

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кадуйского муниципального округа  
«Кадуйская средняя школа»**

**Принята** на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1  
от «31» августа 2023 года

**Утверждена** приказом директора  
МБОУ «Кадуйская СШ» № 277  
от «31» августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ  
ПРИРОДЫ»**

Класс: 9  
Количество часов (всего): 17  
Количество часов в неделю: 0,5  
Срок освоения: 1 год

п. Кадуй  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативно – управленческий документ, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения курса «Система, многообразие и эволюция живой природы».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требования к основной образовательной программе основного общего образования.
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы (ООО);
- Положения о рабочей программе МБОУ «Кадуйская СШ».

Курс внеурочной деятельности «Система, многообразие и эволюция живой природы» предназначен для учащихся 9 классов средней школы.

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении факультатива особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ГИА следует обратить внимание на **закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения**: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

### **Цели и задачи изучения курса**

**Цель курса:** расширение знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА).

### **Задачи курса:**

- ✓ Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
- ✓ Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
- ✓ Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
- ✓ Развить коммуникативные способности учащихся.

### **Место курса в структуре учебного плана МБОУ «Кадуйская средняя школа»**

Учебный курс предназначен для обучающихся 9 классов, рассчитан на 0,5 часа в неделю – 17 часов в год в каждом классе.

**Форма организации:** кружок

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Системы многообразия живой природы»**

#### **9 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Форма проведения занятий
1	Введение	1	Систематика живой природы. Положение прокариотических и эукариотических организмов системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов.	Кружок
2	Раздел 1. Царство Растения.	3	Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства покрытосеменных растений. Лишайники – симбиотический организм.	Кружок

3	Раздел 2. Грибы.	1	Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами.	Кружок
4	Раздел 3. Царство Животные	5	Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и жизнедеятельности человека. Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые. Общая характеристика и многообразие основных классов типа Хордовые.	Кружок
5	Раздел 4. Человек и его здоровье	7	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Иммуитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	Кружок

			<p>Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.</p> <p>Познавательная деятельность мозга.</p> <p>Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.</p>	
--	--	--	--	--

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Система, многообразие и эволюция живой природы» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

#### **Формирование:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;

- адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Ожидаемые результаты**

### **• личностные:**

использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли

### **• метапредметные:**

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

### **• предметные:**

знать/понимать:

- клеточно-организменный уровень организации жизни;
- особенности строения и функционирования организмов разных царств;
- последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
- основные понятия молекулярной биологии, цитологии и генетики;
- алгоритмы решения задач, не входящие в обязательный минимум образования (базового и повышенного уровня сложности);

уметь:

- сопоставлять биологические объекты, процессы, явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни;
- решать нестандартные биологические задачи, используя различные алгоритмы решения;
- решать расчётные биологические задачи с применением знаний по химии и математике;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, пополнять и систематизировать полученные знания;
- применять знания в новых и измененных ситуациях;
- решать биологические задачи разных уровней сложности, соответствующие требованиям ВУЗов естественно-научного профиля;
- пользоваться различными пособиями, справочной литературой, Интернет- источниками

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Система, многообразие и эволюция живой природы»**  
**9 класс**

№ урока	Название темы урока	К-во часов			ЦОР ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
	<b>Введение</b>	1				
1	Систематика живой природы.	1	0	1	Решу ОГЭ ФИПИ	20.09
	<b>Раздел 1. Царство Растения.</b>	3				
1.1	Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Ткани растений	1	0	1	Решу ОГЭ ФИПИ	04.10
1.2	Особенности строения и отличительные признаки водорослей, мохообразных и папоротникообразных.	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	18.10
1.3	Особенности строения и отличительные признаки голосеменных и покрытосеменных. Семейства покрытосеменных растений	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	01.11
	<b>Раздел 2. Грибы.</b>	1				
2.1	Особенности строения бактериальной и грибной клетки.	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	15.11
	<b>Раздел 3. Царство Животные</b>	5				
3.1	Особенности строения простейших. Многообразие простейших	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	29.11
3.2	Особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных животных.	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	13.12
3.3	Особенности строения и жизнедеятельности	1	0,5	0,5	Решу	27.12



	представителей классов рыб.				ОГЭ ФИПИ	
3.4	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса земноводные и пресмыкающиеся	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	17.01
3.5	Особенности строения и жизнедеятельности представителей класса птицы и млекопитающие.	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	24.01
	<b>Раздел 4. Человек и его здоровье</b>	7				
4.1	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	07.02
4.2	Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания..	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	21.02
4.3	Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	06.03
4.4	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	20.03
4.5	Покровы тела и их функции.	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	03.04
4.6	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	17.04
4.7	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1	0,5	0,5	Решу ОГЭ ФИПИ	15.05

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – Министерство образования Российской Федерации
2. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Центр информатизации Министерства образования РФ
3. [www.school.eddo.ru](http://www.school.eddo.ru) – "Российское школьное образование"
4. [www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru) – Медиаобразование в России
5. <http://www.shkola2.com/library/> - тексты многих школьных учебников
6. [www.school.mos.ru](http://www.school.mos.ru) – сайт "Школьник"
7. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии
8. <http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.
9. <http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология 6-11 класс
10. <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал
11. <https://biouroki.ru> «Биуроки»
12. <https://bio-lessons.ru/2018/01/02/osnovy-sistematiki-sistematika-rast/> - «Bio - Lessons», образовательный сайт
13. <http://www.fipi.ru/view/sections/199/docs/397.html>
14. <https://resh.edu.ru>
15. <https://neznaika.info/ege/biology/>
16. <http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm>
17. <http://planetashkol.ru/ts/history-online/about/>
18. <http://www.egesha.ru/>
19. <http://www.rosbalt.ru/eg/>
20. <http://www.edu.ru/moodle/>