	757	12
	Монголия	1566	2
	Либерия	111	22

Ответ:

--	--	--

9. Вставьте пропущенное слово. Озёра Байкал и Танганьика находятся в разных частях света. Их объединяет то, что они оба имеют \_\_\_\_\_ происхождение.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Национальный флаг этой страны представляет собой две синие пересекающиеся линии в левой части белого поля. Синий цвет обозначает озёра и небо, а белый цвет – снежные просторы и белые ночи этой страны.

а) Греция      б) Финляндия      в) Италия      г) Индия

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Какими полезными ископаемыми богат Мексиканский залив?

- а) каменным и бурым углем
- б) железными и оловянными рудами
- в) поваренной и калийной солью
- г) нефтью и газом

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какое утверждение верно?

- а) Остров Мадагаскар омывается водами Атлантического океана
- б) На острове Мадагаскар обитают эндемики: кенгуру, вомбат, ехидна
- в) Остров Мадагаскар расположен у юго-восточных берегов Африки
- г) Остров Мадагаскар населяют пигмеи

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна омывается водами двух океанов. Большую часть её территории занимают высокие плато, на юге и юго-востоке переходящие в горы. В центральной части и на западе находятся горы. Страна обладает крупнейшими запасами полезных ископаемых, которые вывозит его более чем в 80 стран мира. Страна занимает первое место на континенте по основным экономическим показателям.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Дополните текст, вставьте пропущенные слова.

1) Полуостров Индостан находится на \_\_\_\_\_ Евразии и омывается водами \_\_\_\_\_ океана. 2) К северу от полуострова размещены высочайшие горы мира \_\_\_\_\_. 3) Большое влияние на климат полуострова оказывают ветры \_\_\_\_\_. 4) Государство Индия, расположенное на полуострове занимает \_\_\_\_\_ место в мире по численности населения.

15. Одна из самых сухих пустынь мира – Намиб – расположена на юго-западном побережье Африки. Назовите 2 причины её образования.

### Итоговый тест по географии 8 класс

#### 1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

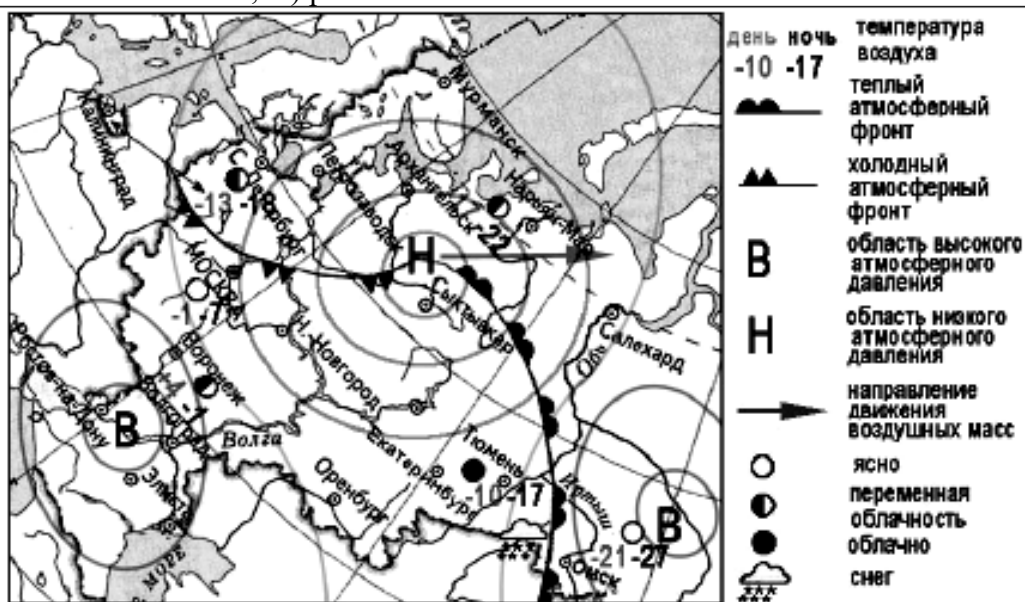
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;

2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зея – относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский  
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

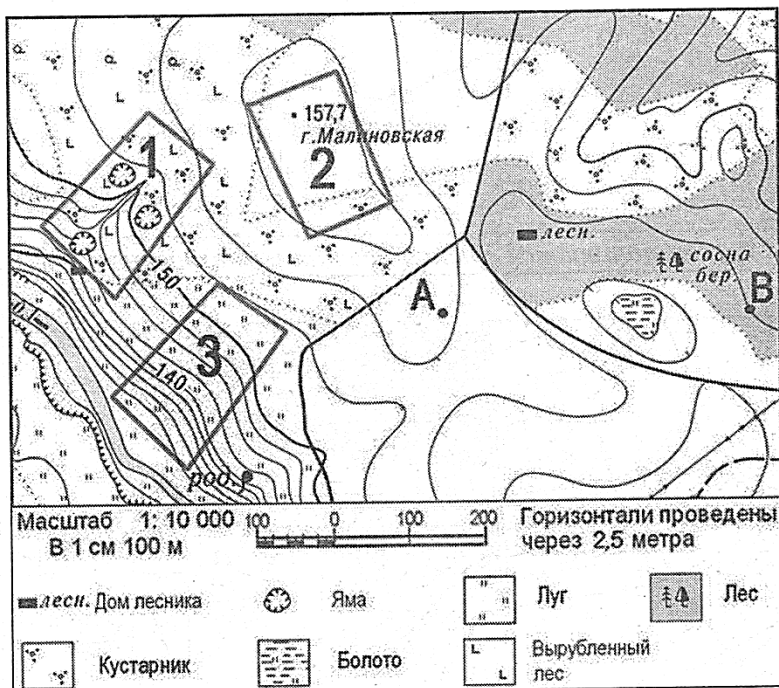
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров.

19. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится дом лесника.

20. Участники школьной горнолыжной секции выбирают место для тренировок. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



21. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове

Итоговый тест по географии 8 класс

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:



- 1) Грузия;                      2) КНДР;                      3) Азербайджан;                      4) Китай.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

- 1) 16 ч.;                      2) 24 ч.;                      3) 12 ч.;                      4) 13ч.

**4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

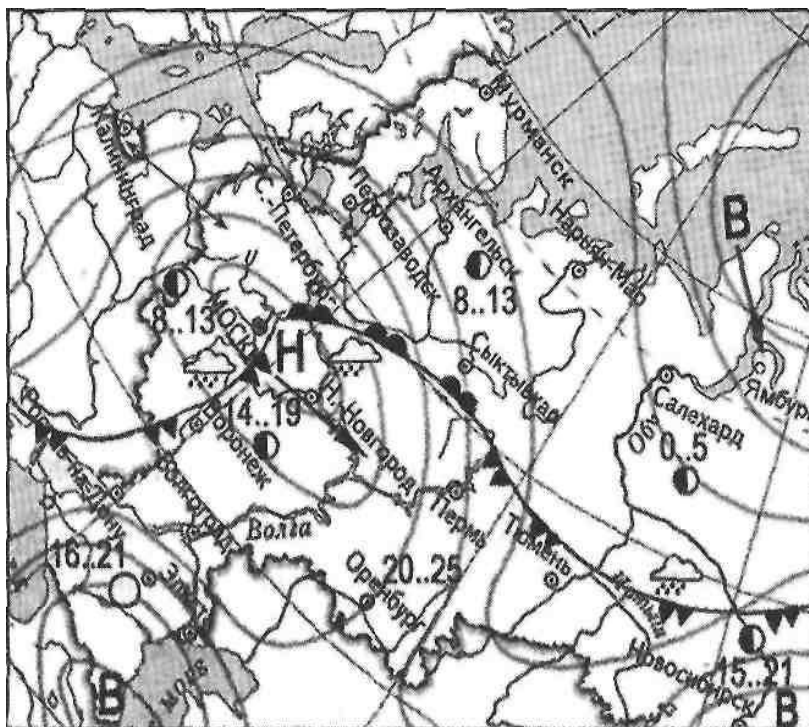
- 1) Щит,                      2) Горст,                      3) Грабен,                      4) Морена

**5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**

- 1) Восточно-Европейская равнина;                      3) Западная Сибирь;  
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь;                      4) Дальний Восток

**6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднюю январскую температуру воздуха -24°C**

- 1) Москва;                      2) Мурманск;                      3) Воркута;                      4) Якутск



1) Москва, 2) Нижний Новгород, 3) Новосибирск, 4) Санкт-Петербург.

**8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

- 1) Воронеж;    2) Сыктывкар;    3) Москва;    4) Санкт-Петербург.

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

- 1) водохранилище    2) река    3) болото    4) озеро

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

- 1) паводок,    2) режим,    3) межень,    4) половодье.

**12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

- 1) вырубка лесов;                      3) распашка земель;  
2) строительство дорог;                      4) осушение болот

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**

- 1) подзолистые                      2) серые лесные                      3) каштановые                      4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

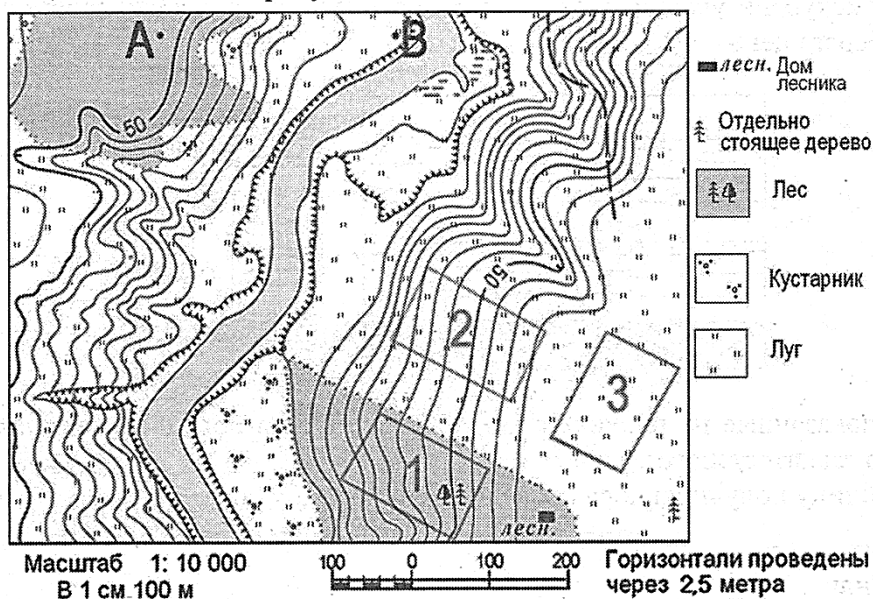
15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

- 1) кустарничками; 2) мхами; 3) лиственными деревьями; 4) хвойными деревьями; 5) травами;

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глебовые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.



18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от дома лесника до отдельно стоящего дерева. Полученный результат округлите до десятков метров.

19. Определите по карте, в каком направлении от дома лесника находится отдельно стоящее дерево.

20. Школьники выбирают место для катания на горных лыжах. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

21. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

- 1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский; 2) Дальневосточный; 3) Западносибирский; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- 1) Татарстан  
2) Чукотский АО
- 3) Приморский край  
4) Ростовская область

**4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валеным из овечьей или верблюжьей шерсти:**

- 1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

- 1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

**6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?**

- 1) Мурманская область  
2) Новосибирская область
- 3) Республика Саха (Якутия)  
4) Ненецкий АО

**7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

**8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непромышленной сфере:**

- 1) строительство  
2) промышленность
- 3) управление  
4) сельское хозяйство

**9. Крупные месторождения железной руды в России расположены**

- 1) в Курской области  
2) на Дальнем Востоке
- 3) в Поволжье  
4) в республике Коми

**10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

**11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству**

- 1) автомобилей  
2) целлюлозы и бумаги
- 3) горно-шахтного оборудования  
4) сельскохозяйственной техники

**12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского**

электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

- 1) Европейского Юга  
2) Поволжья
- 3) Урала  
4) Центральной России

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.**

**14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!  
Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!
- 1) Ленинградская область  
2) Краснодарский край  
3) Кемеровская область  
4) Самарская область

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область                      Б) Приморский край                      В) Красноярский край

**16.** Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Кемеровская обл.           | 4) Вологодская обл.; |
| 2) Карачаево-Черкесская р-ка; | 5) Р-ка Удмуртия;    |
| 3) Алтайский край;            | 6) Новосибирская обл |

**17.** Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий.
- 2) Транспортная сеть хорошо развита.
- 3) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
- 5) Имеет выход в Черное море.

**18.** Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

### Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по географии

#### 2 вариант

**1.** С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

- 1) КНДР;                      2) Грузия;                      3) Киргизия; 4) Латвия.

**2.** Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

- 1) Уральский;                      2) Поволжский;                      3) Дальневосточный;                      4) Северный.

**3.** Назовите основной район добычи природного газа в России:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) Северный район  | 3) Поволжье        |
| 2) Западная Сибирь | 4) Северный Кавказ |

**4.** К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) башкиры; | 3) чувашы;     |
| 2) ненцы;   | 4) кабардинцы. |

**5.** Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Нижний Новгород;                      2) Киров;                      3) Петрозаводск;                      4) Архангельск.

**6.** Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1) Ямало-Ненецкий АО;   | 3) Омская область; |
| 2) Магаданская область; | 4) Чукотский АО.   |

**7.** О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города.

**8.** Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) строительство | 3) управление  |
| 2) связь         | 4) образование |

**9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) на Енисее; | 3) на Волге; |
| 2) на Ангаре; | 4) на Оби.   |

**10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) Авиационный;   | 3) Железнодорожный; |
| 2) Автомобильный; | 4) Речной.          |

**11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) Псков;        | 3) Тюмень;       |
| 2) Магнитогорск; | 4) Петрозаводск. |

**12.** Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭПП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Центральной России; | 3) Европейского Севера; |
| 2) Урала;              | 4) Европейского Юга.    |

**13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.**

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!	1. Владимирская область 2. Амурская область 3. Камчатский край 4. Республика Алтай
Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!	

**15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность букв.**

- 1) Курская область
- 2) Магаданская область
- 3) Новосибирская область.

**16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.**

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1) Курганская обл.;                 | 4) Вологодская обл.; |
| 2) Карачаево-Черкесская республика. | 5) Челябинская обл.; |
| 3) Республика Северная Осетия;      | 6) Пермский край.    |

**17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.**

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.

5) На западе граничит с Поволжьем.

**18. Определите регион России.**

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км<sup>2</sup>. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км<sup>2</sup>). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность

## Контрольные работы по музыке

Контрольная работа по музыке

за 20\_\_-20\_\_ учебный год

Ученика (цы) 5 класса « » МБОУ «Кадуйская СШ»

---

### Тестовые задания, вопросы

#### ЧАСТЬ А Вариант 2.

1. Какие термины относятся к литературному жанру?
  - А). Романс
  - Б). Баркарола
  - В). Роман
2. Какой из музыкальных жанров относится к инструментальной музыке?
  - А). Песня
  - Б). Соната
  - В). Ария
3. Какой композитор написал симфоническую миниатюру «Кикимора», основой которого стало одно из сказаний русского народа?
  - А). М.И. Глинка
  - Б). П.И. Чайковский
  - В). А.К. Лядов
4. Кого из композиторов можно назвать представителями русской музыкальной культуры XIX века?
  - А). П.И. Чайковский, А.К. Лядов, Н.А. Римский-Корсаков, М.П. Мусоргский
  - Б). В.А. Гаврилин, Г.В. Свиридов, С. Прокофьев, В.Г. Кикта
  - В). Ф. Шопен, Ф. Шуберт, Э. Григ, Н. Паганини
5. Какое историческое событие, связанное и именем святого, стало основой для создания одноименных произведений: кинофильма С. Эзенштейна и кантаты С. Прокофьева?
  - А). Куликовская битва
  - Б). Невская битва
  - В). Сражение под Бородино
6. Кого из композиторов можно назвать представителем импрессионизма в музыке?
  - А). Л. Бетховен
  - Б). Э. Григ
  - В). К. Дебюсси
7. Выберите из предложенного списка композитора, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.
  - А). И. Стравинский
  - Б). М. Чюрленис
  - В). В. Кикта
8. Выберите правильное название 1 части концертной симфонии В.Г. Кикта «Фрески Софии Киевской»
  - А). «Скоморохи»
  - Б). «Групповой портрет дочерей Ярослава Мудрого»
  - В). «Орнамент»
9. Музыкальное искусство – это
  - А). Временное искусство
  - Б). Пространственное искусство
10. Какое определение является верным для инструмента фортепиано?
  - А). Клавишно-духовой инструмент
  - Б). Струнно-щипковый инструмент
  - В). Клавишно-ударный инструмент

## ЧАСТЬ В

**В 1:** Дополни определения подходящими по смыслу словами. Выпиши подходящее по смыслу слово.

1. \_\_\_\_\_ - (слово французского происхождения, на латинском языке означает - танцюю) - вид сценического искусства; спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах.

2. \_\_\_\_\_ - (музыкальная комедия) – развлекательное представление, в котором соединяются различные жанры искусства – эстрадная и бытовая музыка, хореография и современный танец, драма и изобразительное искусство.

**В 2:** Выпиши правильно название балета и имя композитора, которому принадлежит авторство данного произведения.

1. «Щелкунчик» И.Ф. Стравинский

2. «Петрушка» С.С. Прокофьев

3. «Золушка» П.И. Чайковский

**В 3:** Выпиши правильно название мюзикла и имя композитора, которому принадлежит авторство данного произведения.

1. «Моя прекрасная леди» А. Рыбников

2. «Приключения кузнечика Кузи» Ф. Лоу

3. «Волк и семеро козлят на новый лад» Ю. Антонов

**В 4:** Какой инструмент входит в состав классического симфонического оркестра.

*Подчеркни номера, соответствующие правильному ответу.*

1. Фагот,
2. Кларнет,
3. Челеста,
4. Аккордеон,
5. Виолончель
6. баян
7. туба
8. Жалейка

Контрольная работа по музыке

за 20\_\_-20\_\_ учебный год

Ученика (цы) 6 класса «\_\_» МБОУ «Кадуйская СШ»

---

### Вариант 1.

#### Тестовые задания, вопросы ЧАСТЬ А

1. Камерное вокальное произведение для голоса с инструментом?

А) Романс Б) Прелюдия В) Песня

2. Какой жанр музыки возродил Ф. Шуберт?

А) Инструментальной баллады. Б) Вокальной баллады

3. А. Вивальди создал жанр инструментального концерта. Сколько частей в концерте?

А) 1 Б) 2 В) 3

4. Кто из этих композиторов написал романс «Красный сарафан»

А) М. И. Глинка Б) А. Е. Варламов В) С. В. Рахманинов

5. Какой танец лежит в основе одной из тем увертюры «Эгмонт»?

А) фуга Б) Сарабанда В) Краковяк

6. Кто написал увертюру - фантазию «Ромео и Джульетта»



- А) С. Прокофьев Б) П. Чайковский В) У. Шекспир
7. Красивое, прекрасное пение на итальянском языке называется?  
А) Баркаролла Б) Белькатно В) Сопрано
8. Церковное пение в древности было:  
А) многоголосным Б) двухголосным В) унисонным
9. Какой композитор написал музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»?  
А) Г. Свиридов Б) В. Гаврилин В) П. Чайковский
10. В какой форме написана увертюра – фантазия П. И. Чайковского «Ромео и Джульетта»?  
А) рондо Б) сонатная форма В) вариация

### ЧАСТЬ В.

1. Что такое программная увертюра.
2. Что относится к вокальной музыке. Перечислите.
3. Перечислите действующие лица в балладе «Лесной царь».
4. Соедини правильно:
- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| Ф. Шуберт     | «Матушка, что во поле пыльно» |
| М. Глинка     | «Я помню чудное мгновенье»    |
| С. Рахманинов | «Лесной царь»                 |
| М. Матвеев    | «Вокализ»                     |
5. Какой инструмент входит в состав классического симфонического оркестра (Выпиши номера, соответствующие правильному ответу).
- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. Фагот,      | 2. кларнет,   |
| 3. челест      | 4. аккордеон, |
| 5. виолончель, | 6. баян,      |
| 7. туба,       | 8. жалейка    |

### ЧАСТЬ С.

Напиши правильно музыкальную викторину, указывая название и композитора сочинившего это произведение или жанр, к которому относится прослушанное произведение: И. С. Бах, А. Вивальди, В. Гаврилин; инструментальный концерт, симфония – действо, одностольная песня; «Перезвоны», «Времена года», «Хорал».

Композитор	Жанр	Произведение

Контрольная работа по музыке

за 20\_\_-20\_\_ учебный год

Ученика (цы) 6 класса «\_\_» МБОУ «Кадуийская СШ»

### Вариант 2.

#### Тестовые задания, вопросы ЧАСТЬ А

1. Какой жанр музыки возродил Ф. Шопен?  
А) Инструментальной баллады. Б) Вокальной баллады
2. Кто написал музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»?  
А) С. Рахманинов Б) Г. Свиридов В) С. Прокофьев
3. Как называется музыкальное произведение, созданное П. Чайковским в знак восхищения М. Моцартом?  
А) Симфония Б) Оркестровая сюита №4 («Моцартиана») В) Хоровая молитва «Аве, верум»
4. С именем какого композитора связано рождение программной увертюры?  
А) И.С. Бах Б) Л. Бетховен В) М.А. Моцарт

5. Кто написал балет «Ромео и Джульетта»  
А) С. Прокофьев Б) П. Чайковский В) У. Шекспир.
6. Кто из этих композиторов написал романс «Я помню чудное мгновенье»  
А) М. И. Глинка Б) А. Е. Варламов В) С. В. Рахманинов
7. Произведение «Вальс – фантазия» было сочинено композитором под влиянием сильного и глубокого чувства к...?  
А) Матери А.П. Керн Б) Возлюбленной Е. Керн В) К Родине
8. Красивое, прекрасное пение на итальянском языке называется?  
А) Баркаролла Б) Белькатно В) Сопрано
9. Какой музыкальный образ раскрывает С. В. Рахманинов в романсе «Сирень»  
А) Образ покоя Б) Образ борьбы В) Образ весеннего утра
10. Трехдольный, парный танец:  
А) жига Б) полька В) вальс.

### ЧАСТЬ В.

1. Что такое программная увертюра.
2. Что относится к инструментальной музыке. Перечислите.
3. Продолжи: части сонатной формы называются:  
экспозиция, разработка, .....
4. Назови образы двух главных тем увертюры - фантазии «Ромео и Джульетта».
5. В каждой цепочке находится инструмент, не входящий в определенную группу состава симфонического оркестра. Зачеркните название инструмента, не подходящего для определенной группы инструментов.
  1. Скрипка – виолончель – альт – гобой – контрабас
  2. Труба – туба – валторна – кларнет – тромбон
  3. Флейта – гобой – саксофон – валторна
  4. Литавры – ксилофон – челеста – контрабас

### ЧАСТЬ С.

Напиши правильно музыкальную викторину, указывая название и композитора сочинившего это произведение или жанр, к которому относится прослушанное произведение: И. С. Бах, А. Вивальди, В. Гаврилин; инструментальный концерт, симфония – действо, однополосная песня; «Перезвоны», «Времена года», «Хорал».

Композитор	Жанр	Произведение

Контрольная работа по музыке  
за 2017-2018 учебный год

Ученика (цы) 7 класса «    » МБОУ «Кадуйская СШ»

### Часть А. Вариант 1.

- 1). Кто из перечисленных композиторов является основателем жанра симфонии?  
А) Л. Бетховен, В) В.А. Моцарт, Б) И.С. Бах, Г) И. Гайдн.
- 2). Годы жизни композитора С. Прокофьева.  
А) 1900-1955, В) 1881-1950, Б) 1891-1953, Г) 1908-1965.
- 3). Слово «увертюра» обозначает.  
А) название инструмента, В) пьесу для постановки на сцене,  
Б) оркестровое вступление, Г) определение темпа.
- 4). Какой великий композитор начал свою концертную деятельность с пяти лет?  
А) Л. Бетховен, В) В. Моцарт, Б) Ф. Шопен, Г) И. Штраус.

- 5). Какое произведение не принадлежит Л. Бетховену?  
 А) «Фиделио», Б) «Лунная соната», В) «К Элизе», Г) «Спящая красавица».
- 6). Как называется сочинение музыки сразу во время ее исполнения?  
 А) импровизация, Б) фантазия, В) интерпретация, Г) композиция.
- 7). Как называется намеренное соединение в одном произведении разных стилей?  
 А) синкопа, Б) полистилистика, В) импрессионизм, Г) авангардизм.
- 8). Название последней части симфонии.  
 А) финал, Б) адажио, В) скерцо, Г) аллегро.
- 9). Кого можно назвать «королём вальса»?  
 А) Л. Бетховена, Б) Ф. Шопена, В) В.А. Моцарта, Г) И. Штрауса.
- 10). Основная тема творчества Л. Бетховена.  
 А) сказка, В) сатира, Б) борьба, Г) Родина.
- 11). Что такое тембр голоса или звука?  
 А) ритмический рисунок Б) окрас В) скорость
- 12). Какой русский композитор написал много произведений на сказочные темы?  
 А) Прокофьев, Б) Бородин, В) Чайковский, Г) Римский-Корсаков,
13. Музыкальное произведение для развития беглости пальцев в музыке:  
 А) этюд, Б) соната, В) симфония,
14. Какие инструменты составляют деревянную духовую группу симфонического оркестра?  
 А) флейта, Б) кларнет, В) туба, Г) тромбон, Д) фагот, Е) гобой,
15. С чем связана духовная музыка?  
 А) с богослужением, Б) с народной песней, В) с концертом,

**Часть Б.** Заполни таблицу, используя предложенные варианты ответа.

Композитор	Жанр	Произведение

М. Глинка, П. Чайковский, Л. Бетховен, Й. Гайдн, А.И. Хачатурян;  
 цикл, опера, соната, концерт, симфония;  
 «Времена года», «Иван Сусанин», «Лунная», «С тремоло литавр», «Концерт для скрипки с оркестром».

Контрольная работа по музыке  
 за 2017-2018 учебный год  
 Ученика(цы) 7 класса « » МБОУ «Кадуйская СШ»

**Вариант 2.**

**Часть А.**

- 1). Кто является основоположником русской классической музыки:

- А) П.И. Чайковский, Б) С. В. Рахманинов, В) М. И. Глинка.
- 2). Название последней части симфонии:  
 А) финал, Б) адажио, В) скерцо, Г) аллегро.
- 3). «Программная музыка» - это:  
 А) музыка, у которой есть название, Б) танцевальная музыка,  
 В) музыка для кинофильмов,
- 4). Песня одного героя в опере:  
 А) вокализ, Б) романс, В) ария,
- 5). Слово «увертюра» обозначает.  
 А) название инструмента, В) пьесу для постановки на сцене,  
 Б) оркестровое вступление, Г) определение темпа,
- 6). Как называется крупное произведения для симфонического оркестра и солирующего инструмента?  
 А) симфония, Б) соната, В) сюита, Г) концерт.
- 7). Французский композитор, автор оперы «Кармен»:  
 А) Ф. Лист, Б) Ж. Бизе, В) К. Дебюсси,
- 8). В творчестве Ф. Шуберта главное место занимают:  
 А) симфонии, Б) оперы, В) песни,
- 9). Как называется первый раздел сонатной формы?  
 А) реприза, Б) тема, В) экспозиция, Г) разработка
- 10). Назовите композитора, в одной из симфоний которого есть эпитафия: «Посвящается моему родному городу Ленинграду и нашей грядущей победе над фашизмом».  
 А) С. Рахманинов, В) Г. Свиридов, Б) Д. Шостакович, Г) С. Прокофьев.
- 11). Какие музыкальные инструменты входят в медную духовую группу симфонического оркестра?  
 а) флейта б) кларнет в) гобой г) туба д) труба е) фагот ё) валторна ж) тромбон
- 12). Какой музыкальный инструмент имеет самое большое количество струн?  
 А) гитара Б) балалайка В) орган Г) арфа
- 13). Музыкальная пьеса, состоящая из нескольких контрастных частей (4 и более), объединённых общей темой:  
 А) кантата Б) сюита В) опера
- 14). С чем связана духовная музыка?  
 А) с богослужением Б) с народной песней В) с концертом
- 15). Что такое музыкальная форма?  
 А) музыкальная драматургия Б) соотношение частей
- Часть Б.** Заполни таблицу, используя предложенные варианты ответа.

Композитор	Жанр	Произведение

М. Глинка, П. Чайковский, Л. Бетховен, Й. Гайдн, А.И. Хачатурян;  
 цикл, опера, соната, концерт, симфония;

«Времена года», «Иван Сусанин», «Лунная», «С тремоло литавр», «Концерт для скрипки с оркестром».

**Контрольные работы по технологии**  
**Итоговая контрольная работа**  
**5 класс**

**Назначение проверочной работы:**

Данный тест предназначен для учащихся 5 класса по ТЕХНОЛОГИИ:  
(Учебник под редакцией В.Д. Симоненко).

Цель работы: оценить уровень подготовки учащихся 5 класса за год по предмету ТЕХНОЛОГИЯ.

Кулинария

Установите последовательность

1. Укажите буквами правильную последовательность технологических операций при приготовлении холодных блюд из вареных овощей:

.	Механическая обработка овощей (сортировка, мойка, очистка, промывание)
.	Нарезка овощей
.	Украшение блюд и подача к столу
.	Заправка салатов перед подачей к столу
.	Тепловая обработка овощей
.	Охлаждение овощей

Материаловедение

2. Как называется неосыпающийся край ткани:

- а) кромка;
- б) уток;
- в) основа;
- г) долевая нить.

3. Ткань, окрашенная в один определённый цвет, называется

- А) набивная
- Б) пёстротканая
- В) гладкокрашенная

Выберите правильные ответы

4. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) гигроскопичность;
- в) драпируемость;
- г) воздухопроницаемость;
- д) пылеемкость;
- е) скольжение.

5. Лицевую сторону набивной ткани определяют

- А) по чёткости рисунка
- Б) по чистоте поверхности
- В) по наличию узелков

6. Нить основы (долевая нить) в ткани

- А) растягивается
- Б) не растягивается
- В) при хлопке издаёт глухой звук

Оборудование

7. В машинной игле ушко находится:

- а) в середине иглы;
- б) рядом с острием;
- в) там же, где у иглы для ручного шитья;

8. Как крутится маховое колесо при работе швейной машины?

- А) от себя
- Б) на себя
- В) попеременно, то в одну, то в другую сторону

9. При работе с электрическим утюгом вы почувствовали запах жжёной резины. Вы

- А) выключите утюг и сообщите директору школы
- Б) выключите утюг и сообщите учителю, проводящему урок
- В) вызовите пожарную помощь

#### Технология

10. Ширина шва – это:

- а) ряд повторяющихся стежков на ткани;
- б) место соединения нескольких деталей;
- в) расстояние между одинаковыми проколами иглы;
- г) расстояние от строчки до среза детали.

11. Мерку Сб снимают:

- а) для определения длины пояса;
- б) для определения длины изделия;
- в) для определения ширины изделия;
- г) для определения расстояния между карманами.

#### **Выберите правильные ответы**

12. Что необходимо указать на выкройке

- А) название детали
- Б) количество деталей
- В) линию середины (сгиба)
- Г) направление нити основы
- Д) величину припусков на швы

13. При раскрое изделия необходимо учитывать:

- а) расположение рисунка на ткани;
- б) направление нитей основы;
- в) величину припусков на швы;
- г) количество выкраиваемых деталей;
- д) экономичность раскладкитка;
- е) ширину ткани;

14. Для обработки нижнего среза изделия используют машинные швы:

- а) стачной;
- б) настрочной;
- в) накладной;
- г) вподгибку с закрытым срезом

15. Машинные строчки выполняют

- А) нитками в цвет ткани
- Б) нитками, отличными от цвета ткани
- В) любыми по цвету нитками

16. Укажите буквами правильную последовательность технологических операций при изготовлении вашего изделия.

.	Снять мерки
.	Подготовить выкройку
.	Раскроить ткань

.	
.	Построить чертеж
.	Выполнить влажно-тепловую обработку ткани. Подготовить ткань к раскрою
.	Разложить выкройку на ткани

17. Мерки снимают

А) по правой стороне фигуры Б) по любой стороне фигуры В) по левой стороне фигуры

18. Измеряемый должен стоять

А) прямо, поставив руки на пояс Б) прямо, с опущенными руками В) прямо, с поднятыми руками

19. Какие мерки записывают полностью

<b>20</b> <b>.Какое изделие Вы обработали в этом учебном году. Чему вы научились, какие были</b>			
---	--	--	--

**Критерии отметки за тест:**

50-45 баллов - «отлично»

44- 36 баллов - «хорошо»

35-26 баллов - «удовлетворительно»

**Контрольная работа по технологии 6 класс**

**Назначение проверочной работы:**

Данный тест предназначен для учащихся 6 класса по ТЕХНОЛОГИИ:

(Учебник под редакцией В.Д. Симоненко).

Цель работы: оценить уровень подготовки учащихся 6 класса за год по предмету ТЕХНОЛОГИЯ.

Кулинария

1. Лучше всего полезные вещества сохраняются в:

А) охлажденной рыбе Б) жареной рыбе В) вяленой рыбе Г) копчёной рыбе

2. Наиболее ценными считаются рыбы семейства:

А) карповых Б) окуневых В) тресковых Г) осетровых

3. Солёную рыбу вымачивают:

А) в холодной воде Б) в горячей воде В) в тёплой воде

4. Мясные консервы могут храниться:

А) 2-3 дня Б) 2-3 месяца В) 2-3 года

5. Супы, при приготовлении которых в бульоне варят до готовности овощи, макаронные изделия, крупы, бобовые называют:

А) Супы-пюре Б) Заправочные В) Холодные Г) Прозрачные

6. Выбери виды тепловой обработки рыбы





**20. Какое изделие Вы обработали в этом учебном году. Чему вы научились, какие были сложности при обработке изделия**

**Критерии отметки:**

43-38 балла - «отлично»

37- 30 баллов - «хорошо»

29-21 баллов - «удовлетворительно»

**Итоговая контрольная работа по технологии. 7 класс**

Данный тест предназначен для учащихся 7 класса по ТЕХНОЛОГИИ:

Цель работы: оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету технология.

Кулинария

1. Отметьте способы предупреждения кишечных инфекций? (Отметьте несколько вариантов)

- а) перед едой мыть руки;
- б) кушать сырые овощи и фрукты,
- в) пить некипяченую воду,
- г) соблюдать правила этикета во время еды,
- д) при выполнении кулинарных работ соблюдать чистоту в помещении,
- е) соблюдать правила и сроки хранения продуктов

2. Выберите правильный ответ. Изделия из жидкого теста называются:

- А. пирожки;
- Б. оладьи;
- В. блинчики.

3. Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?

- А. сода;
- Б. дрожжи;
- В. маргарин.

4. Какие ткани производят из волокон растительного происхождения? (несколько вариантов ответа)

- а) шерстяные ткани,
- б) шелковые ткани,
- в) хлопчатобумажные ткани,
- г) льняные ткани

Выберите правильный ответ:

5. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- А. длины стежка;
- Б. высоты стежка;
- В. натяжения верхней нити

6. Укажи буквами правильную последовательность пошива юбки

А	Обработать верхний срез юбки
Б	Обработать нижний срез.
В	Обработать боковые срезы
Г	Обработать застежку
Д	Отутюжить изделие

Выберите правильный ответ:

7. При обработке нижнего среза изделия применяют шов:  
 А. стачной; Б. вподгибку с закрытым срезом; Г. двойной;

8. Расшифруйте условные обозначения мерок:

От —  
 Об- —  
 Дст- —

Ди-

9. Перечислите виды юбок по конструкции

10. К швейным изделиям плечевой группы не относятся:  
а) юбка-брюки б) сарафан в) платье г) комбинезон е) жилет

11. Причиной пропусков стежков при шитье на машине может быть:

- а) ) неправильная установка иглы
- б) сильное натяжение нижней нити
- в) погнутая или тупая игла

12. Укажи буквами правильную последовательность обработки вытачек:

А	Стачать вытачку от широкого конца к узкому
Б	Совместить стороны вытачек, сколоть, сметать.
В	Заутюжить вытачки в сторону середины детали
Г	Удалить сметочную строчку

13. Строчка зиг-заг устанавливается с помощью:

- а) ) регулятора длины стежка
- б) регулятора натяжения верхней нити
- в) регулятора выбора строчки

14. Выберите правильный ответ (один или несколько).  
Ткани классифицируются по свойствам:

- А- электрические;
- Б - гигиенические
- В - технические;
- Г - технологические;

15. Выберите правильный ответ (один или несколько).

Какое свойство наиболее ярко выражено в тканях из шерстяных волокон:

- А - легкость;
- Б - водонепроницаемость;
- В - несминаемость;
- Г - упругость;
- Д - теплозащитность;

16. Выберите правильный ответ.

Моделирование — это:

- а) построение чертежей выкройки изделия;
- б) процесс изменения чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью;
- в) различные фасоны какого-либо изделия;

17. Выберите правильный ответ.

Ширина ткани — это:

- а) расстояние равное длине уточной нити;
- б) расстояние от кромки до кромки;
- в) расстояние равное длине основной ткани.

18. Выберите правильный ответ.

Конструирование — это:

- а) построение чертежей выкройки изделия;
- б) процесс изменения чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью;
- г) процесс изготовления изделия;
- д) нанесение на базовую выкройку направления долевой нити.

19. Выберите правильный ответ.  
 Стачивание деталей с их последующим выворачиванием и закреплением машиной строчкой осуществляется машинным швом:
- а) двойным;
  - б) обтачным;
  - в) накладным;
  - г) стачным;
  - д) вподгибку с открытым срезом.

20. Какое изделие Вы обработали в этом учебном году. Чему вы научились, какие были сложности при обработке изделия

--	--	--	--	--	--

**Критерии отметки:**

- 44-39 балла - «отлично»
- 38- 30 баллов - «хорошо»
- 29-22 баллов - «удовлетворительно»

**Итоговый контроль 8 класс.**

В 8 классе учащиеся выполняют индивидуальный творческий проект на тему: «Изготовление изделия», поэтому целесообразно провести итоговый контроль в форме защиты проекта. *Контрольно-оценочный лист творческого проекта* охватывает все этапы работы над проектом составляется и заполняется учителем. Важными условиями для учителя и ученицы является понятность, наглядность и объективность оценки результатов работы над проектом

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

Класс		
Фамилия учащегося	Имя	
Тема проекта	творческого	

п/п	Этапы выполнения проекта	Критерии оценки	Количество баллов	Оценка в баллах
	Организационно-подготовительный этап.	Обоснование возникшей проблемы и потребности.	Есть /Нет	1
		Выбор модели, описание внешнего вида модели.	Есть /Нет	1
		Выбор материала.	Есть /Нет	1,5
		Выбор оборудования, инструментов, организация	Есть	1,5

		рабочего места.	/Нет		
Технологический этап		Выполнение технологических операций.	Есть /Нет	1	
		Соблюдение технологической последовательности.	Есть /Нет	1	
		Правильность обработки, качество обработки и отделки изделия.	Есть /Нет	1	
		ВТО в соответствии с технологическими требованиями.	Есть /Нет	1	
		Соблюдение ТБ и культура труда.	Есть /Нет	1	
Заключительный этап		Экономическое обоснование	Есть /Нет	1	
		Экологическое обоснование	Есть /Нет	1	
		Защита проекта	Есть /Нет	1	
		Убедительность изложения материала.	Есть /Нет	0,5	
		Общие впечатления от изделия (гармония, соответствие теме, дополнение...)	Есть /Нет	0,5	
		Ответы на вопросы учителя.	Есть /Нет	1	
		<b>ОБЩИЙ БАЛЛ</b>		15	1
		<b>ОЦЕНКА</b>	5 (отлично)		
дата	Подпись учителя				

### Контрольные работы по технологии (мальчики)

#### 5 класс. Изготовление деревянного ящика.

Выполнение сборочного чертежа. Разметка деталей. Пиление пиломатериалов и древесных материалов. Соединение деталей гвоздями. Отделка.

### **6 класс. Изготовление киянки.**

Выполнение сборочного чертежа. Подготовка заготовок к работе на станке. Разметка деталей. Приемы работы. Выбор стамесок. Сверление. Сборка изделия. Использование шканта для соединения. Отделка.

### **7 класс. Изготовление табурета.**

Выполнение технологической карты. Разметка деталей. Сверление. Соединение деталей в нагель. Сборка изделия с помощью саморезов. Отделка.

### **8 класс. Изготовление удлинителя.**

Выбор вилки и розетки. Определение сечения провода и его длины. Разборка и сборка вилки и розетки. Выполнение соединений жил с токопроводящими элементами вилки и розетки. Правила изоляции и практическое ее выполнение. Расчет себестоимости изделия по заданным ценам.

## **Контрольные работы по физике**

### **Физика 7 класс**

Итоговая контрольная работа

1. Какие из перечисленных ниже слов означают физическое явление, вещество, физическое тело, прибор, физическую величину, единицу физической величины: а) дождь, б) секундомер, в) кислород, г) термометр, д) Земля, е) плотность, ж) секунда, з) температура?
2. Какие из перечисленных явлений можно отнести к механическим, электрическим, магнитным, тепловым, звуковым, световым: а) со стола падает чашка и разбивается, б) машина «скорой помощи» подает сигнал, в) весной на улице тает снег, г) потертая о шерстяную ткань линейка из пластмассы притягивает кусочки бумаги, д) намагниченная отвертка притягивает к себе гвозди, е) во время дождя слышны раскаты грома и видны вспышки молнии?
3. У рулетки число штрихов на шкале равно 1000. Около первого штриха стоит цифра 0, а около последнего — 100 см. Какова цена деления шкалы прибора?
4. Как изменяется скорость движения молекул при повышении температуры?
5. Почему при одной и той же температуре диффузия в газах происходит быстрее, чем в жидкостях?
6. Скорость автобуса равна 20 м/с, а скорость гоночного автомобиля — 360 км/ч. Во сколько раз скорость гоночного автомобиля больше скорости автобуса?
7. Изменится ли масса воды при ее замерзании?
8. В нефтяную цистерну налито 200 м<sup>3</sup> нефти. Какова масса этой нефти?
9. Спортсмен равномерно спускается на парашюте. Какова сила тяжести, действующая на парашютиста вместе с парашютом? Сила сопротивления воздуха 800 Н.
10. Автомобиль, развивая мощность 29,4 кВт, перевез груз за 20 мин. Какую работу совершил автомобиль?

### **8 класс**

#### **1 вариант**

#### **Часть А**

1. Внутренняя энергия свинцового тела изменится, если:  
а) сильно ударить по нему молотком; б) поднять его над землей;  
в) бросить его горизонтально; г) изменить нельзя.
2. Какой вид теплопередачи наблюдается при обогревании комнаты батареями водяного отопления?  
а) теплопроводность; б) конвекция; в) излучение; г) всеми тремя способами одинаково.
3. Какая физическая величина обозначается буквой  $\lambda$  и имеет размерность Дж/кг?  
а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;

- в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.
4. В процессе кипения температура жидкости...
- а) увеличивается; б) не изменяется;  
в) уменьшается; г) нет правильного ответа.
5. Если тела взаимно отталкиваются, то это значит, что они заряжены ...
- а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно ; г) положительно.
6. Сопротивление вычисляется по формуле:
- а)  $R=I/U$ ; б)  $R = U/I$ ; в)  $R = U \cdot I$ ; г) правильной формулы нет.
7. Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?
- а) из северного; б) из южного; в) из обоих полюсов; г) не выходят.
8. Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:
- а) только магнитное поле; б) только электрическое поле;  
в) и электрическое и магнитное поле; г) никакого поля нет.

### Часть В

9. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от  $10^{\circ}\text{C}$  до  $20^{\circ}\text{C}$ ? Удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^{\circ}\text{C}$ ?
- а) 21000 Дж; б) 4200 Дж; в) 42000 Дж; г) 2100 Дж.
10. Какое количество теплоты выделится в проводнике сопротивлением 1 Ом в течение 30 секунд при силе тока 4 А?
- а) 1 Дж; б) 8 Дж; в) 120 Дж; г) 480 Дж.
11. Работа, совершенная током за 600 секунд, составляет 15000 Дж. Чему равна мощность тока?
- а) 15 Вт; б) 25 Вт; в) 150 Вт; г) 250 Вт.
12. Два проводника сопротивлением  $R_1 = 100 \text{ Ом}$  и  $R_2 = 100 \text{ Ом}$  соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?
- а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 100 Ом

### Часть С

13. Для нагревания 3 литров воды от  $180^{\circ}\text{C}$  до  $1000^{\circ}\text{C}$  в воду впускают стоградусный пар. Определите массу пара. (Удельная теплота парообразования воды  $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$ , удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^{\circ}\text{C}$ , плотность воды  $1000 \text{ кг/м}^3$ ).
- а) 450 кг; б) 1 кг в) 5 кг; г) 0,45 кг.
14. Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением  $1 \text{ мм}^2$  равно 0,3 В. Удельное сопротивление железа  $0,1 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$ . Вычислите силу тока в стальном проводнике.
- а) 10 А; б) 3 А; в) 1 А; г) 0,3 А.

### 2 вариант

#### Часть А

1. Внутренняя энергия тел зависит от:
- а) механического движения тела; б) температуры тела; в) формы тела; г) объема тела.
2. Каким способом больше всего тепло от костра передается телу человека?
- а) излучением; б) конвекцией; в) теплопроводностью г) всеми тремя способами одинаково.
3. Какая физическая величина обозначается буквой L и имеет размерность Дж/кг?
- а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;  
в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.
4. При плавлении твёрдого тела его температура...
- а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) нет правильного ответа.
5. Если заряженные тела взаимно притягиваются, значит они заряжены ...

а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно; г) положительно.

6. Сила тока вычисляется по формуле:

а)  $I = R/U$ ; б)  $I = U/R$ . в)  $I = U \cdot R$ ; г) правильной формулы нет.

7. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд:

а) движется;

б) неподвижен;

в) наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда;

г) магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно.

8. При уменьшении силы тока в цепи электромагнита магнитное поле...

а) усилится; б) уменьшится; в) не изменится; г) нет правильного ответа.

### Часть В

9. Какое количество теплоты потребуется для нагревания куска меди массой 4 кг от  $25^{\circ}\text{C}$  до  $50^{\circ}\text{C}$ ? Удельная теплоемкость меди  $400 \text{ Дж/кг} \cdot ^{\circ}\text{C}$ .

а) 8000 Дж; б) 4000 Дж; в) 80000 Дж; г) 40000 Дж.

10. Определите энергию потребляемую лампочкой карманного фонарика за 120 секунд, если напряжение на ней равно 2,5 В, а сила тока 0,2 А.

а) 1 Дж; б) 6 Дж; в) 60 Дж; г) 10 Дж.

11. Вычислите величину силы тока в обмотке электрического утюга, если при включении его в сеть 220 В он потребляет мощность 880 Вт.

а) 0,25 А б) 4 А; в) 2,5 А; г) 10 А.

12. Два проводника сопротивлением  $R_1 = 150 \text{ Ом}$  и  $R_2 = 100 \text{ Ом}$  соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление?

а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 125 Ом

### Часть С

13. Сколько энергии выделится при кристаллизации и охлаждении от температуры плавления  $327^{\circ}\text{C}$  до  $27^{\circ}\text{C}$  свинцовой пластины размером  $2 \text{ см} \cdot 5 \text{ см} \cdot 10 \text{ см}$ ? (Удельная теплота кристаллизации свинца  $0,25 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$ , удельная теплоемкость свинца  $140 \text{ Дж/кг} \cdot ^{\circ}\text{C}$ , плотность свинца  $11300 \text{ кг/м}^3$ ).

а) 15 кДж; б) 2,5 кДж; в) 25 кДж; г) 75 кДж.

14. Сила тока в стальном проводнике длиной 140 см и площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$  равна 250 мА. Каково напряжение на концах этого проводника? Удельное сопротивление стали  $0,15 \text{ Ом мм}^2/\text{м}$

а) 1,5 В; б) 0,5 В; в) 0,26 В; г) 3В.

### Контрольная работа по физике

по физике в 9 классе

#### Вариант 1

#### Часть А

№1. Автомобиль трогается с места и движется с возрастающей скоростью прямолинейно. Какое направление имеет вектор ускорения?

А. ускорение равно 0

Б. Против направления движения автомобиля

В. Ускорение не имеет направления

Г. По направлению движения автомобиля

№2. Тело движется равномерно по окружности. Как изменится его центростремительное ускорение при увеличении скорости равномерного движения в 2 раза и уменьшении радиуса окружности в 4 раза?

А.увеличится в 2 раза Б.увеличится в 16 раз

В.не изменится Г.уменьшится в 8 раз

№3. Под действием силы 100 Н тело движется с ускорением  $25 \text{ м/с}^2$ . Какова масса тела?

- А. 2 кг    Б. 4 кг    В. 0,5 кг    Г. 40 кг

№4. Тело массой  $m$  движется со скоростью  $V$ . Каков импульс тела?

- А.  $mV^2/2$     Б.  $mV$     В.  $mV/2$     Г.  $2mV$

№5. Как называется движение, при котором траектория движения тела повторяется через одинаковые промежутки времени?

- А. поступательное    Б. Равномерное  
В. Свободное падение  
Г. Механические колебания

№6 Как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?

- А. явление намагничивания  
Б. сила Ампера    В. Сила Лоренца  
Г. электромагнитная индукция

№7 Кто предложил планетарную модель строения атома?

- А. Томсон    Б. Резерфорд  
В. Беккерель    Г. Ампер

### Часть В

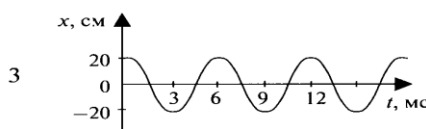
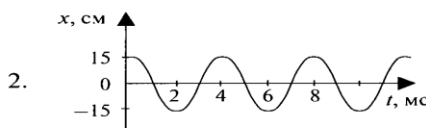
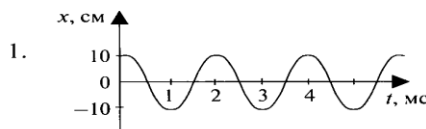
№8. Три источника издают звуки с различными характеристиками. Установите соответствие утверждений из левого столбца с их графиками в правом столбце.

#### УТВЕРЖДЕНИЯ

А. Звук минимальной громкости

Б. Звук самого низкого тона

#### ГРАФИКИ



№9. Чему равна магнитная индукция однородного магнитного поля, если на проводник, расположенный перпендикулярно вектору индукции, с током 10 А и длиной 40 см действует сила 8 Н?

№10. Автомобиль двигался со скоростью 10 м/с, затем выключил двигатель и начал торможение с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ . Какой путь пройден автомобилем за 7 с с момента начала торможения?

### Часть С

№11. Человек массой 70 кг прыгнул с берега в неподвижную лодку на воде со скоростью 6 м/с. С какой скоростью станет двигаться по воде лодка вместе с человеком в первый момент после прыжка человека, если масса лодки 35 кг?



## Химия

### Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

#### Вариант 1.

##### 1. Что такое химические явления:

- 1) Явления, в результате которых изменяются агрегатное состояние и состав вещества.
- 2) Явления, в результате которых из одних веществ образуются другие.
- 3) Явления, в результате которых изменений веществ не наблюдается.
- 4) Явления, в результате которых меняется положение тел в пространстве.

##### 2. В каком ряду расположены только сложные вещества?

- 1) S, Al, N<sub>2</sub>
- 2) CO<sub>2</sub>, Fe, H<sub>2</sub>O
- 3) HNO<sub>3</sub>, CaO, PH<sub>3</sub>
- 4) Si, P<sub>4</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

##### 3. Определите элемент, если в его атоме 20 электронов:

- 1) Алюминий
- 2) Неон
- 3) Сера
- 4) Кальций

##### 4. Чему равна относительная молекулярная масса K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>:

- 1) 174
- 2) 126
- 3) 504
- 4) 185

##### 5. В каком ряду последовательно расположены формулы основания, кислоты, основного оксида, соли

- 1) SO<sub>2</sub>, KHS, Ca(OH)<sub>2</sub>, MgO
- 2) KOH, HCl, FeO, Na<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>
- 3) Cu(OH)Cl, CO<sub>2</sub>, HNO<sub>3</sub>, MgO, Ca(HCO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>
- 4) ZnSO<sub>4</sub>, NaOH, HNO<sub>3</sub>, BaO

### Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

#### Вариант 2.

##### 1. Что такое физические явления:

- 1) Явления, в результате которых изменяются агрегатное состояние и состав вещества.
- 2) Явления, в результате которых из одних веществ образуются другие.
- 3) Явления, в результате которых изменений веществ не наблюдается.
- 4) Явления, в результате которых изменяются размеры, форма тел или агрегатное состояние вещества, но состав их остается постоянным.

##### 2. В каком ряду расположены только простые вещества?

- 1) S, Al, N<sub>2</sub>
- 2) CO<sub>2</sub>, Fe, H<sub>2</sub>O
- 3) HNO<sub>3</sub>, CaO, PH<sub>3</sub>
- 4) Si, P<sub>4</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

##### 3. Определите элемент, если в его атоме 6 электронов:

- 1) Натрий
- 2) Углерод
- 3) Марганец
- 4) Бром

##### 4. Чему равна относительная молекулярная масса Mg(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>:

- 1) 274
- 2) 96
- 3) 148
- 4) 384

##### 5. В каком ряду последовательно расположены формулы кислоты, кислотного оксида, соли и основания

- 1) HCl, SO<sub>2</sub>, CaCO<sub>3</sub>, KOH
- 2) Ca(OH)<sub>2</sub>, MgO, KHS, CO<sub>2</sub>
- 3) HNO<sub>3</sub>, BaO, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>

4) NaOH, HCN, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, K<sub>2</sub>S

**6. В каком ряду расположены только оксиды**

- 1) HCl, CuO, N<sub>2</sub>      3) BaO, CO<sub>2</sub>, MgO  
2) Al<sub>4</sub>C<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>, BaO    4) CaO, NH<sub>3</sub>, O<sub>2</sub>

**7. Дан ряд соединений хлора: Cl<sub>2</sub>O, KCl, Cl<sub>2</sub>O<sub>7</sub>, HCl**

**Число соединений, в которых хлор проявляет валентность 1, равно:**

- а) 4   б) 3   в) 2   г) 1

**8. Установите соответствие:**

Тип химической реакции	Химическая реакция
А. реакция разложения	1) MgCO <sub>3</sub> = CO <sub>2</sub> + MgO
Б. реакция обмена	2) 3CuO + 2Al = 3Cu + Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>
В. реакция замещения	3) 2NO + O <sub>2</sub> = 2NO <sub>2</sub>
Г. реакция соединения	4) BaCl <sub>2</sub> + Na <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> = BaSO <sub>4</sub> + 2NaCl


**9. По уравнению 4P + 5O<sub>2</sub> → 2P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> вычислите массу оксида фосфора (V), если количество фосфора 2 моль.**

**10. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: FeSO<sub>4</sub> → Fe(OH)<sub>2</sub> → FeO**

**11. Какой объем водорода образуется при взаимодействии 32,5 г цинка с серной кислотой.**

**6. В каком ряду расположены только кислоты**

- 1) HCl, CuO, N<sub>2</sub>  
2) O<sub>2</sub>, KBr, NH<sub>3</sub>  
3) NaOH, HCN, BaO  
4) HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>S, HCl

**7. Дан ряд соединений серы: SO<sub>2</sub>, CaS, SO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>S**

**Число соединений, в которых сера проявляет валентность 2, равно:**

- а) 4   б) 3   в) 1   г) 2

**8. Установите соответствие:**

Тип химической реакции	Схема химической реакции
А. реакция обмена	1) CaCO <sub>3</sub> = CO <sub>2</sub> + CaO
Б. реакция разложения	2) CuO + H <sub>2</sub> = Cu + H <sub>2</sub> O
В. Реакция соединения	3) 2NO + O <sub>2</sub> = 2NO <sub>2</sub>
Г. Реакция замещения	4) NaCl + AgNO <sub>3</sub> = NaNO <sub>3</sub> + AgCl


**9. По уравнению N<sub>2</sub> + 3H<sub>2</sub> → 2NH<sub>3</sub> вычислите массу аммиака, если количество азота 3 моль.**

**10. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: Na → NaOH → Cu(OH)<sub>2</sub>**

**11. Найдите массу соли, которая образуется при взаимодействии 12г магния с серной кислотой.**

## Итоговая контрольная работа за год по химии в 9 классе

### Вариант 1

1. В ряду элементов O – S – Se – Te уменьшаются

- 1) радиусы атомов 3) неметаллические свойства  
2) металлические свойства 4) число электронов на внешнем слое

2. Оксиду S(IV) соответствует кислота

- 1) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 2) H<sub>2</sub>S 3) H<sub>2</sub>SO<sub>3</sub> 4) K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

3. Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn самым тугоплавким является

- 1) медь 2) натрий 3) золото 4) вольфрам

4. Вещества с молекулярной кристаллической решеткой

- 1) натрий и кислород 3) вода и кислород  
2) водород и хлорид калия 4) графит и углекислый газ

5. Для взаимодействия 1 моль алюминия с соляной кислотой потребуется \_\_\_\_ моль кислоты

- 1) 1 2) 2 3) 6 4) 3

6. Формула высшего оксида элемента, имеющего строение электронной оболочки  $2\bar{e}, 8\bar{e}, 3\bar{e}$

- 1) P<sub>2</sub>O<sub>3</sub> 2) SO<sub>3</sub> 3) Cl<sub>2</sub>O<sub>7</sub> 4) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

7. Ряд Zn(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, NaOH соответственно представляет гидроксиды

- 1) основной, кислотный, амфотерный  
2) основной, амфотерный, кислотный  
3) амфотерный, кислотный, основной  
4) кислотный, основной, амфотерный

8. Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям

- 1) соединения 2) обмена 3) замещения 4) разложения

9. Наиболее энергично реагирует с водой

- 1) калий 2) литий 3) натрий 4) рубидий

10. Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении



- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 8

11. Какой атом имеет такое же строение внешнего слоя как и ион Na<sup>+</sup> ?

*В ответе укажите русское название элемента, в именительном падеже.*

12. И с соляной кислотой и с гидроксидом натрия будут взаимодействовать

- 1) KOH 2) H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> 3) Be(OH)<sub>2</sub> 4) SO<sub>3</sub> 5) ZnO 6) Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

*Ответ запишите в виде последовательности цифр.*

13. Дополните предложение. Продуктами взаимодействия калия с водой являются гидроксид калия и \_\_\_\_\_.

14. Восстановительными свойствами обладают

- 1) Na<sup>0</sup> 2) Fe<sup>3+</sup> 3) Cu<sup>0</sup> 4) F<sup>0</sup> 5) Ba<sup>2+</sup>

*Ответ запишите в виде последовательности цифр.*

15. Окислительно-восстановительными реакциями являются

- 1) 2Al(OH)<sub>3</sub> → Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> + 3H<sub>2</sub>O  
2) Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> + 3C → 2Fe + 3CO  
3) 2Na + H<sub>2</sub> → 2NaH  
4) LiOH + HCl → LiCl + H<sub>2</sub>O  
5) Zn + FeSO<sub>4</sub> → Fe + ZnSO<sub>4</sub>

*Ответ запишите в виде последовательности цифр.*

16. Объём водорода (н.у.), образовавшийся при взаимодействии 32,5 г цинка с раствором серной кислоты, составляет \_\_\_\_\_ л.

## Итоговая контрольная работа за год по химии в 9 классе

### Вариант 2

- В ряду элементов Si – P – S – Cl увеличиваются
  - радиусы атомов
  - неметаллические свойства
  - металлические свойства
  - число энергетических уровней
- Оксиду N(V) соответствует кислота
  - HNO<sub>2</sub>
  - HNO<sub>3</sub>
  - NH<sub>3</sub>
  - NaNO<sub>2</sub>
- Среди металлов Au, Hg, W, K, Cu, Zn очень мягкий, режется ножом
  - медь
  - калий
  - золото
  - вольфрам
- Вещества с металлической кристаллической решёткой
  - кремний и теллур
  - галлий и хлор
  - литий и азот
  - кальций и золото
- При взаимодействии 2 моль цинка с серной кислотой образуется \_\_\_\_\_ моль водорода
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- Формула высшего оксида элемента, имеющего строение электронной оболочки  $2\bar{e}, 8\bar{e}, 6\bar{e}$ 
  - P<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
  - SO<sub>3</sub>
  - P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>
  - Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
- Ряд Be(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> соответственно представляет гидроксиды
  - основный, амфотерный, кислотный
  - кислотный, основной, амфотерный
  - амфотерный, кислотный, основной
  - амфотерный, основной, кислотный
- Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов веществ, формулы которых:
  - KOH и NaCl
  3. CuCl<sub>2</sub> и KOH
  - MgCl<sub>2</sub> и HNO<sub>3</sub>
  4. Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub> и Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>
- С разбавленной серной кислотой НЕ взаимодействует
  - ртуть
  - алюминий
  - цинк
  - железо
- Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении Fe(OH)<sub>3</sub> + HNO<sub>3</sub> → равна
  - 4
  - 2
  - 5
  - 3
  - 6
  - 4
  - 8
- Какой атом имеет такое же строение внешнего слоя как и ион Ca<sup>2+</sup>? В ответе укажите русское название элемента, в именительном падеже.
- И с серной кислотой и с гидроксидом калия будут взаимодействовать
  - NaOH
  - 2) Al(OH)<sub>3</sub>
  - 3) HNO<sub>3</sub>
  - 4) FeCl<sub>2</sub>
  - 5) BeO
  - 6) Zn(OH)<sub>2</sub>Ответ запишите в виде последовательности цифр.
- Дополните предложение. Продуктами взаимодействия натрия с водой являются водород и \_\_\_\_\_ натрия.
- Восстановительными свойствами обладают
  - Na<sup>+</sup>
  - 2) Cu<sup>0</sup>
  - 3) Al<sup>0</sup>
  - 4) Ca<sup>0</sup>
  - 5) Fe<sup>3+</sup>Ответ запишите в виде последовательности цифр.
- Окислительно-восстановительными реакциями являются
  - 4Li + O<sub>2</sub> → 2Li<sub>2</sub>O
  - 2) 2Fe(OH)<sub>3</sub> → Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> + 3H<sub>2</sub>O
  - 3) Mg + CuCl<sub>2</sub> → MgCl<sub>2</sub> + Cu
  - 4) ZnO + C → Zn + CO
  - 5) Ca(OH)<sub>2</sub> + 2HNO<sub>3</sub> → Ca(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> + 2H<sub>2</sub>OОтвет запишите в виде последовательности цифр.
- Объём кислорода (н.у.), необходимый для окисления 8 г меди, составляет \_\_\_\_\_ л.

## Обществознание

### Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 5 класса

**A1.** Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

**A2.** Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A3.** Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт
- 2) хобби
- 3) игра
- 4) просмотр телепередач

**A5.** Обязательным в нашей стране является:

1) начальное образование; 2) общее среднее образование; 3) среднее профессиональное образование; 4) высшее профессиональное образование

**A6.** Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество
- 2) труд
- 3) учеба
- 4) общение

**A7.** Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат
- 2) федеральная земля
- 3) автономная область
- 4) департамент

**A8.** Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) инстинкт
- 2) речь
- 3) разум
- 4) эмоция

**A9.** Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) класс
- 2) семья
- 3) сословие
- 4) нация

**A10.** Каким качеством должен обладать хозяин дома?

- 1) скупость
- 2) экономность
- 3) расточительность
- 4) жадность

**B1.** Найдите в приведенном списке **обязанности** гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**B2.** Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Референдум
2. Конституция
3. Мораль

**A.** Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. **Б.** Основной закон государства. **В.** Всенародный опрос, выяснение мнения по какому-либо важному государственному вопросу

1	2	3

### С1. Прочитайте текст

Все граждане России имеют равные права и обязанности. О них говорится в Конституции России.

Какие права у нас есть? Важнейшие из них — право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на личную и семейную тайну, на защиту своей чести и доброго имени, на свободный труд и образование, на отдых, на имущество и многое другое. Но пользоваться правами, не имея никаких обязанностей, просто невозможно!

Одна из важных обязанностей граждан нашей страны — знать и соблюдать законы государства.

Гражданину не может быть безразличной жизнь страны. С 18 лет мы имеем право участвовать в управлении делами государства. Граждане России выбирают главу государства и представителей органов государственной власти. Право быть избранными на государственный пост имеет любой гражданин нашей страны.

Стать народным избранником не только почётно, но и очень ответственно.

**Укажите основную мысль прочитанного текста и запишите её.**

### Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

#### I вариант

#### Часть А

1. Что отличает человека от животных?
  - 1) Воспитание потомства
  - 2) объединение в группы
  - 3) способность к творчеству
  - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
  - 1) Эмоции
  - 2) инстинкт
  - 3) деятельность
  - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
  - 1) способности
  - 2) самооценка
  - 3) самосознание
  - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
  - 1) потребность в отдыхе
  - 2) стремление познать окружающий мир
  - 3) потребность в общении
  - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
  - 1) физическое развитие человека
  - 2) организация совместного труда
  - 3) появление новых поколений
  - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
  - 1) в Конституции РФ
  - 2) в гражданском Кодексе РФ
  - 3) в Трудовом Кодексе РФ
  - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
  - 1) свободное
  - 2) каникулы
  - 3) выходной
  - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
  - 1) друзья
  - 2) родственники
  - 3) однофамильцы
  - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
  - 1) деньги
  - 2) золото
  - 3) труд
  - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**11.** В каком символе России есть двуглавый орел?

1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

**12.** Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

### Часть В

**В1.** Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Платить налоги                         |
| 2. | Защищать Родину                        |
| 3. | Посещать театры и музеи                |
| 4. | Участвовать в митингах и демонстрациях |
| 5. | Беречь природу                         |
| 6. | Заниматься благотворительностью        |

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- |                   |            |    |
|-------------------|------------|----|
| 1.                | Детство    | 4. |
| работоспособность |            |    |
| 2.                | Отрочество | 5. |
| старость          |            |    |
| 3.                | зрелость   |    |

**В3.** Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

### Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

#### II вариант

#### Часть А

- 5.** Способность к интеллектуальной деятельности:
- 1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
- 6.** Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
- 1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
- 7.** На чем основаны действия животных?
- 1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
- 8.** Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
- 1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа
- 9.** Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
- 1) Совместный труд 3) объединение доходов  
2) проживание в одном городе 4) воспитание детей

10. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
- 1) На содержание семьи
  - 2) На общение с обоими родителями
  - 3) на труд вместе с членами семьи
  - 4) на получение образования
11. Примером использования свободного времени может быть:
- 1) Выполнение домашнего задания
  - 2) Занятие спортом
  - 3) уборка комнаты
  - 4) школьный урок
12. Люди, родившиеся в один год:
- 1) Одноклассники
  - 2) сверстники
  - 3) друзья
  - 4) ровесники
13. Продукт труда, выставленный на продажу:
- 1) Заработная плата
  - 2) товар
  - 3) земля
  - 4) премия
14. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
- 1) Верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного

ответа

11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
- 1) белый, красный, синий
  - 2) красный, белый, синий
  - 3) белый, синий, красный
  - 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
- 1) игры
  - 2) общения
  - 3) учения
  - 4) труда

### Часть В

#### В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

#### В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

### Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Общее число заданий в работе –16

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В



**Часть 1 (А)** содержит 13 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (В)** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

<b>Максимальный возможный балл по каждой части работы</b>		
<b>Часть 1</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	<b>13 баллов</b>
<b>Часть 2</b>	Правильно выполненные задание <b>В1</b> , оценивается 1 баллом, задания <b>В2, В3</b> оцениваются по следующему принципу:  2 балла – нет ошибок  1 балл – допущена одна ошибка  0 баллов – допущены две и более ошибок	<b>5 баллов</b>
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-6</b>	<b>7-10</b>	<b>11-13</b>	<b>14-18</b>

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

**А3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

- A4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей
  2. декларация
  3. Конституция
  4. конвенция
- A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет
  2. с 14 лет
  3. с 16 лет
  4. с 18 лет
- A6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
  2. кража
  3. попрошайничество
  4. разбой
- A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
  2. торговля наркотиками на улицах
  3. военный конфликт в соседнем государстве
  4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
  2. Обществознание
  3. Экономика
  4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
  2. Распределение
  3. Обмен
  4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
  2. Купля-продажа товара
  3. Ростовщичество
  4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
  2. Акционерное общество
  - 3 товарищество
  4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
  2. К трудовым
  3. К финансовым
  - 4 к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
  2. Посадка лесов вокруг городов
  3. Большое число любителей создания гербариев
  4. Нерациональное использование ресурсов

## **Часть 2 (В)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	

**Ответ:**

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса  
Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций

- 3 дружеским тоном общения      4. неформальным поведением

**A3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование    2. преступление    3. ритуал    4. общение

**A4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы      2. участие в управлении государством  
3. приобщение к национальной культуре    4. соблюдение моральных норм

**A5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется  
2. В возможности не исполнять свои обязанности  
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами  
4. В нарушении прав других людей

**A6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство    2. кража    3. попрошайничество    4. разбой

**A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны      2. Рост преступности  
3. Военные конфликты с соседними государствами  
4. Деятельность международных террористических организаций

**A8.** К основным проявлениям экономики **не**относится:

1. Производство    2. Распределение    3. Обмен    4. Реклама

**A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам?»

1. Производство    2. Распределение    3. Обмен    4. Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства    2. Снижение затрат    3. Получение прибыли  
4. создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

1. Облигация    2. Акция    3. Прокламация    4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным      2. К трудовым      3. К энергетическим      4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер    2. Солнце    3. Почва    4. Приливы и отливы

**Часть 2 (B)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) артер	б	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) еньги	д	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) оминал	н	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) руд	т	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) изнес	б	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах.монетах

1	2	3	4	

Ответ:

**Итоговая контрольная работа по курсу обществознание за 8 класс  
Часть 1**

1. Человека от животного отличает
  - 1) наличие инстинктов
  - 2) приспособление к природным условиям
  - 3) наличие сознания
  - 4) поведенческая активность
2. К категориям нравственности относятся:
  - 1) честь и достоинство
  - 2) комфорт и удобства
  - 3) природа и культура
  - 4) здоровье и успех
3. Верны ли следующие суждения о личности?
  - А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.
  - Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
4. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?
  - 1) традиционному
  - 2) индустриальному
  - 3) информационному
  - 4) постиндустриальному
5. К основным факторам (ресурсам) производства относится
  - 1) капитал
  - 2) торговля
  - 3) цена
  - 4) спрос
6. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики
  - 1) традиционной
  - 2) командной
  - 3) кризисной
  - 4) рыночной
7. Что является характерным признаком нации?
  - 1) общность исторической памяти
  - 2) наличие политической системы
  - 3) конкурентоспособность
  - 4) наличие аппарата управления
8. Что является отличительным признаком демократического режима?
  - 1) федеративное устройство
  - 2) право на взимание налогов
  - 3) гарантии прав и свобод граждан
  - 4) наличие публичной власти
9. Исполнительную власть в РФ осуществляет
  - 1) Государственная Дума
  - 2) Правительство РФ
  - 3) Совет Федерации
  - 4) Общественная Палата
10. Что относится к социальным правам человека?
  - 1) право на труд
  - 2) право на жизнь
  - 3) избирательные права
  - 4) право собственности

**Часть 2**

В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходств, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) Является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

Черты сходства	Черты отличия

**Часть 3**

Прочтите текст и выполните задания с1-с4.

Гражданское общество- это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависимых от государства и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить.

Я здесь не столько гражданин государства, сколько член союза потребителей, член клуба содействия пожарникам, прихожанин храма, посетитель спортивного клуба. Я – член коллектива, с которым у нас общие интересы, мы защищаем друг друга, мы помогаем друг другу. Тот же «союз потребителей» - очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги. Эта организация имеет свой журнал, своих адвокатов и может, в принципе, разорить любое государственное и частное предприятие, если уличит его в неуважении к правам потребителей.

В нашем обществе еще только появляются ростки гражданского общества. А вот если взять, к примеру, современную ФРГ, то там оно сильно развито. Создаются мелкие предприятия, которые называют себя «коллективами», «социальными проектами». Это центры дошкольного воспитания, продовольственные кооперативы, мастерские, общественные библиотеки. Существует широкое движение за гражданские права.

Все это, вместе взятое, создает картину богатого гражданского общества, где человек всегда может получить защиту от несправедливости государства и от собственного одиночества. Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе, где все знают, любят его и помогают друг другу.

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C2. Какие две функции гражданского общества названы в тексте?

C3. Какие проявления гражданского общества названы в тексте? Укажите любые пять проявлений.

C4. Приведите три примера защиты гражданским обществом интересов и прав гражданина. В каждом случае назовите защищаемое право гражданина, а затем приведите пример.

### **Вариант 1. 9 класс**

#### **1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

#### **2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

#### **3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность



- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
 Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства	Черты различия
-------------------	-------------------

--	--	--	--

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма
Б) федерация	государственно-
В) республика	территориального
Г) унитарное государство	устройства
Д) монархия	2) форма правления
	3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:


### **Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации

## **Вариант 2.**

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

**6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.

- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

### **7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **8. Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

### **9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

### **10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

### **11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

### **12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

### **13. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

### **14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он**

**нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

**15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

**16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	
А) демократия	1) государственно-территориального	форма
Б) федерация	устройства	
В)	2)	форма

- республика                      правления  
Г) унитар-                      3) политический  
ное государство                режим  
Д) монархия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:


### **Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

## История

5 класс

### 1 вариант. Часть А.

**А1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:**

- А) корова      Б) лошадь      В) собака

**А2. Что называется религией?**

- А) вера человека в сверхъестественные существа      Б) наука о сотворении мира  
В) наука о появлении человека

**А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**

- А) скотоводство      Б) охота      В) обработка металлов

**А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

- А) объединение Южного и Северного царств      Б) союз богов неба и земли      В) царство мертвых и царство живых

**А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**

- А) из шкур животных      Б) из пальмовых листьев      В) из тростника

**А6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**

- А) амулет      Б) саркофаг      В) мумия

**А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?**

- А) Нил      Б) Тигр      В) Ефрат

**А 8. Что называется полисом?**

- А) город-государство в Древней Греции      Б) город в Древней Греции      В) название органа управления городом

**А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?**

- А) египтяне      Б) израильтяне      В) финикийцы

**А 10. Где находится Индия?**

- А) на западе Азии      Б) на юге Азии      В) на востоке Азии

**А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**

- А) Тиберий Гракх      Б) Катон      В) Сципион

**А 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**

- А) в 509 г. до н. э.      Б) в 74-71 г. до н. э.      В) в 313 г. н. э.

**А 13. Кого римляне называли «варварами»?**

- А) племена, не знающие латинского или греческого языка      Б) жестоких императоров  
В) всех, кто проживал вне города Рима

**А 14. Кто управлял родовой общиной?**

- А) цари      Б) жрецы      В) старейшины

**А 15. Где зародилось конфуцианство?**

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

**А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:**

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

**А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:**

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

**А 18. Служители богов в Древнем Египте**

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

**А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?**

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

**А 20. Как назывался совет знати в Афинах?**

А) ареопаг Б) демос В) полис

**А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?**

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

**А 22. Чем занимались спартанцы?**

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

**А 23. Что означает греческое слово демократия?**

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

**А 24. Сколько архонтов в ареопаге ?**

А) 5 Б) 9 В) 2

**А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?**

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

**А 26. Соотнесите древнее государство и произведение искусства:**

А- Древний Египет, Б-Финикия, В-Вавилон, Г-Индия, Д-Китай.





1



2



3



1



Первые стеклянные изделия

Первые бусины для украшения одежды

стеклянные бусы IX-XII вв

2

**Часть В.**

**В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие - Египту:**

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме;       |
| 2. Египет.    | б) пирамида фараона Хеопса; |
|               | в) аллея сфинксов;          |
|               | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

**В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берег моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили её в плен и отплыли в Египет...»:**

- |               |           |             |
|---------------|-----------|-------------|
| а) Палестина; | б) Лидия; | в) Финикия; |
|---------------|-----------|-------------|

**В 3. Приведите в соответствие:**

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
----------	----------	----------

**В 4. Приведите в соответствие:**

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
----------	----------	----------

**Часть С.****Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».**

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

**2 вариант. Часть А.**

**А1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**

А) гарпун      Б) лук      В) рубило

**А2. Кто управлял родовой общиной?**

А) цари      Б) жрецы      В) старейшины

**А3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**

А) демократия      Б) диктатура      В) республика

**А4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**

А) амулет      Б) саркофаг      В) мумии

**А5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**

А) в 509 г. до н. э.      Б) в 74-71 г. до н. э.      В) в 313 г. н. э.

**А6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**

А) из шкур животных      Б) из пальмовых листьев      В) из тростника

**A7. Как называется река, протекающая по территории Египта?**

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

**A8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?**

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

**A9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:**

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

**A10. Что обозначает понятие «колония»?**

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

**A11. Народ, почитавший одного бога Яхве:**

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

**A 12. Какими морями омывается территория Греции?**

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

**A 13. Что называется полисом?**

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

**A 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?**

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

**A. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?**

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

**A 16. В годы своего правления Цезарь:**

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

**A 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:**

А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

**A 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:**

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

**A 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

**A 20. Кто такие колоны?**

А) рабы Б) воины В) земледельцы

**A 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**

А) демократия Б) диктатура В) республика

**А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:**

- а) Саула;                      б) Давида;                      в) Соломона;                      г) Креза.

**А 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?**

- А) Израиль    Б) Ассирия    В) Финикия

**А 24. Страна Двуречье расположена между реками:**

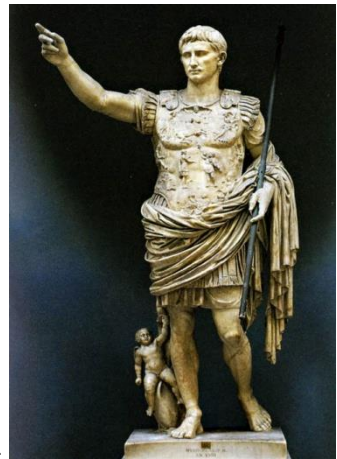
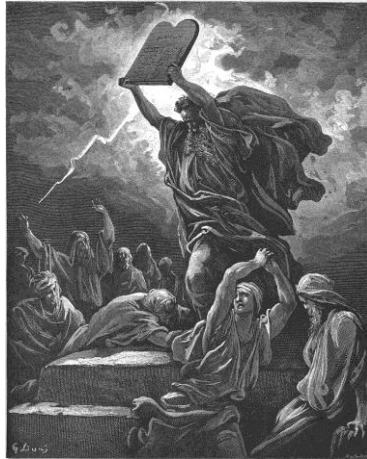
- а) Тигр и Евфрат;              б) Нил и Тигр;              в) Иордан и Евфрат;              г) Евфрат и Нил.

**А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?**

- А) консулы    Б) императоры    В) народные трибуны

**А 26. Соотнесите древние государства (буква) с иллюстрацией (цифра).**

А - Древняя Греция, Б - Древний Рим, В - Палестина, Г - Персидская держава, Д - Финикия.



**Часть В.**

**В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие**

**Египту:**

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме;       |
| 2. Египет.    | б) пирамида фараона Хеопса; |
|               | в) аллея сфинксов;          |
|               | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---



**6. Карл Великий возглавил Франкское королевство**

- а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.

**7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства:**

Франция, \_\_\_\_\_, Италия.

**8. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:**

- а) слуги господ; б) духовенство; в) те, кто молится.

**9.) Основными занятиями рыцарей были:**

- а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.

**10. Славянские племена делились на три ветви:**

западную, южную и \_\_\_\_\_.

**11. Какова была численность средних городов Европы XIII – XIV веков?**

- а) до 3 тысяч; б) 10-15 тысяч; в) не менее 30 тысяч.

**12. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?**

- а) Париж; б) Милан; в) Брюгге.

**13. Основным видом занятий для горожан было:**

- а) земледелие; б) ремесло; в) охота.

**14. Хозяином мастерской считался:**

- а) подмастерье; б) феодал; в) мастер.

**15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:**

- а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.

**16. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в**

- а) 1054г. б) 998г. в) 1198г.

**17. Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов, который назывался церковной \_\_\_\_\_.**

**18. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:**

- А) родственники; б) сословия; в) сородичи.

**19. Соотнесите понятия:**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| А) рыцарь     | 1) работает |
| Б) монах      | 2) воюет    |
| В) крестьянин | 3) молится  |

**20. Первый крестовый поход за освобождение Гроба Господнего начался**

- а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.

**21. Продолжите определение: оброк – это ....**

**Раздел II варианта I. История России.**

## **Часть 1.**

**1. Выберите букву правильного списка. К восточным славянам относятся племена:**

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

**2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:**

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

**3.Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны называется:**

- А- полюдьё, В- повоз, Б- обход, Г- ополчение.

**4. В 945 г. древлянами был убит князь:**

- А- Рюрик, В- Игорь, Б- Олег, Г- Святослав.

**5.Русь приняла крещение в:**

- А-860 году, В- 988 году, Б- 980 году, Г- 996 году.

**6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

- А-«Русская Правда», В- «Урок Ярославичам», Б- «Судебник», Г- «Соборное Уложение».

**7. Первая известная летопись на Руси:**

- А- «Слово о полку Игореве»,
- Б- «Поучение Владимира Мономаха»,
- В- «Повесть временных лет»,
- Г- «Повесть о разорении Рязани Батыем».

**8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:**

- А- Москва, В- Рязань, Б Коломна, Г- Новгород.

**9. Прозвище «Невский» князь Александр Ярославович получил за:**

- А- проведение переписи населения в Новгороде,
- Б- поездку к хану Орды за ярлыком,
- В- победу над крестоносцами,
- Г- разгром шведского отряда.

**10. Ордынские чиновники, которые собирали дань, назывались:**

- А- бесермены, В- баскаки, Б- беки, Г- эмиры.

**11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:**

- А- Иван Калита, Б- Дмитрий Донской, В- Александр Невский.

**12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:**

- А- Сергей Радонежский, В- митрополит Алексей, Б- митрополит Петр, Г- патриарх Никон.

**13. Куликовская битва произошла в:**

- А- 1240 г., В- 1480 г., Б- 1380 г., Г- 1242 г.

**14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:**

- А- Угра, В- Дон, Б- Непрядва, Г- Калка.

**15. Год принятия Судебника Ивана III:**

- А- 1380 г., В- 1480 г., Б- 1382 г., Г- 1497 г.

## **Часть 2.**

**Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.**

**16.Участники Куликовской битвы:**

- (А- Пересвет, Г- Челубей, Б- Ягайло, Д- Тохтамыш, В- Мамай, Е- Ахмат).



**Варианты выбора:** 1. А Б Д; 2. Б В Е; 3. Б В Г; 4. А В Г.

**17. В результате монгольского нашествия на Русь:** А- большинство городов было сожжено, Б- запустели пахотные земли, В- установлен военно-политический союз с Ордой, Г- погибли большинство князей и воевод, Д- большинство земель не пострадало.

**Варианты выбора:** 1. А Б Г; 2. Б В Д; 3. В Г Д; 4. А Г Д.

### **Часть 3.**

**18. Установите соответствие между понятием и определением:**

- |             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| 1. ярлык;   | А. монгольские сборщики дани.         |
| 2. полюдье; | Б. грамота от хана на право княжения. |
| 3. баскаки; | В. господство ордынцев, угнетение.    |
| 4. иго;     | Г. сбор дани на Руси.                 |

**19. Соотнесите события и даты:**

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| 1. Невская битва;     | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва; | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище;   | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка; | Г. 1242 г. |

### **Часть 4.**

**20. О каком событии написал поэт К.Симонов:**

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

**21. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.**

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов...»

Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

**ВОПРОСЫ к отрывку:**

1. Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
2. Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?



**Раздел I варианта II. Всемирная история. История Средних веков.**

- 1. Где селились древние германцы?**  
а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
- 2. Родственники нескольких поколений объединялись**  
а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.
- 3. Что считалось для германцев самым большим богатством?**  
А) земля; б) золото; в) скот.
- 4. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?**  
а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
- 5. Феодал получал крупное земельное владение**  
А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
- 6. Карл Великий стал Римским императором**  
а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
- 7. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи**  
А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
- 8. Специальным поселением монахов считались:**  
а) города; б) деревни; в) монастыри.
- 9. Основным занятием зависимых крестьян было**  
а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
- 10. Восточные славяне были предками русских, украинцев и \_\_\_\_\_.**
- 11. Какой город не входил во владение французского короля**  
а) Париж; б) Берлин; в) Орлеан.
- 12. Ширина главных улиц европейских городов не превышала**  
а) 2-3 м; б) 12-15 м; в) 7-8 м.
- 13. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить**  
а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.

**14. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял**

- а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.

**15. Объединение европейских купцов называлось**

- а) сообществом; б) Ганзой; в) договором.

16. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной: а) англиканская; б) православная; в) католическая.

**17. Идутьгенция – это ...**

- а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.

**18. Дополните сословный ряд: духовенство, дворянство, \_\_\_\_\_.**

**19. Соотнесите понятия**

- |                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| А) Хлодвиг     | 1) основатель династии Капетингов |
| Б) Артур       | 2) король франков                 |
| В) Гуго Капета | 3) рыцарь Круглого стола          |

**20. Крестоносцы дошли до стен Иерусалима**

- а) в 1095г. б) в 1099г. в) в 1096г.

**21. Закончите определение: барщина – это ....**

## **Раздел II варианта II. История России.**

### **Часть 1.**

**1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

- А-«Русская Правда», В- «Урок Ярославичам», Б- «Судебник», Г- «Соборное Уложение».

**2. Обезд князем и его дружины своих владений с осени до весны назывался:**

- А- полюдье, В- повоз, Б- обход, Г- ополчение.

**3. Русь приняла крещение в:**

- А- 860 году, В- 988 году, Б- 980 году, Г- 996 году.

**4. Прозвище «Невский» князь Александр Ярославович получил за:**

- А- проведение переписи населения в Новгороде,  
Б- поездку к хану Орды за ярлыком,  
В- победу над крестоносцами,  
Г- разгром шведского отряда.

**5. К восточным славянам относятся племена:**

- А- хазары, печенеги, половцы;  
Б- поляне, древляне, дреговичи;  
В- торки, ливы, пруссы;  
Г- мурома, ливы, мордва.

**6. Первая известная летопись на Руси:**

- А- «Слово о полку Игореве»,  
Б- «Поучение Владимира Мономаха»,  
В- «Повесть временных лет»,  
Г- «Повесть о разорении Рязани Батыем».

**7. Куликовская битва произошла в:**

- А- 1240 г., В- 1480 г., Б- 1380 г., Г- 1242 г.

**8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:**

А- Москва, В- Рязань,  
Б- Коломна, Г- Новгород.

**9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:**

А- покорение Дунайской Болгарии,  
Б- крещение Руси,  
В- принятие «Русской Правды»,  
Г-объединение Киева и Новгорода.

**10. В 945 г. древлянами был убит князь:**

А- Рюрик, В- Игорь, Б- Олег, Г- Святослав.

**11. Ордынские чиновники, которые собирали дань, назывались:**

А- бесермены, В- баскаки, Б- беки, Г- эмиры

**12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:**

А- Иван Калита, Б- Дмитрий Донской, В- Александр Невский.

**13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:**

А- Сергей Радонежский, В- митрополит Алексий, Б- митрополит Петр,  
Г- патриарх Никон.

**14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:**

А- Угра, В- Дон, Б- Непрядва, Г- Калка.

**15. Год принятия Судебника Ивана III:**

А- 1380 г., В- 1480 г., Б- 1382 г., Г- 1497 г.

**Часть 2. Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.**

**16. Участники Куликовской битвы:**

А- Пересвет, Г- Челубей, Б- Ягайло, Д- Тохтамыш, В- Мамай, Е- Ахмат.

**Варианты выбора:** 1. А Б Д; 2. Б В Е; 3. Б В Г; 4. А В Г.

**17. В результате монгольского нашествия на Русь:**

А- большинство городов было сожжено;  
Б- запустели пахотные земли;  
В- установлен военно-политический союз с Ордой;  
Г- погибли большинство князей и воевод;  
Д- большинство земель не пострадало.

**Варианты выбора:** 1. А Б Г; 2. Б В Д; 3. В Г Д; 4. А Г Д.

**Часть 3.**

**18.Соотнесите события и даты:**

1. Невская битва;	А. 1223 г.
2. Куликовская битва;	Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище;	В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка;	Г. 1242 г.

**19. Установите соответствие между понятием и определением:**

1. ярлык;	А. монгольские сборщики дани.
2. полюдье;	Б. грамота от хана на право княжения.
3. баскаки;	В. господство ордынцев, угнетение.
4. иго;	Г. сбор дани на Руси.

**Часть 4.**

**20. О каком событии написал поэт К.Симонов:**

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

**21.Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.**

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов...

Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

**ВОПРОСЫ к отрывку:**

3. Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского.

Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

**Итоговая контрольная работа по истории за 7 класс**

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

A1. Укажите временной период Великих географических открытий:

- 1) XIII-XIV вв.
- 2) XIV-XV вв.
- 3) XV-XVI вв.
- 4) XVI-XVII вв.

A2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV
- 2) Открытие Нового Света Христофором Колумбом
- 3) Образование ордена иезуитов
- 4) Начало Реформации

A3. Укажите период революции в Англии:

- 1) 1640-1660гг.
- 2) 1640-1645гг.
- 3) 1640-1654гг.
- 4) 1640-1667гг.

A4. Первый президент США:

- 1) Б. Франклин
- 2) Т. Джефферсон
- 3) Лафайет
- 4) Д. Вашингтон

A5. Укажите государство, в котором существовал кастовый строй:

- 1) Индия

- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Корея

А6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) введение заповедных лет
- 2) учреждение стрелецкого войска
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) созыв первого Земского собора

А7. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) цехи
- 2) фабрики
- 3) мануфактуры
- 4) ремесленные мастерские

А8. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) начало созыва Земских соборов

А9. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем хундордным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

А10. В каком веке было создано «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»?

- 1) в XV в.
- 2) в XVI в.
- 3) в XVII в.
- 4) в XVIII в.

А11. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин

4) Емельян Пугачёв

A12. Что из названного было причиной Сибирского похода Ермака Тимофеевича в XVI в.?

- 1) угроза набегов войск Сибирского ханства на пограничные русские земли
- 2) стремление ликвидировать зависимость от Золотой орды
- 3) неудачи России в борьбе против Астраханского ханства
- 4) неудачи России в борьбе с Казанским ханством

**Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.**

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) появление теории «Москва — третий Рим»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ: \_\_\_\_\_.

B2. Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими деятелями, с которыми связаны эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ
А) изгнание из Москвы польских интервентов	1) И. А. Хованский
Б) Соляной бунт	2) В. И. Шуйский
В) Стрелецкий бунт 1682 г.	3) К. З. Минин
	4) Б. И. Морозов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:


B3. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Заруцкий
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Кузьма Минин
- 5) Михаил Романов

Ответ: \_\_\_\_\_.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Ответ: \_\_\_\_\_.

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события.

#### Из сочинения историка

«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.

Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

С2. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся во втором абзаце отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

### Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ:

1) предложение:

---

2) факты:

1)

---

2)

---

СЗ.Правительственная комиссия, разбиравшая причины гибели малолетнего царевича, пришла к выводу, что он погиб в результате несчастного случая. Его мать была пострижена в монахини, родственники — подвергнуты опале, а значительное количество посадских людей, участников стихийно вспыхнувшего восстания, было выслано «на житьё» в Сибирь. Вместе с ними был выслан и колокол, возвестивший о несчастье с царевичем.

1) Укажите имя царевича, о котором идёт речь.

2) Укажите название города, в котором произошли описанные события.

3) Укажите одно из последствий гибели малолетнего царевича.

Ответ:

1)

---

2)

3)

---





4) Первой мировой войне 1914—1918 гг.

**A10.** С проведением Военной реформы 1860 — 1870-х гг. связано появление понятия

- 1) народное ополчение
- 2) рекрутская повинность
- 3) стрелецкое войско
- 4) всесословная воинская повинность

**A11.** «Вольными хлебопашцами» назывались крестьяне,

- 1) получившие в 1803 г. право на свободу за выкуп
- 2) получившие личную свободу в 1861 г.
- 3) отправлявшиеся с разрешения помещика на заработки
- 4) вышедшие из общины с землей в 1906 г.

**A12.** Одной из причин образования тайных обществ в России в 1816-1825 гг. было

- 1) стремление их участников расширить дворянское землевладение
- 2) влияние революционных событий в Европе
- 3) недовольство их участников намерением Александра I освободить крестьян от крепостной зависимости
- 4) стремление их руководителей отменить временнообязанное состояние крестьян

**A13.** Какие из перечисленных ниже понятий возникли в XIX в.?

- А) «семибоярщина»
- Б) аракчеевщина
- В) славянофильство
- Г) народовольцы
- Д) опричнина
- Е) бироновщина

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ                      2) АВД                      3) БВГ                      4) ГДЕ

**A14.** Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь. «Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины».

- 1) 1806-1812 гг.                      2) 1826-1828 гг.                      3) 1853-1856 гг.  
4) 1877-1878 гг.

## Часть В

**В1.** Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями. К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А, 2Б, 3В, 4Г.

- 1) С. Ю. Витте

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

### ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, РЕФОРМЫ,

- А) разрушение общины  
2) П. Д. Киселев                      Б)  
реформа управления государственными крестьянами

3) П. А. Столыпин  
поселений

В) учреждение военных

4) А. А. Аракчеев Г)

обнародование указа о «вольных»  
хлебопашцах

Д) учреждение в России  
Государственной  
Думы

**В2.** Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX в., который сумел «...несмотря на положение непризнанного учёного, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг — создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать... один из лучших университетов — Казанский университет...»

**В3.** В приведенном ниже списке представлены военные события, относящиеся к XVIII в., и военные события, относящиеся к XIX в. Выберите из списка события, относящиеся к XIX в. Запишите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) сражение под Полтавой
- 2) Гарутинский марш-маневр
- 3) Бородинское сражение
- 4) оборона Севастополя
- 5) поражение России под Нарвой
- 6) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил

## Часть С

Из «Манифеста», написанного С. П. Трубецким.

«В Манифесте Сената объявляется: Уничтожение бывшего Правления. Учреждение временного <правления> до установления постоянного, <выбранного представителями сословий; Равенство всех сословий перед Законом... Объявление права всякому гражданину заниматься, чем он хочет, и потому дворянин, купец, мещанин, крестьянин — все равно имеют право вступать в воинскую и гражданскую службу и в духовное звание, торговать оптом и в розницу... Приобретать всякого рода собственность, как то земли, дома в деревнях и городах...

Сложение <отмена> подушных податей и недоимок по оним...

Уничтожение рекрутства и военных поселений. Убавление срока службы военной для нижних чинов и определение оного последует по уравнении воинской повинности между всеми сословиями».

**С1.** Назовите событие, в связи с которым был написан «Манифест», и город, в котором произошло названное событие.

**С2.** Используя текст источника, укажите, какие проблемы и каким образом пытались решить соратники

С. П.Трубецкого. Приведите в общей сложности не менее трех положений.

**С3.** На основе текста и знаний по истории укажите, чем закончилось событие, в связи с которым С.П. Трубецкой написал «Манифест». Приведите не менее двух положений

## Итоговый тест за курс 9 класса

### 1 вариант

**A1.** «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) с 1796 по 1801 год | 3) с 1825 по 1855 год |
| 2) с 1801 по 1825 год | 4) с 1855 по 1881 год |

**A2.** В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) золотого обращения    | 3) медного рубля              |
| 2) серебряного обращения | 4) бумажных кредитных билетов |

**A3.** Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) станица | 3) хутор   |
| 2) уезд    | 4) волость |

**A4.** В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

- 1) университетам предоставлялась широкая автономия
- 2) деятельность студенческих организаций запрещалась
- 3) открылись земские школы для крестьянских детей
- 4) вводилось всеобщее среднее образование

**A5.** Прочтите отрывок из записок князя СП. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) «Союз спасения»      | 3) «Общество соединенных славян» |
| 2) «Союз благоденствия» | 4) «Земля и воля»                |

**A6.** В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) в 1801 г. | 3) в 1807 г. |
| 2) в 1803 г. | 4) в 1812 г. |

**A7.** Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) М.М. Сперанскому | 3) Я.И. Ростовцеву  |
| 2) П.Д. Киселеву    | 4) А.Х. Бенкендорфу |

**A8.** Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

- 1) за выкуп при содействии государства
- 2) за выкуп при содействии земских управ
- 3) за счёт государственной казны
- 4) за счёт ссуды помещика

**A9.** Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

- 1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции
- 2) стремление Турции завоевать Болгарию
- 3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией
- 4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

**A10.** Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) западникам   | 3) декабристам   |
| 2) славянофилам | 4) народовольцам |

**A11.** Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

- 1) формирование вотчинного землевладения
- 2) начало промышленного переворота
- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

**A12.** Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) Ливонской     | 3) Крымской       |
| 2) Отечественной | 4) Первой мировой |

**A13.** Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) «период контрреформ»     | 3) «диктатура сердца»  |
| 2) «эра либеральных реформ» | 4) «эра меркантилизма» |

**A14.** Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

- 1) сохранение крестьянской общины
- 2) частичное уничтожение помещичьего землевладения
- 3) внедрение новых сельскохозяйственных машин
- 4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

**A15.** Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1) А.С. Пушкин    | 3) Н.Г. Чернышевский |
| 2) В.Г. Белинский | 4) П.Я. Чаадаев      |

**A16.** Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы
- Д) введение института присяжных заседателей

**Укажите верный ответ**

- |        |       |        |        |
|--------|-------|--------|--------|
| 1) АБГ | 2) АД | 3) БВГ | 4) ВГД |
|--------|-------|--------|--------|

## **Часть В**

**В1.** Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) И.Ф. Крузенштерн | 4) С. И. Дежнев       |
| 2) Афанасий Никитин | 5) Ф.Ф. Беллинсгаузен |
| 3) Ермак Тимофеевич |                       |

**В2.** Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие даже прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоящим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...» **В3.** Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

<b>Полководцы</b>	<b>Военные действия,</b>
<b>сражения</b>	
1) И.В. Гурко	а) переход российских войск через Альпы
2) П.С. Нахимов	б) Брусиловский прорыв
3) А.В.Суворов	в) Бородинское сражение
4) М.И.Кутузов	г) Синопское сражение д) осада Плевны

**В4.** Какие из перечисленных ниже художественных полотен принадлежат кисти художников-передвижников? Укажите две картины из пяти предложенных.

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1) «Всадница»          | 4) «Последний день Помпеи» |
| 2) «Сватовство майора» | 5) «Явление Христа народу» |
| 3) «Грачи прилетели»   |                            |

**В5.** Прочтите отрывок из программы декабристского общества и укажите название документа.

«...3) Государство состоит из народа и правительства.

Весь российский народ составляет одно сословие — гражданское, все нынешние сословия уничтожаются.

Насчет верховной власти отвергается правило равновесия властей, но принимается правило определительности круга действий. Верховная власть разделяется на законодательную и верховноисполнительную — первая поручается Народному Вечу, вторая — Державной Думе. Власть блюстительная поручается Верховному Собору».

**В6.** Прочтите отрывок из официального документа и напишите имя императора, назначившего министрами указанных в списке чиновников.

«...3. Граф Канкрин — министр финансов...

4. Граф Бенкендорф — шеф жандармов...

6. Статс-секретарь граф Уваров — министр народного просвещения...

11. Генерал-адъютант граф Киселев — министр государственных имуществ».

## **Часть С**

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

**С1.** К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

**С2.** Когда была создана эта организация?

**С3.** Какие задачи поставлены в программе членами организации?

**С4.** Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации

### **Итоговый тест за курс 9 класса**

#### **2 вариант**

**А1.** Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

- 1) «Об обязанных крестьянах»
- 2) «О вольных хлебопашцах»
- 3) «Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
- 4) «О введении всеобщей воинской повинности»

**А2.** Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- 1) боярство
- 2) дворянство
- 3) купечество
- 4) духовенство (священство)

**А3.** Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

- 1) Священному Синоду
- 2) Верховному Тайному совету
- 3) Сенату
- 4) Государственному совету

**А4.** Как в XIX в. называли крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) посессионные
- 2) капиталисты
- 3) временнообязанные
- 4) черносотенные

**А5.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

- 1) Ватерлоо
- 2) Гильзит
- 3) Аустерлиц
- 4) Санкт-Петербург

**А6.** В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

- 1) Смоленской
- 2) Северной
- 3) Ливонской
- 4) Отечественной

**А7.** В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

- 1) городские думы
- 2) мировых посредников
- 3) губных старост
- 4) земские комитеты

**А8.** Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля. После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк... – Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, – кончим и мы как следует. – Постараемся... – Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... благословясь, с Богом!»

- 1) русско-турецкая война 1806–1812 гг.
- 2) русско-турецкая война 1828–1829 гг. 1877–1878 гг.
- 3) Крымская война 1853–1856 гг.
- 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

**A9.** По реформе 1861 г. крестьяне получили право

- 1) перехода в другие сословия
- 2) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 3) выходить из общины и селиться в хуторах
- 4) на все земли помещика

**A10.** Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге готовил взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов, Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услышала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Николай Павлович
- 4) Александр Николаевич

**A11.** Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
- 2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права

**A12.** «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы
- 2) марксисты
- 3) декабристы
- 4) народовольцы

**A13.** Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Высочайший Сенат
- 4) Святейший Синод

**A14.** Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал

- 1) появлению первых мануфактур
- 2) появлению первых общероссийских ярмарок
- 3) уменьшению численности городского населения
- 4) формированию фабричных центров

**A15.** Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) западниками
- 2) социал-демократами
- 3) славянофилами
- 4) декабристами

**A16.** Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) отмена рекрутского набора в армию
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю
- В) создание губернских и уездных земств
- Г) запрещение продавать крестьян без земли
- Д) введение института присяжных заседателей

**Укажите верный ответ**

- 1) АБГ
- 2) АВД
- 3) БВГ
- 4) ВГД

## Часть В



**В1.** С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

- |            |                   |           |
|------------|-------------------|-----------|
| 1) Франция | 3) Великобритания | 5) Италия |
| 2) Турция  | 4) США            |           |

**В2.** Прочтите приказ фельдмаршала и напишите название войны, во времена которой он был отдан.

«Война закончилась полным истреблением неприятеля, и каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас сим именем».

**В3.** Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) временнообязанные крестьяне | 4) местничество     |
| 2) барщина                     | 5) оброк            |
| 3) отрезки                     | 6) выкупные платежи |

**В4.** Прочтите отрывок из «Очерков истории русской культуры» и напишите, как называли художников, входивших в указанное товарищество.

«Устав нового объединения был утвержден 2 ноября 1870 г. "Товарищество имеет целью — значилось в нем — устройство, с надлежащего разрешения, во всех городах империи художественных выставок в видах: а) доставления возможностей желающим знакомиться с русским искусством и следить за его успехами, б) развития любви к искусству в обществе, в) облегчения для художников сбыта их произведений".

Первая художественная выставка открылась 29 ноября 1871 г. в Петербурге. Вслед за первой выставкой в конце 1872 г. открылась вторая, и так на протяжении почти полувека. За это время выставки побывали в большинстве крупных городов России».

**В5.** Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

<b>Полководцы</b>	<b>Названия войн</b>
1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов	а) Крымская война 1853—1856 гг.
2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко	б) русско-турецкая война 1768—1774 гг.
3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов	в) Первая мировая война 1914—1918 гг.
4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев	г) русско-турецкая война 1877-1878гг.
	д) Отечественная война 1812г.

**В6.** Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?

- |                    |                  |                |
|--------------------|------------------|----------------|
| 1) С.Ю. Витте      | 3) Г.В. Плеханов | 5) А.И. Герцен |
| 2) М.М. Сперанский | 4) Н.М. Карамзин |                |

### Часть С

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

## Изобразительное искусство

5 класс

### Задание А.

Выдели правильный ответ.

1. Крестьянский дом-жильё в России - это

а) юрта б) яранга в) изба.

2. Круг, разделенный на четыре части - солярный знак

а) воды б) солнца в) земли.

3. Основной цвет в народной вышивке -

а) зелёный б) красный в) синий.

4. Выбери и вставь пропущенное слово:

Керамика – это изделия из ... и её смесей, закрепленные обжигом.

а) глины б) дерева в) соломы.

5. Произведение декоративного искусства, выполненное из цветного стекла -

а) панно б) гобелен в) батик г) витраж.

6. Музей, в фондах которого собраны материалы о культуре и быте разных народов, называется...

а) краеведческий, б) этнографический, в) археологический.

7. Народный промысел «дымка» - это изготовление...

а) подносов б) игрушек в) посуды.

Оценка за задания с 1-7 по 1 баллу. Максимально: 7 баллов.

### Задание Б.

1. Закончи предложение:

Узор, построенный на ритмическом чередовании объектов изображения, называется...

2. Вставь пропущенные слова:

Дизайн – это художественное ..., направленное на создание ..., ..., ... формы предметов с учётом их ... и ... значимости

3. Соедини линиями символические изображения с их значением.



1. Солнце, огонь; 2. Союз или противостояние двух начал; 3. Земля, плодородие.

4. Перечислить основные виды изобразительного искусства:

5. Перечислить изученные жанры изобразительного искусства:

6. Соотнести известные стили в изобразительном искусстве с соответствующей исторической эпохой:

1. Античный.

А – Новейшее время (20-21 вв.).

2. Кубизм.

Б – Древний мир (5 в. до н.э.).

3. Романский стиль.  
века.

- 4. Рококо.
- 5. Импрессионизм.
- 6. Готика.
- 7. Возрождение.

В – Европейский Ренессанс 15

Г – Новое время (17-19 вв.).  
Д – Средние века (5-15 вв.).

Оценка за 1 и 2 (каждое верное слово) по 1 баллу; 3 – каждое верное соответствие 1 балл, 4 и 5 – каждый верный ответ – 1 балл, 6 – каждое верное соответствие – по 1 баллу. Максимально: 27 баллов.

Задание В.

1. Соотнеси изображение предмета ДПИ с названием промысла.



Жостово, Городец, Филлимоновская игрушка, Хохлома, Гжель, Дымковская игрушка.

**2. Соотнеси изображение орнамента с его видом**



Животный (зооморфный), Растительный, Геометрический.

**Оценка: 1 балл за каждый правильный ответ. Максимально: 9 баллов**

**Ключи к заданиям.**

**Задание А.**

1-в; 2-б; 3-б; 4-а; 5-г; 6-б; 7-б;

**Задание Б.**

1. Узор, построенный на ритмическом чередовании объектов изображения, называется **ОРНАМЕНТ**.

2. Дизайн – это художественное **ПРОЕКТИРОВАНИЕ**, направленное на создание **РАЦИОНАЛЬНОЙ, УДОБНОЙ и ЭКОНОМИЧНОЙ** формы предметов с учётом их **ЭСТЕТИЧЕСКОЙ и ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ** значимости.

3.



Земля, плодородие. Союз или противостояние двух начал. Солнце, огонь.

4. Основные виды изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство.

5. Изучаемые жанры изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт, анималистический жанр.

6. 1-Б; 2- А; 3-Д; 4-Г; 5-Г; 6-Д; 7-В.

**Задание В.**

1.

Дымковская игрушка – 1.

Хохлома – 2.

Гжель – 3.

Городец – 4.

Филлимоновская игрушка – 5.

Жостово – 6.

2.

Растительный – 1.

Геометрический – 2.

Животный – 3

Максимальное количество баллов за все задания – 43 балла.

«5» - от 28 до 43 баллов,

«4» - от 20 до 28 баллов,

«3» - от 10 до 20 баллов,

«2» - меньше 10 баллов.

6 класс

**Тема года: Пространство в изобразительном искусстве.**

**I вариант.**

1. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна, это -  
а) графика; б) живопись; в) скульптура; г) ДПИ.
2. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – природа.  
а) натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анималистический.
3. Художественное произведение, повторяющее другое.  
а) оригинал; б) подлинник; в) копия; г) репродукция.
4. Рисунок в книге - это  
а) набросок; б) иллюстрация; в) плакат; г) репродукция.
5. Красный, жёлтый, оранжевый – это цвета...  
а) ахроматические; б) холодные; в) основные; г) тёплые.
6. Техника живописи и графики, а так же карандаши для неё в виде коротких разноцветных палочек - это  
а) акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь.
7. Монументальная живопись, изображение или узоры, которые выполнены из цветных камней, смальты, керамических плиток - это  
а) витраж; б) мозаика; в) панно; г) фреска.
8. Назовите известного русского художника – сказочника, автора картин «Богатыри», «Алёнушка», «Иван – царевич на сером волке».  
а) И. Н. Крамской; б) И. Е. Репин; в) М. В. Васнецов; г) Н. Н. Ге.
9. Как называли архитекторов в Древней Руси?  
а) зодчий; б) ваятель; в) офеня; г) коробейник.
10. Кто является автором иконы «Троица», написанной для иконостаса Троицкого собора.  
а) Д. Чёрный; б) А. Рублёв; в) Ф. Грек; г) Прохор из Городца.
11. Передаваемые из поколения в поколение обычаи, навыки, правила - это  
а) обряд; б) культура; в) цивилизация; г) традиции.
12. Как называется посуда из глины?  
а) хрусталь; б) пластик; в) керамика; г) стекло.
13. Ей украшали рубахи вокруг ворота, по рукавам, по подолу.  
а) вышивка; б) батик; в) роспись; г) лента.
14. Материал, из которого изготавливают дымковскую игрушку.  
а) дерево; б) глина; в) пластик; г) пластилин.
15. Назовите российский город, известный с конца XIX в. своей расписной деревянной посудой.  
а) Сергеев Посад; б) Палех; в) Хотьково; г) Хохлома.

Проверочные тестовые задания

по изобразительному искусству для 6 классов

**II вариант.**

1. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет.  
а) графика; б) живопись; в) скульптура; г) ДПИ.

2. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – неживой предмет.

а) натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.

3. Художник, изображающий в своих произведениях животных - это

а) маринист; б) пейзажист; в) анималист; г) баталист.

4. Особый вид графики, рекламирующий товары, приглашающий посетить театры и выставки.

а) иллюстрация; б) плакат; в) промышленная графика; г) книжная графика.

5. Синий, голубой, фиолетовый – это цвета...

а) холодные; б) хроматические; в) тёплые; г) основные.

6. Водяная непрозрачная, плотная краска, которая при высыхании светлеет.

а) акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь.

7. Живопись по сырой штукатурке - это

а) мозаика; б) витраж; в) фреска; г) панно.

8. Под каким общим названием вошли в историю художники, объединившись в одно сообщество?

а) «барбизонцы»; б) «малые голландцы»; в) портретисты; г) «передвижники».

9. Как называются постройки из дерева?

а) архитектура; б) скульптура; в) зодчество; г) памятники.

10. Какой город Древней Руси называют матерью русских городов?

а) Новгород; б) Киев; в) Владимир; г) Смоленск.

11. Предмет или изобразительный знак, имеющий охранительное значение.

а) оберег; б) талисман; в) сувенир; г) фетиш.

12. Как называется сказочная птица с человеческим лицом, изображаемая на старинных русских лубочных картинах?

а) Феникс; б) Филин; в) Сокол; г) Алконост.

13. Какой предмет верхней одежды был наиболее распространён у мужчин – россиян в XVII веке?

а) кафтан; б) опашень; в) охабень; г) ферязь.

14. Глиняная игрушка, узор, которой состоит из кружков, полосок, точек.

а) Филимоновская; б) Каргопольская; в) Дымковская; г) Тульская.

15. Назовите город Московской губернии, где зародилась фаянсовое и фарфоровое производство.

а) Павлов - Посад; б) Гжель; в) Вербилки; г) Хотьково.

### III вариант.

1. Искусство, создающее художественные произведения, имеющие практическое назначение в быту с декоративной образностью.

а) музыкальное искусство; б) декоративно-прикладное искусство; в) театральное; г) киноискусство.

2. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – человек.

а) натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.

3. Художник, изображающий в своих произведениях море.

а) маринист; б) баталист; в) анималист; г) портретист.

4. Страница книги, на которой помещаются заглавие издания, фамилия автора, наименование издательства, место и год издания.

а) заставка; б) фронтиспис; в) титул; г) концовка.

5. Красный, синий, жёлтый – это цвета...

а) холодные; б) тёплые; в) дополнительные цвета; г) основные цвета.

6. Техника живописи и рисования, использующая прозрачные водорастворимые краски.

а) акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь.

7. Картина, составленная из разноцветных кусочков стекла.

а) панно; б) мозаика; в) витраж; г) картина.

8. Назовите великого русского художника – реалиста, автора знаменитых картин «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «Иван грозный и его сын Иван».

а) В. И. Суриков; б) И. Е. Репин; в) И. Н. Крамской; г) И. И. Шишкин.

9. Русский срубный жилой дом.

а) кремль; б) терем; в) палаты; г) изба.

10. Один из известных музеев России, возникший как частное собрание императрицы Екатерины II в 1764 году.

а) Эрмитаж; б) Кунсткамера; в) Третьяковская галерея; г) Русский музей.

11. Как называется предмет, носимый суеверными людьми на теле, как колдовское

средство, якобы предохраняющее от всяких бед.

а) аналог; б) сувенир; в) амулет; г) тотем.

12. Орудие труда, используемое для ручного прядения.

а) иголка; б) прялка; в) веретено; г) катушка.

13. Какой предмет верхней одежды был наиболее распространён у женщин – россиянок в XVII веке?

а) сарафан; б) опашень; в) летник; г) душегрей.

14. Назовите цвет, которым расписывали посуду мастера Гжели.

а) синий; б) чёрный; в) красный; г) жёлтый.

15. Какой русский город прославился своими расписными платками?

а) Гжель; б) Хохлома; в) Павлов Посад; г) Палех.

## Художественная графика и черчение

### 7 класс

#### Блок А.

1. **Выбрать направление архитектуры**, в котором главным средством выразительности является подражание природным формам. В строительстве предпочтение отдаётся экологически чистым природным материалам.

1. Архитектоника.
2. Конструктивизм.
3. Минимализм.
4. Биоархитектура.

2. **О каком искусстве идёт речь** в приведённом ниже отрывке?

«...считается синтетическим видом искусства, оно возникло на стыке музыки, театра, литературы, поэзии, танца, изобразительного искусства».

3. **Универсальный принцип** гармонии и красоты в пропорциях - это

1. Золотое сечение
2. Канон
3. Лепка формы
4. Тон

4. **Закончи определение:** «Нормативные документы, которые устанавливают единые правила выполнения и оформления конструкторских документов во всех отраслях промышленности – это...».

5. **Размерные соотношения** элементов или частей формы между собой, а также между различными объектами - это

1. Каноны.
2. Кору.
3. Пропорции.
4. Золотое сечение.



**6. Символика цвета в мировом искусстве. Определить и соотнести название цвета и его значение.**

- |    |          |   |
|----|----------|---|
| 1- | Белый.   | А - богатство, власть.                        |
| 2- | Красный. | Б – тайна, элегантность.                      |
| 3- | Жёлтый.  | В – природа, молодость, здоровье.             |
| 4- | Синий.   | Г – свет, чистота, праведность, начало всего. |
| 5- | Зелёный. | Д – жизнь, энергия, война, любовь.            |
| 6- | Чёрный.  | Е – божественность, благородство.             |

**7. Выбрать имя скульптора, создавшего статую “Дискобол”:**

1. Пифагор.
2. Лисипп.
3. Мирон.
4. Микеланджело.

**8. Выбрать вид изобразительного искусства, где изображен человек.**

1. Архитектура.
2. Живопись.
3. Декоративно-прикладное искусство.

**9. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением - это**

1. Колорит.
2. Сюжет.
3. Композиция.
4. Перспектива.

**10. Закончить определение:**

«Процесс изготовления по чертежу модели какого-либо предмета называется...».

**11. Распределить понятия по группам:**

- треугольник,
- квадрат,
- конус,
- трапеция,
- шар,
- эллипсоид.

**12. Понятие бытового жанра формируется в европейском искусстве нового времени, его родиной считается ...**

1. Франция.
2. Голландия.
3. Россия.
4. Польша.

**13. Художник, изображающий море?**

1. Анималист.
2. Пейзажист.
3. Маринист.
4. Авангардист.

**14. Скульптура - одно из самых древних искусств, в переводе с латинского означает:**

1. Лепить.
2. Высекать.
3. Творить.
4. Ваять.

**15. Крупнейший в мире музей русского искусства - Третьяковская галерея находится в городе:**

1. Санкт-Петербург.
2. Великий Новгород.



3. Пушкино.
4. Москва.

16. **Русский художник**, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".

1. И. Билибин.
2. В. Васильев.
3. В. Васнецов.
4. К. Брюллов.

17. **Батальный жанр** - это

1. Жанр, отражающий значительные для истории народа события.
2. Темы войны, битвы, походы и эпизоды военной жизни.
3. Изображение природы.
4. Изображение предметов быта.

18. Как называется **жанр тематических картин**, в основу которых легли **мифы**?

1. Исторический.
2. Мифологический.
3. Библейский.

19. Какой из перечисленных **шрифтов применяется в афишах** и в заголовках стенгазет.

1. Гротеск.
2. Итальянский.
3. Стандартный.
4. Египетский.

20. **Страницы старинных рукописных книг** были украшены **рисунками**, иллюстрировавшими текст книги. Эти рисунки назывались ....

1. Литографиями.
2. Миниатюрами.
3. Иллюстрациями.
4. Ксилографиями.

## Блок Б.

1. **Сгруппируйте понятия:**

архитектура, чертёж, пейзаж, натюрморт, проекция, живопись, ДПИ, стандарты, анимализм, бытовая картина, масштаб, скульптура, моделирование, историческое полотно, портрет, шрифты, графика, вид.

2. **К какому виду изобразительного искусства относится данное произведение:**



1

2

3

3. **Продолжите и закончите названия:** а) "Охотники ..." б) "Утро....." в) "Явление ....." г) "Девочка ....."

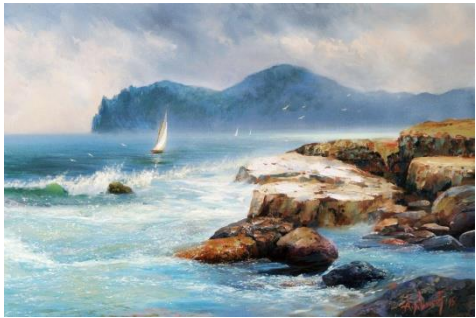
4. **Соотнеси эти картины с видами пейзажа:**

1. Марина.

2. Сельский.
3. Индустриальный.
4. Городской.



А



Б



В



Г

**5. Эволюция костюма. Выберите и соотнесите по стилям костюм и архитектуру определённой исторической эпохи. Запишите: «цифра-буква-буква».**

1. Барокко.
2. Готика.
3. Возрождение.
4. Античность.



А



Б





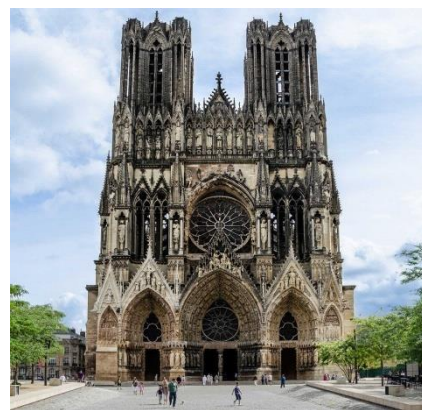
В



Г



Е



Р



Х



D

8 класс  
Блок А.

1.

Композиция

это:

- а. придание произведению единства и цельности;
- б. изображение предметов в пространстве;
- в. гармоничное расположение элементов по отношению друг к другу.

**2. Выберите не относящиеся к свойствам композиции слово:**  
а) симметрия и асимметрия; б) пятна и линии; в) динамика и статика; г) ритм.

**3. Симметрия это:**  
а. когда нет сбалансированности;  
б. неуравновешенность предметов,  
в. равновесие масс, как бы зеркальное отражение одной части другою.

**4. Прием динамичной композиции, правила передачи движения:**  
а. использование на картине одной или нескольких диагональных линий;  
б. ограничить свободное пространство перед движущимся объектом;  
в. выбирать определенный момент, наиболее ярко отражающий характер движения.

**5. Прием статичной композиции, правила передачи покоя:**  
а. отсутствие диагонального направления;  
б. оставить перед движущимся объектом свободное пространство;  
в. изображение объектов в спокойных позах.

**6. Фронтальный вид композиции располагается** (плоский - витраж, фреска, картина):

а. параллельно краям поля;  
б. горизонтально краям поля;  
в. вертикально краям поля.

**7. Глубинно—пространственный вид располагается:**  
а. вертикально краям поля;  
б. стягивается к композиционному центру произведения;  
в. располагается под углом к краю поля.

**8. Ритм это:**  
а. изображение слева подобно изображению справа и разделено по какой-либо оси;  
б. чередование изобразительных элементов;  
в. зрительное равновесие в композиции.

**9. Что такое шрифт?**  
а. линейная композиция на плоскости;  
б. буквы, объединённые единым стилем;  
в. элементы композиции.

**10. К произведениям плоскостного дизайна относятся:**

- а. открытки, игрушки, ковры
- б. открытки, плакаты, этикетки
- в. открытки, обложки книг, картины

**11. Плакат – это**

- а. изобразительная композиция, включающая в себя краткий, активно воздействующий текст.
- б. рекламный щит, размещенный на площади.
- в. огромное изображение, составленное из различных композиционных элементов.

**12. Для данного стиля характерны простые, массивные формы из камня, впечатляющие своей мощностью, внутренней силой, сочетающейся с внешним спокойствием.**

А) Готический Б) Барокко В) Романский Г) Классицизм.

**13. Самые значительные сооружения данного стиля - прежде всего соборы, динамически устремленные ввысь.**

А) Готический Б) Барокко В) Романский Г) Классицизм.

**14. Для данного стиля характерно создание дворцовых и церковных сооружений. Богатство пластики в интерьерах и экстерьерах, пышность и нарядность.**

А) Готический Б) Барокко В) Романский Г) Классицизм.

**15. Что не относится к малым архитектурным формам?**

а) гараж в) фонтан

б) ларек г) фонари

**16. В архитектуре какого стиля берет свое начало дворцово-парковая архитектура?**

а. Готики. б. Античности в. Барокко.

**17. К объектам ландшафтной архитектуры относятся:**

а. промышленные здания, дороги, мосты

б. беседки, дорожки, клумбы

в. жилые здания, уличное освещение

**18. Какое традиционное направление ландшафтной архитектуры, существуют в Европе?**

а. французская школа в. бельгийская школа

б. итальянская школа г. немецкая школа

**19. Для города Москвы характерен следующий тип планировки:**

а. прямоугольный в. свободный

б. радиально-кольцевой

**20. Что такое планировка помещений?**

а) расположение и взаимосвязь помещений в здании;

б) план – карта местности;

в) оформление и декорирование стен, потолка, пола.

**21. Территории, застроенные зданиями и отделенные друг от друга улицами, называются:**

а. микрорайоны в. кварталы

б. площади.

**22. Приведите пример теплой цветовой гаммы.**

а. Красный, оранжевый, коричневый, желтый.

б. Синий, голубой, фиолетовый, розовый, красный, желтый.

в. Зеленый, черный, серый, белый, голубой, красный.

**23. Приведите пример холодной цветовой гаммы.**

а. Зеленый, черный, серый, белый, голубой.

б. Фиолетовый, розовый, красный, желтый.

в. Синий, голубой, изумрудно-зеленый, фиолетовый.

**24. Стилевое единство вещей**

а. набор б. перечень в. ансамбль.

**25. Временное господство определённого стиля в какой-либо сфере жизни или культуры.**

а. Подражание б. Имидж в. Мода.

**Блок Б.**

1. Соотнести чертеж и наглядное изображение.

Наглядное изображение	Ребро			
	Точки			
	В	К	М	СD

МЕНТОВ ДЕТАЛИ НА  
ОМ НА АКСОНОМЕТ-

**Сравнение изображений**

1. На рис. 58 дано 6 чертежей в системе прямоугольных проекций и 6 наглядных изображений деталей.

рическом изображении.  
Вариант 8

2. айти соответс твие буквенн ых элемент ов на наглядн ом изображ ении цифров ым обознач ениям этих же элемент ов на чертеже.

**Блок С.**  
3. Тест по теме: **Разрезы.**

Рис. 58. Задание для упражнений

		ответы		
/п	задания	А	В	С
	Разрез – это....	Изображение фигуры	Изображение предмета	Наглядное изображение
	Если разрез в пропорциональной связи, как его обозначают?	Не обозначается	Буквами и стрелками	Разомкнутой линией
	Какой линией ограничивают местный разрез?	Сплошной волнистой	Сплошной тонкой	Штрихпунктирной
	Допустимо ли совпадение линии, ограничивающий местный разрез с другими линиями чертежа?	Иногда	Нет	Да
	Как выделяется на фигуре сечения, входящие в разрез?	Штрихуются	Буквами	Стрелками
	Чтобы показать в сплошной детали небольшое отверстие применяют...	Разрез	Местный	Сечение

#### 4.Тест по теме: Сечения.

		ответы				
/п	задания	А	В	С	Д	Е
	Как обозначают не симметричное наложенное сечение?	Буквами и стрелками	Не обозначают	А - А	Разомкнутой линией и буквами	Разомкнутой линией и стрелками
	Под каким углом наносят штриховку на сечение?	30°	42°	45°	60°	Под любым углом
	Сечение – это ..	Действие	Изображение фигур	Изображение предмета	Линия	Квадрат

	Какие виды сечения вы знаете?	Выносное и накладное	Вынесенное и отрезное	Вынесенное и наложенное	Центральное параллельное	Проекционное
	Как обозначают симметричное наложенное сечение?	Не обозначают	Разомкнутой линией и стрелками	Сплошной толстой линией	Утолщенными штрихами и буквами	Буквами и стрелками
	Как обозначают вынесенное сечение?	Буквами	Стрелками	Штриховой линией	Разомкнутой линией и стрелками	Штрихуют под углом 45°



