

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального района
«Кадуйская средняя школа»**

Принят педагогическим советом,
протокол № 1 от 27.08.2020 года

Утвержден приказом МБОУ «Кадуйская
СШ» № 261 от 27.08.2020 года



**Рабочая программа
по предмету «География Вологодской области»**

Уровень обучения:
основное общее образование
Класс: 7 – 9 классы
8 класс – 17 час.
9 класс. – 17 час
Всего – 34 час.

п. Кадуй

Рабочая программа по географии Вологодской области для 7-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в редакции Приказа Минобрнауки от 29.12.2014 №1644)(с последующими изменениями и дополнениями);

- Устава МБОУ «Кадуйская СШ»;

- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кадуйская средняя школа»

- Регионального образовательного стандарта образовательной области «География Вологодской области» - 2003 г.

- Программы курса «География Вологодской области» под редакцией Е. А. Скупиновой. – Вологда: издательский центр ВИРО, 2007 г.

Программа соответствует содержанию раздела «География Вологодской области».

В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию. Значимость курса заключается в возможности совершенствования системы географического образования учащихся на основе местных данных, их опыта и личных наблюдений.

Структура и форма рабочей программы по географии Вологодской области имеет базовый уровень, который отражает содержание стандарта разделов «Природа Вологодской области» и «Население и хозяйство Вологодской области».

Цель курса:

Формирование системных знаний учащихся о культурных, природных и хозяйственных особенностях Вологодской области.

Курс «География Вологодской области» призван решать целый ряд образовательно – воспитательных задач:

- обобщение и конкретизация учебного материала базового курса на уровне конкретного региона;

- расширение знаний учащихся о своей области, поднятие престижа области в глазах учащихся, повышение интереса к ней;

- выполнение задач профессиональной ориентации учащихся через знакомство с основными отраслями хозяйства области;

- развитие основ самообразования учащихся и подготовка их к будущему профессиональному образованию через формирование общеобразовательных умений и навыков (как практических, так и интеллектуальных).

Рабочая программа курса «География Вологодской области» разработана на основе регионального образовательного стандарта «География Вологодской области».

В учебный предмет «География Вологодской области» входят два самостоятельных раздела «Природа Вологодской области» и «Население и хозяйство Вологодской области». Первый раздел изучается в курсе 7 и 8 классов, второй – в курсе 9 класса.

Раздел «Природа Вологодской области» базируется на комплексе знаний, закладываемых в ряде учебных курсов: «Окружающий мир» (2 - 4 классы), «Биология» (5- 9 классы), «География» (6-9 классы), частично «Физика» (7-9 классы) и «Химия» (8-9 классы). Объектом изучения выступает территория области во всём многообразии её проявлений.

Содержание раздела «Население и хозяйство Вологодской области» направлено на формирование системных знаний о законах экономики, проявляющихся в особенностях хозяйства региона, его отраслевой и территориальной структуре.

Раздел базируется на комплексе знаний, закладываемых в ряде учебных курсов: «Окружающий мир» (2-4 классы), «География» (6-9 классы), «История» (8-9 классы), частично «Физика» (7-9 классы) и «Химия» (8-9 классы). Объектом изучения являются население и хозяйственный комплекс территории.

УМК курса «География Вологодской области»

Курс «География Вологодской области» обеспечен необходимыми учебными пособиями. Главным пособием является учебник «География Вологодской области» (под редакцией Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой), выпущенный издательством «Учебная литература» в 2005 году. В 2007 году вышел в свет «Атлас Вологодской области».

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «география Вологодской области» (курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений) в учебном плане МБОУ «Кадуйская средняя школа» отводится **51 час, то есть по 17 часов в 7, 8, и 9 классах.**

Общая характеристика учебного предмета.

Данная рабочая программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования.

География региона изучается, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, расширяются и дополняются знания, полученные на уроках географии.

Содержание программы.

8 класс

Введение

Что изучает география Вологодской области. Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения.

Топонимика. Что такое топонимика, как появляются географические названия. Топонимы Вологодской области. Старинные топонимы, русские топонимы XVI-XIX вв., современные топонимы, топонимические легенды.

Генеалогия. Генеалогия, родословное древо. Геральдика. Герб России, герб Вологодской области, гербы городов области, флаги.

История освоения и заселения территории области.

Вклад северян в освоении территории Сибири, Дальнего Востока. Русская Америка.

Вологодская область – часть Российской Федерации. Территория. Положение Вологодской области в континентальном секторе таёжной зоны Восточной Европы.

Оценка влияния географического положения и размеров области на её природу и хозяйство. Природа края.

Геологическое строение и полезные ископаемые

Геологическая история (архейско-протерозойский, палеозойско- мезозойский и кайнозойский этапы) и геологическое строение Вологодской области.

Структуры 2 порядка Русской плиты: склон Балтийского щита, Московская впадина.

Осадочные полезные ископаемые. Подземные воды. Минеральные воды.

Полезные ископаемые Кадуйского района.

Рельеф и его хозяйственная оценка

Роль оледенений в формировании рельефа Вологодской области. Различия рельефа областей московского и валдайского оледенений.

Карстовые проявления на территории области. Территориальные различия основных типов и форм рельефа Вологодской области.

Пригодность рельефа для сельскохозяйственного производства и строительства.

Рельеф Кадуйского района

Климат и климатические ресурсы

Характеристика климата. Радиационные, циркуляционные и топографические (фактор подстилающей поверхности) особенности климатообразования. Местные климаты. Годовая и сезонная динамика элементов климата. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическое районирование.

Природа Вологодской области

Внутренние воды и водные ресурсы

Бассейны Северного Ледовитого, Атлантического океанов и внутреннего Арало – Каспийского бассейна. Главный водораздел. Реки. Крупные реки области – Шексна, Сухона, Кубена. Озёра. Вологодское поозерье. Водно – волоковые пути. Каналы. Водохранилища. Болота.

Почвы и почвенные ресурсы

Процессы почвообразования. Типы почв области: подзолистые, дерновые, болотные, дерново – карбонатные и аллювиальные.

Соотношение и размещение почв: лёгкие и тяжёлые, карбонатные и бескарбонатные, плодородные и бедные, нормальные и избыточного увлажнения. Окультуренные почвы. Культур – технические работы. Осушительная мелиорация.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Зональные (средняя и южная) и провинциальные особенности таёжной растительности.

Лесная, луговая, болотная, водная растительность. Растения Красной книги Российской Федерации. Лесные ресурсы (основного и побочного пользования), луговые ресурсы (пойменные и материковые луга). Зональная фауна. Ресурсы фауны. Редкие и исчезающие виды.

Фенологические сезоны Вологодской области.

Природные комплексы Вологодской области

Природные комплексы средней и южной тайги. Ландшафты моренных равнин и холмов, озёрно – ледниковых и озёрных равнин, биогенных (болотных) равнин. Изменение природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности человека: сельскохозяйственной, лесохозяйственной, водохозяйственной и горнодобывающей.

Природопользование

Типы и виды природных ресурсов Вологодской области, оценка обеспеченности ими, размещение и использование в хозяйственном комплексе. Мероприятия по охране и восстановлению природных ресурсов.

Города Вологодской области

Города областного подчинения

Областной центр – город Вологда: функции, застройка, планировка, инфраструктура, окрестности.

Основание и краткая история города. Функции города: административная, промышленная, культурно – образовательная. Основные историко – архитектурные памятники: историческая и современная застройка, планировка города.

Город Череповец – главный промышленный центр области. Основание и история города.

Промышленность – главная градообразующая функция. Промышленный узел, экологические проблемы города. Планировка, основные микрорайоны. Объекты культуры и образования. Памятники культуры и архитектуры. Город Великий Устюг: история, архитектура, народные промыслы. Основание города, история. Народные промыслы: история и современность. Знаменитые устюжане: землепроходцы, мастера промыслов.

Город Сокол – молодой промышленный центр области. Роль географического положения в основании города. Деревообрабатывающая, целлюлозно – бумажная и пищевая промышленность. Основные предприятия, экологические проблемы города.

Города районного подчинения

Город Кириллов. История, архитектура, окрестности. Роль водных путей в основании города. Кирилло – Белозерский историко – архитектурный и художественный музей – заповедник.

Город Белозерск – старейший город области. История и архитектура. Основание и история города. Памятники архитектуры. Краеведческий музей.

Город Вытегра – порт на Волго – Балтийском водном пути. Основание и история города. Волго – Балтийский водный путь. Памятники архитектуры, краеведческий музей.

Город Устюжна – центр древней металлургии. Основание и история города. Устюжна Железнопольская. Памятники архитектуры.

Город Тотма. Основание и история города. Памятники архитектуры. Краеведческий музей. Тотемские землепроходцы.

Другие города области: Бабаево, Грязовец, Кадников, Красавино, Никольск, Харовск.

Основные функции малых городов области.

Посёлки городского типа: Вожега, Кадуй, Чагода, Шексна: административные функции, промышленная и транспортная роль, людность.

Сёла Вологодской области. Административные центры: Нюксеница, Тарногский Городок, им.Бабушкина, Липин Бор, Верховажье, Кичменгский Городок, Устье, Шуйское, Сямжа.

9 класс (17 часов).

Население и хозяйство края.

Экономико – географическое положение (1 час)

Соседское положение: соседние области, соседские связи, возможности интеграции. Транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции. Роль области в территориальной структуре хозяйства Северного экономического района.

Население и трудовые ресурсы (4 часа)

Численность, плотность, половозрастная структура. Старение населения области. Динамика численности. Городское и сельское население. Национальный состав населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Миграции: качественные и количественные показатели, направления миграционных потоков. Категории людности населённых пунктов. Сельские населённые пункты: деревни, сёла, хутора. Города: областного и районного подчинения; древние и молодые. Посёлки городского типа.

Трудоспособное и нетрудоспособное население: динамика численности, квалификация, система подготовки кадров.

Хозяйство Вологодской области (1 час)

Формирование отраслей промышленности в XIX – начале XX века. Предпосылки развития отраслей специализации. Изменение структуры хозяйства Вологодской области в XX веке. Структурно – экономические и ресурсные проблемы развития хозяйства.

Промышленность (5 часа)

Факторы развития промышленности: фактор природных условий и природных ресурсов, социально – экономические факторы. Ресурсные базы.

Топливоно – энергетический комплекс. Торф и гидроэнергоресурсы – собственная база ТЭК. Поставки топливных ресурсов. Газификация области. Электроэнергетика Вологодской области.

АО «Северсталь»: факторы формирования и размещения, ресурсная база, роль в металлургии России. Сталепрокатный завод: технологии, продукция, поставки. Экологические проблемы.

Коксохимическое производство АО «Северсталь». «Череповецкий Азот». «Аммофос».

Виды сырья, направления поставки, виды продукции и география связей. Экологические проблемы.

Отраслевая структура машиностроения. Факторы размещения предприятий. Продукция машиностроения, связь с другими отраслями. Вологда – главный центр машиностроения области. Крупнейшие предприятия.

Сырьевая база лесопромышленного комплекса в Вологодской области. Структура и перспективы развития лесопромышленного комплекса. Крупнейшие леспромхозы области. Центры деревообработки. Факторы размещения отраслевых центров. Лесохимия. Экологические проблемы отрасли.

Отраслевая структура комплекса по производству строительных материалов, сырьё, ресурсная база, факторы размещения. География стекольной промышленности, производства кирпича, асфальта, железобетона. Экологические проблемы.

Агропромышленный комплекс (3 часа)

Роль агропромышленного комплекса в структуре производства Вологодской области. Доля агропромышленного комплекса области в общероссийском разделении труда Вологодская область как агропроизводственная база Севера. Структура агропромышленного комплекса Вологодской области, схема связей.

Структура сельскохозяйственных угодий и их размещение. Обеспеченность области сельскохозяйственными угодьями. Специализация сельского хозяйства. Ведущая роль животноводства, подчинённая – растениеводства.

География отраслей животноводства, факторы размещения. Молочное животноводство. Крупнейшие молочные комплексы. Свиноводство. Птицеводство. Рыборазведение. Пчеловодство. Овцеводство. Проблема расширения кормовой базы животноводства.

География отраслей земледелия. Зерновое хозяйство. Льноводство. Производство кормовых культур, картофеля и овощей. Плодоводство и садоводство. Районированные сорта.

Ремонт сельскохозяйственной техники. Производство комбикормов, удобрений и минеральных добавок. Мелиорация, её виды и последствия.

Пищевая промышленность: структура отрасли, география и факторы размещения. Крупнейшие молочные, мясные, мукомольные, рыбоперерабатывающие предприятия, хлебокомбинаты, кондитерские производства.

Льнопереработка. Комбинирование в льноперерабатывающей промышленности. Швейная промышленность. Кружевоплетение. Другие предприятия лёгкой промышленности: овчинно – меховое производство, производство валяной обуви.

Экономические связи предприятий агропромышленного комплекса. Возрождение льноводства. Перспективы фермерства и производственных объединений.

Инфраструктура (1 час)

Производственная и социальная инфраструктура Вологодской области. Виды услуг: торговля, транспорт, связь, образование.

Транспорт как фактор размещения населения и развития хозяйства. Главные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный, проводной (ЛЭП). Железнодорожные магистрали. Автодороги федерального и областного значения. Внутренний водный транспорт. Каналы. Волго – Балтийский и Северо – Двинский водные пути. Грузооборот и пассажирооборот. Важнейшие транспортные узлы.

Традиционные виды связи: телеграфная, телефонная, радиотелевизионная.

География здравоохранения, образования, сферы обслуживания. Социальные проблемы села.

Экономические связи Вологодской области (1 час)

Экономические связи области в пределах России. Объём и структура ввозимых и вывозимых грузов. Структура экспорта и импорта. Основные предприятия – экспортёры.

Повторение и обобщение за курс «Население и хозяйство края»

Практические работы в курсе «География Вологодской области»

1. Пограничные области, крайние точки, протяжённость с севера на юг и с запада на восток.
2. Обозначение на к/к крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых.
3. Оценка основных климатических показателей при характеристике одного из сезонов года.
4. Составление характеристики одного из водных объектов с использованием тематических карт, дополнительной литературы.
5. Знакомство с основными типами почв области.
6. Анализ карт населения области.
7. Характеристика одной из транспортных магистралей области.
8. Составление таблицы «Экономические районы области».
9. Характеристика одного из населённых пунктов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметными результатами изучения курса «География Вологодской области» в 6-9-х классах являются следующие умения:

- понимать роль различных источников географической информации краеведческого характера;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Вологодской области;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Вологодской области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Вологодской области;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Вологодской области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Вологодской области;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Вологодской области.

Личностным результатом обучения географии Вологодской области в 7 – 9 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии Вологодской области:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Вологодской области). Представление о Вологодской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Вологодской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника и рабочей тетради, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География Вологодской области» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве Вологодской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

