

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кадуйского муниципального района  
«Кадуйская средняя школа»

Принят педагогическим советом,  
протокол № 1 от 27.08.2020 года

Утвержден приказом МБОУ «Кадуйская  
СШ» № 261 от 27.08.2020 года



**Рабочая программа  
по предмету «Страноведение»**

Класс: 5-9

Количество часов (всего): 85

Количество часов в неделю: -1 час

## п. КадуЙ

Рабочая программа разработана на основе:

1 Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>.

2 Рабочая программа курса к учебникам Бим И.Л. «Немецкий язык»

3 УМК «Немецкий язык». 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-2-е изд.-М. ; Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник), книга для учителя и аудиокассеты.

4. УМК «Немецкий язык». 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2-х ч. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова; Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».-М. ; Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник), книга для учителя и электронное приложение с аудиокурсом.

5. УМК «Немецкий язык». 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, 6-е изд.-М. ; Просвещение, 2015 (Академический школьный учебник), книга для учителя и электронное приложение с аудиокурсом.

6. УМК «Немецкий язык». 8 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций с прил. на электрон. носителе. / Рос. Акад.наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».-М. ; Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник), книга для учителя и электронное приложение с аудиокурсом.

7. УМК «Немецкий язык». 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова; Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».-М. ; Просвещение, 2014 (Академический школьный учебник), книга для учителя и аудиокассеты.

Курс «Страноведение» направлен:

- на развитие способностей учащихся использовать язык как средство образования и самообразования в области культуроведения;

- на художественно-эстетическое развитие при изучении немецкого языка и культуры немецкоязычных стран;

- на удовлетворение современных познавательных интересов школьников в культуроведческом освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

Цель курса: создание условий для реализации творческого потенциала учащихся, углубление знаний в сфере страноведения и мотивации в рамках изучения предмета “Немецкий язык”.

Образовательные задачи:

- создать условия для формирования бикультурных умений;
- работать со страноведческой справочной литературой на русском и немецком языках;
- собирать информацию при чтении, аудировании, говорении, используя газетно-журнальные материалы, художественную и учебно-страноведческую литературу, ресурсы Интернета для подготовки устных выступлений по страноведческой тематике как на русском, так и на немецком языке;

- решать и составлять культуроведческие викторины и кроссворды;
- выполнять культуроведческие проекты (в т. ч. с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях результатов по ним.

- систематизировать, обобщить и закрепить лексические и грамматические средства, изученные ранее;

- учить решать коммуникативные задачи, необходимые для общения (монолог, диалог и т.д.) в рамках базового и надбазового уровня овладения иностранным языком.

**Воспитательные:** создание условий для осуществления нравственного воспитания (патриотизма, гуманизма, уважения к другим странам и их людям) и развития художественно-эстетического вкуса.

**Развивающие:** создание условий для развития умения сравнивать, анализировать, систематизировать полученные знания; для понимания учащимися значения немецкого языка в диалоге культур.

## 2. Содержание учебного предмета «Страноведение».

**Предмет «Страноведение» интегрирован с предметом «Немецкий язык».**

Предметное содержание речи (темы и разделы).

### 5 класс

№ урока	Тема урока
1	Немецкие поэты, писатели
2	Немецкие ученые, изобретатели
3	Самые известные замки Германии
4	Берлин, Веймар, Лейпциг.
5	Домашние любимцы.
6	Немецкие автомобили
7	Знаменитые здания в Германии
8	Знаменитые здания в Германии
9	Детская комната
10	Весенние праздники
11	Рождество
12	Немецкие детские песни
13	Профессии, о которых мечтают немецкие дети.
14	Европейская валюта.
15	Немецкая поэзия для детей
16	Известные личности в русском искусстве и культуре.
17	Страноведческая викторина.

### 6 класс

№ урока	Тема урока
1	Карта ФРГ
2	Германия-две страны
3	Берлинская стена
4	День народного Единства
5	Страна, которой нет (ГДР)
6	Немецкие детские песни
7	Школы в Германии
8	Немецкие поэты
9	И.В.Гёте
10	Хобби, которые популярны в Германии
11	Чтение- хобби немецких школьников
12	Программа классной поездки
13	Бавария- цель классных поездок
14	Дрезден- город искусств
15	Остров Рюген
16	Немецкий язык с песней
17	Страноведческая викторина.

### 7 класс

1	Швейцария. Карта
2	Города Германии. Веймар, Лейпциг, Дрезден.
3	Гете «Горные вершины»

4	Дрезденская галерея.
5	Австрия.
6	Вена. Парк развлечений
7	Ритм большого города.
8	Берлинское метро.
9	Будущее за велосипедистами.
10	Праздник урожая.
11	Национальные парки в Австрии.
12	Национальные парки в Германии
13	Экологические молодежные организации Германии.
14	«Зеленые технологии» в Германии.
15	Эко-бум в Германии.
16	Футбол в Германии, Италии, Франции, Англии.
17	Страноведческая викторина

### 8 класс

1	Куда едут немцы в отпуск.
2	Молодежные туристические базы.
3	Каникулы в палаточном городке.
4	Классика немецкой литературы. Гёте
5	Типы школ в Германии
6	Вальдорфская школа
7	Аттестат немецкого школьника
8	Школьный обмен
9	Изучение иностранных языков
10	Полиглоты
11	Расписание уроков
12	Немецкая дорога сказок
13	Походные песни на немецком языке
14	Путешествие по городам Германии
15	Весенние праздники. Карнавал. Троица.
16	Немецкая классика. И.С. Бах.
17	Страноведческая викторина

### 9 класс

№ урока	Тема урока
1	Австрия-место отдыха немцев
2	Летний отдых в Германии
3	МирьямПреслер- автор книг для подростков
4	Чтение-хобби. Ганс Фаллада
5	Лейпциг, Франкфурт-на-Майне- немецкие города книг
6	Loveparadeв Берлине
7	Литература для детей и подростков. К. Нестлингер
8	Профессии, которые выбирают немецкие подростки
9	Выбор профессии в Германии: информация, факты
10	Великие немцы: Г. Шлиман
11	«Немецкая волна»- радио для всех
12	«Школьная газета» - проект в немецких школах
13	Немцы о компьютере
14	Журнал «BRAVO,GIRL"как средство знакомства
15	Современная детская литература. Манфред Май

16	Молодёжные организации
17	Страноведческая викторина.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

**Учебный план МБОУ «Кадуйская СШ» предусматривает обязательное изучение предмета страноведение на этапе основного общего образования в объеме 85 часов: 5,6,7,8,9 классы по 17 часов в год. При разработке рабочей программы учтен региональный компонент, краеведческим материалом усилен материал уроков по всем темам.**

**Планируемые результаты.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— уважительное отношение к родному языку;

— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— стремление достойно представлять родную культуру;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность);

— умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);

— ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

— умение вести обсуждение, давать оценки;

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— интерес к природе и природным явлениям;

— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

— понимание активной роли человека в природе;

— способность осознавать экологические проблемы;

— готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

— уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

— интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

— стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

— уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

— потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру;

— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению немецким языком:

— представление о немецком языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли немецкого языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении немецкого языка, понимание роли и значимости

немецкого языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению, расширение лексического запаса учащихся; повышение уровня практического владения ИЯ.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В рамках курса учащиеся познакомятся со** страной/странами изучаемого языка. их географическим положением, культурными особенностями (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи и т.п.), столицами и крупными городами, достопримечательностями, страницами истории, выдающимися людьми, их вкладом в науку и мировую культуру.

Ученик должен понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Германии и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- знать национальные особенности немецкоязычных стран в соответствии с изучаемыми темами;
- языковые нормы изучаемого языка.
- уметь самостоятельно найти необходимую информацию по сети Интернет;
- обобщить и систематизировать найденную информацию и представить ее в виде коллективных проектов, викторин, рефератов;
- подготовить выступление на немецком языке;
- сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры;
- оппонировать и защищать свою позицию при беседе.