

## **Аннотация к коррекционно-развивающей программе для работы с учащимися с задержкой психического развития (вариант 7.2.) в условиях ФГОС «Развитие речи»**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Школа обязана дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал. Каждый ребенок с ОВЗ в общеобразовательном учреждении должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе. Важно отработать механизмы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок, при этом совместная деятельность разных специалистов должна носить системный характер.

Большинство школьников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности. У многих из них отмечается недостаточный уровень речевого развития и познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, наблюдается повышенная утомляемость. Именно поэтому, важным направлением в обучении детей с ОВЗ является коррекционная логопедическая работа.

Речь детей с задержкой психического развития, в основном, удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется

в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок, отражающих нарушения слуховой дифференциации звуков речи; недоразвития

звукового и фонематического анализа и синтеза. Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи, для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Данная коррекционно – развивающая программа учителя - логопеда для работы с учащимися с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2) в условиях ФГОС составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273- ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся младшего начальных классов». Кн. для логопедов-М.: Просвещение, 1991.
7. Устав МБОУ «Кадуйская средняя школа».

**Цель программы:** создание системы комплексной логопедической помощи учащимся с ОВЗ в овладении речевыми навыками, освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- Формировать полноценные фонематические процессы.
- Корректировать звукопроизношение.
- Формировать представления о звукобуквенном составе слова.
- Формировать навыки анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова.
- Совершенствовать пространственно-временную ориентировку.
- Развивать наблюдательность к языковым явлениям, развивать слуховое внимание и память.
- Развивать самоконтроль, способность к переключению.
- Расширять лексический запас, обогащать активный словарь.
- Расширять представления об окружающем мире.
- Развивать познавательную сферу (мышление, память, внимание и др. познавательные процессы).

Основными **направлениями** коррекционно-логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие общих речевых навыков;
- коррекция звуковой стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций.

Основными **формами организации работы** с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп – 3-5 человек. Логопедические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность логопедического группового занятия – 40 мин., индивидуального – 20 мин.

В коррекционные занятия включаются артикуляционные, голосовые, дыхательные, физические упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, на развитие координации движения, релаксационные упражнения.

В начале и конце учебного года – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

**Организационно-управленческой формой** сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

В школе создан ШПМПк, осуществляющий психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, который ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В ШПМПк сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе, и медицинский работник (фельдшер поликлиники, прикрепленной к школе).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого -медико-педагогическом консилиуме.

Определяет программу обучения у детей с задержкой психического развития Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, дается заключение, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, дневник индивидуального сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.