

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кадуйского муниципального округа  
«Кадуйская средняя школа»**

Принята на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от «31»августа 2023 года

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Кадуйская СШ» № 277  
от «31» августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

Класс: 10 – 11 классы  
Количество часов в неделю: 1  
Количество часов: 68  
Срок освоения: 2 года

рп. Кадуй  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 10-11 классов «Смысловое чтение» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.
- ✓ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- ✓ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- ✓ Основной образовательной программы (ОО);
- ✓ Положения о рабочей программе МБОУ «Кадуйская СШ».

### Цели и задачи изучения курса

**Цель программы** - воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
- Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
- Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
- Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
- Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данная программа тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

- Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
- Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

- Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
- 4.Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
- Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
- Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Кадуйская средняя школа»:**

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11-х классов.

Программа рассчитана на 2 года.

Программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю.

в 10 классе – 1 час в неделю (34 часа).

в 11 классе - 1 час в неделю (34 часа).

**Итого: 68 часов**

**Форма организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
1	Текст. Этапы работы с текстом	1  1	Признаки текста. Виды текста. Сплошные и несплошные тексты. Планирование, чтение, контроль понимания прочитанного.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	2		

2.	Виды чтения. Приёмы и способы смыслового чтения.	2 1 1 1 2	Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Быстрое чтение Сканирование. Индивидуальный алгоритм чтения. Приёмы понимания текста. Выделение ключевых слов, смысловых рядов, доминанты.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
3.	Способы переработки прочитанной информации.	1 1 3 1 1	Конспект. Аннотация Реферат Перефразированное сообщение Электронная почта	Беседы; Работа на компьютерах; Практические упражнения
	Итого	7		
4.	Мыслительные приёмы, ведущие к глубокому пониманию текста.	1 1 1 1 1 1 2	Мыслительные приёмы, ведущие к глубокому пониманию текста. Мысленное составление плана текста. Смысловая группировка материала. Соотнесение содержания текста с собственными знаниями. Наглядные представления как способ углублённого понимания текста. Переформулирование мысли автора как способ закрепления прочитанного. Антиципация как способ глубокого осмысления прочитанного. Виды антиципации. Предваряющие чтение вопросы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Отдельные аспекты	1	Интонационно-	

	анализа текста	1	синтаксический анализ.	
		1	Лексико-семантический анализ текста.	
		1	Синтагматический анализ текста	
		1	Парадигматический анализ текста	
		1	Стилистический анализ текста	
		4	Целостный анализ текста	
		1	Итоговое занятие.	
			Тестирование	
	Итого	10		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### 11 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Развитие собственной речи. Восстановление и составление текста.	1	Развитие собственной речи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		4	Восстановление и составление текста.	
		3	Восстановление текстов разного типа по схемам	
		2	Составление тематической зарисовки.	
		2	Восстановление текста по таблице	
		1	Завершение каждой микротемы текста фразеологическими оборотами	
		2	Восстановление второй части текста по аналогии с первой.	
		2	Восстановление текста по орфограмме.	
		2	Восстановление второй части текста по опорным словам и фразам.	
		2	Восстановление текста по причинно-следственным связям между	

		4	предложениями. Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк.	
		2	Восстановление текста по смыслу плану-схеме.	
		2	Составление текста, который нужно сократить и завершить.	
	Итого	27		
2.	Работа с текстом при подготовке к ЕГЭ.	1	Структура сочинения по прочитанному тексту.	Библиотечные уроки; Деловые
		1	Способы формулирования проблем. Проблема текста.	беседы; Участие в научно
		1	От позиции автора к проблеме.	исследовательских дискуссиях;
		1	Проблема в текстах различных типов.	Практические упражнения
		1	Комментарий к проблеме текста. Комментарий и примеры. Связь примеров в сочинении.	
		1	Вступление и заключение в сочинении по прочитанному тексту. Их роль, фразы-клише.	
		1	Итоговое занятие. Анализ работ прошлых лет по экзаменационным критериям.	
	Итого	7		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Чтение. Работа с текстом.**

В результате изучения всех учебных предметов на ступени общего образования выпускники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту, литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с

целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### ***Выпускник научится***

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию:

(пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### ***Выпускник научится:***

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Личностные результаты.**

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### ***Выпускник научится:***

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах;
- усложнение требований от основной школы к средней в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне средней школы) в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.



## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
1.	<b>Текст.</b> Признаки текста. Виды текста. Сплошные и несплошные тексты.	1	0,5	0,5		
2.	<b>Этапы работы с текстом.</b> Планирование, чтение, контроль понимания прочитанного.	1	0,5	0,5		
3-4.	<b>Виды чтения.</b> Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение.	2	1	1		
5.	<b>Приёмы и способы смыслового чтения.</b> Сканирование.	1	0,5	0,5		
6.	Быстрое чтение.	1	0,5	0,5		
7.	Индивидуальный алгоритм чтения.	1	0,5	0,5		
8-9	Приёмы понимания текста. Выделение ключевых слов, смысловых рядов, доминанты.	2	1	1		
10	<b>Способы переработки прочитанной информации.</b> Конспект.	1	0,5	0,5		
11	Аннотация.	1	0,5	0,5		

12-14	Реферат	2	1	1		
15	Парефразированное сообщение	1	0,5	0,5		
16	Электронная почта	1	0,5	0,5		
17.	<b>Мыслительные приёмы, ведущие к глубокому пониманию текста.</b>	1	0,5	0,5		
18.	Мысленное составление плана текста. Смысловая группировка материала.	1	0,5	0,5		
19.	Соотнесение содержания текста с собственными знаниями.	1	0,5	0,5		
20	Наглядные представления как способ углублённого понимания текста.	1	0,5	0,5		
21	Пареформулирование мысли автора как способ закрепления прочитанного.	1	0,5	0,5		
22	Антиципация как способ глубокого осмысления прочитанного. Виды антиципации.	1	0,5	0,5		
23-24	Предваряющие чтение вопросы.	2	1	1		
25	<b>Отдельные аспекты анализа текста.</b> Интонационно-синтаксический анализ.	1	0,5	0,5		
26	Лексико-семантический анализ текста.	1	0,5	0,5		
27	Синтагматический анализ текста	1	0,5	0,5		
28	Парадигматический анализ текста	1	0,5	0,5		
29	Стилистический анализ текста	1	0,5	0,5		
30-33	Целостный анализ текста	1	0,5	0,5		
34	Итоговое занятие. Тестирование.	1	0,5	0,5		
	Итого	34	17	17		

## (11 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
1	<b>Развитие собственной речи. Восстановление и составление текста.</b>	1	0,5	0,5		
2-5	Восстановление текстов разного типа по схемам	4	2	2		
6-8	Составление тематической зарисовки.	3	1,5	1,5		
9-10	Восстановление текста по таблице	2	1	1		
11	Завершение каждой микротемы текста фразеологическими оборотами	1	0,5	0,5		
12-13	Восстановление текста по орфограмме.	2	1	1		
14-15	Восстановление второй части текста по аналогии с первой.	2	1	1		
16-17	Восстановление второй части текста по опорным словам и фразам.	2	1	1		
18-19	Восстановление текста по причинно-следственным связям между предложениями.	2	1	1		
20-23	Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк.	4	2	2		
24-25	Восстановление текста по смыслу плану-схеме.	2	1	1		
26-27	Составление текста, который нужно сократить и завершить.	2	1	1		
28	<b>Работа с текстом при подготовке к ЕГЭ.</b> Структура сочинения по прочитанному тексту.	1	0,5	0,5		
29	Способы формулирования проблем. Проблема текста.	1	0,5	0,5		

	От позиции автора к проблеме.					
30	Проблема в текстах различных типов.	1	0,5	0,5		
31	Комментарий к проблеме текста. Комментарий и примеры. Связь примеров в сочинении.	1	0,5	0,5		
32	Аргументация собственного мнения по проблеме, поставленной в тексте.	1	0,5	0,5		
33	Вступление и заключение в сочинении по прочитанному тексту. Их роль, фразы-клише.	1	0,5	0,5		
34	Итоговое занятие. Анализ работ прошлых лет по экзаменационным критериям.	1	0,5	0,5		
	Итого	34	17	17		

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Федеральный портал Академия Минпросвещения России – <https://apkpro.ru>
2. Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>