

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Кадуйская средняя школа»**

Принято на заседании
педагогического совета, протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.



приказом директора МБОУ «Кадуйская
СШ», № 277 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»**

Класс: 1-4
Количество часов (всего): 68
Количество часов в неделю: 0,5 ч.
Срок освоения: 4 года

рп. Кадуй,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Азбука профессии» разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.
- ✓ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- ✓ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- ✓ Основной образовательной программы (НОО);
- ✓ Положения о рабочей программе МБОУ «Кадуйская СШ».

Рабочая программа курса «Азбука профессии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и требованиями к организации внеурочной деятельности, на основе авторской программы Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Прилипской «Мир профессий» Издательство - Ростов-на-Дону: Баро-Пресс, 2008 год.

Актуальность программы курса «Азбука профессии» определена тем, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемая работа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение. В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Задачи:

- Расширить представление детей о мире профессий;
- Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- Развивать творческие способности детей;
- Развивать речевую деятельность;
- Приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно

Формы и объем занятий:

- Игровая к рассматриваемой профессии.
 - деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа по профориентации призвана помочь учащимся в развитии познавательных способностей на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессии.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессии» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в полугодие. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 17 часов
- 2 класс – 17 часов
- 3 класс – 17 часов
- 4 класс – 17 часов.

Содержание программы

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Раздел 1. Профессии, связанные с природой.	4	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Агроном. Профессия цветовод. Все	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

			работы хороши, выбирай на вкус.	
2.	Раздел 2. Профессии наших мам.	4	Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Раздел 3. Профессии наших пап.	4	Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями.	5	Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Профессиоведческий турнир.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Итого: 17 часов				

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Раздел 1. Мир профессий	1	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Раздел 2. Профессии, связанные с природой.	3	Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

3.	Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют.	4	Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Разведчик. Летчик. Водолаз.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.	4	Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5.	Раздел 5. Профессии в школе.	5	Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор.	
Итого: 17 часов				

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Раздел 1. Представление о труде взрослых.	2	Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?»	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Раздел 2. Кем работают мои родные?	5	Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

3.	Раздел 3. Эволюция профессий.	5	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Раздел 4. Сложности выбора профессии.	5	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Итого: 17 часов				

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1.	Раздел 1. В гостях у своего «Я».	3	В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Раздел 2. Правила выбора профессии.	6	Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)	4	Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно

			«Мои земляки в мире творческих профессий».	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)	4	Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Итого: 17 часов				

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса «Азбука профессии» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные УУД:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Оценка достижения планируемых результатов

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы
опросные листы, тесты, беседы.

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
1.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
2.	У бабушки в деревне. Ловись рыбка.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
3.	Труженики леса. Хлеб – всему голова.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
4.	Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
5.	Экскурсия по магазину.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
6.	Кто работает в библиотеке?	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
7.	Весёлая портняжка.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
8.	Я в учителя пойду. Профессии наших мам. Кем быть?	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
9.	Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
10.	Профессия водитель	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
11.	Осторожно огонь.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
12.	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
13.	Куда уходят поезда.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	

14.	Высоко в облаках.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
15.	Космическое путешествие.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
16.	Морское путешествие	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
17.	На арене цирка.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
Итого: 17 часов						

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
1.	Многообразие мира профессий.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
2.	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
3.	Садовник, дворник.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
4.	Мастер-цветовод.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
5.	Профессия флорист.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
6.	Знакомьтесь с агрономом	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
7.	Профессия овощевод.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
8.	Охранник. Полицейский.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
9.	Разведчик.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
10.	Пожарный.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
11.	Военный. Разведчик.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
12.	Летчик.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
13.	Зубной врач.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
14.	Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
15.	Профессия – учитель.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
16.	Профессия – воспитатель.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
17.	Профессия – библиотекарь	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	

Итого: 17 часов

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
1.	Представление о труде взрослых.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
2.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
3.	Кем работают мои родные?	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
4.	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
5.	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
6.	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
7.	Семейные династии.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
8.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
9.	Как рождаются новые профессии.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
10.	Исчезают ли профессии?	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
11.	Как приобрести профессию? «	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
12.	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
13.	Сложности выбора профессии	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
14.	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
15.	В.Маяковский «Кем быть?».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
16.	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
17.	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
Итого: 17 часов						

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		ЦОР/ЭОР	Дата
			Теория	Практика		
1.	Великая радость – работа.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
2.	«Быть нужным людям...».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
3.	Характер и выбор профессии.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
4.	Правила выбора профессии.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
5.	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
6.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
7.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
8.	Как готовить себя к будущей профессии.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
9.	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
10.	Необычные профессии.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
11.	Профессии, без которых не обойтись.	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
12.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
13.	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
14.	В мире профессий	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
15.	Проект «Я и мир профессий».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
16.	Защита «Профессионального портфолио	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
17.	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	0,5	0,5	Интерактивный урок РЭШ	
Итого: 17 часов						

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В.Занкова. – Режим доступа:<http://zankov.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:<http://nachalka/info/about/193>
4. Мультимедийный курс «Уроки Кирилла и Мефодия», «Детский энциклопедический словарь», Компьютерная игра – энциклопедия «Живая планета», ЗАО «Новый диск» Москва.
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:<http://nsc.1september.ru/urok>

Информационное обеспечение:

- <http://stranamasterov.ru>
- <https://planetaorigami.ru>
- <http://more-idey.ru>
- <http://make-self.net>

Список литературы:

Литература для учителя:

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
- Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Журнал «Досуг в школе» №11, 2006г.
- Журнал «Начальная школа» №7, 2007 г.
- Сборник загадок о профессиях.
- Журнал «Начальная школа» №12, 2006 г.
- Журнал «Начальная школа» №2, 2008 г.

Литература для учащихся:

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.

