

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Кадуйская средняя школа»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Кадуйская СШ»,
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Утверждена
приказом директора МБОУ
«Кадуйская СШ», №277
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ВВЕДЕНИЕ в ПСИХОЛОГИЮ»**

Класс: 10
Всего часов: 17
Количество часов в неделю: 0,5
Срок освоения: 1 год

рп. Кадуй
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - нормативно - управленческий документ, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Введение в психологию».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МБОУ «Кадуйская средняя школа», утвержденной приказом от 29.08.2022 № 303;
- Устава МБОУ «Кадуйская средняя школа»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Кадуйская СШ».

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в проблемно-диалогическом подходе к обучению. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассников имеют проблемные вопросы. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, преподаватель должен поощрять активность учащихся, удерживаться от критических замечаний и категоричных оценок.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ изучения курса

Цель: Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие социальных компетенций учащихся.

Задачи:

- способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся;

- развить компетенции рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;
- развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- обучить приемам творческого преодоления конфликтов.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Кадуйская средняя школа»:

- Учебный курс предназначен для обучающихся 10 класса, рассчитан на 0,5 часа в неделю – 17 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности.
- В программе «Основы психологии», кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Самосознание»,
- «Я-концепция», «Самоотношение», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции. Практическую направленность имеют уроки, позволяющие школьникам овладеть приемами саморегуляции, развить способность к позитивному мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. В чрезвычайно важных и актуальных для раннего юношеского возраста темах «Дружба», «Любовь», «Экология любви» затрагиваются проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умения отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипуляции.
- Раздел «Личность» построен по принципу «от общего к частному». Для достижения стратегических целей программы (формирования гуманистического мировоззрения, выработка собственной позиции, развитие способности к критической переработке информации, осознанию неоднозначности интерпретации многих сложных феноменов человеческой психики и поведения) в программу изучения курса введены изложения наиболее известных теорий личности. В программе представлены психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистическая психология А. Маслоу, бихевиоризм.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**10 класс (17часов)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Предмет и задачи курса	1	Предмет и задачи курса	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
2.	Внимание, память.	2	Внимание, память.	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
3.	Мышление	2	Мышление	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
4.	Способности. Интеллект	2	Способности. Интеллект	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
5.	Творческие способности. Креативность	2	Творческие способности. Креативность	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
6.	Личность	1	Личность	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
7.	Темперамент	2	Темперамент	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
8.	Характер	1	Характер	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
9.	Саморегуляция	1	Саморегуляция	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.

10	Профилактика аддиктивного поведения	1	Профилактика аддиктивного поведения	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
11	Позитивное мышление	1	Позитивное мышление	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
12	Обобщение	1	Обобщение	Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения, диагностика, рефлексия.
13	Итого	17		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы обучающиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами являются:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

Предметными результатами являются:

- ✓ приобретение учащимися социальных знаний о ВПФ.
- ✓ знание основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации);
- ✓ знание приемов психологической разрядки негативных чувств; основы саморегуляции;
- ✓ полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в жизни для развития своих способностей, рефлексии и адекватного восприятия себя и окружающего мира;
- адекватно анализировать собственные проблемы;
- понимать свои чувства, контролировать их и рассказывать о них другим;
- видеть свою уникальность и неповторимость;

- понимать особенности собственного эмоционального мира;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- формулировать свое собственное мнение и позицию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы;
- толерантному отношению к другому человеку, умению сопереживать;
- прогнозировать последствия собственных поступков;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Метапредметными результатами являются:

- ✓ умение работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение;
- ✓ владение речью;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
 - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(10класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
1.	Предмет и задачи курса	1	1		resh.edu.ru	сентябрь
2.	Внимание, память.	2	1	1	resh.edu.ru	сентябрь
3.	Мышление	2	1	1	resh.edu.ru	сентябрь
4.	Способности. Интеллект	2	1	1	resh.edu.ru	сентябрь
5.	Творческие способности. Креативность	2	1	1	resh.edu.ru	октябрь
6.	Личность	1	1		resh.edu.ru	октябрь
7.	Темперамент	2	1	1	resh.edu.ru	октябрь
8.	Характер	1	1		resh.edu.ru	октябрь
9.	Саморегуляция	1	1		resh.edu.ru	ноябрь
10.	Профилактика аддиктивного поведения	1	1		resh.edu.ru	ноябрь
11.	Позитивное мышление	1	1		resh.edu.ru	декабрь
12.	Обобщение	1	1		resh.edu.ru	декабрь
	Итого	17	12	5		

Литература, электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В.Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1987.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

