

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кадуйского муниципального округа  
«Кадуйская средняя школа»**

Принята на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1 от  
«31» августа 2023 года



Утверждена приказом директора МБОУ  
«Кадуйская СШ», № 277  
от «31» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса неурочной деятельности  
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Класс: 9

Уровень: базовый

Количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

п. Кадуй,  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативно – управленческий документ, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения курса «Я познаю мир».

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
7. Основной образовательной программы МБОУ «Кадуйская средняя школа», утвержденной приказом от 29.08.2022 № 303 (ООО);
8. Устава МБОУ «Кадуйская средняя школа»;
9. Положения о рабочей программе МБОУ «Кадуйская СШ».

Настоящая программа по обществознанию «Я познаю мир» для 9-ых классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание.8-9 классы, профильный уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук («Просвещение».2007 год).

Рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

Содержание основного общего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

60% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

### **Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:**

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

- **Тема «Человек и экономика»** включает основные понятия по экономике. Предполагает изучение основных экономических проблем: рынок, экономический рост, занятость и безработица, государственное регулирование экономики и причины инфляции. Особое внимание уделяется темам «Экономика и государство», «занятость и безработица».
- **Тема «Социальное развитие современного общества»** базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регуливающей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.
- **Тема «Политическая жизнь современного общества»** на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.
- **Тема «Духовная культура»** с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.
- **Тема «Современный этап мирового развития»** завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

#### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**внеурочной деятельности «Я познаю мир»**  
**9 класс**

| №п/п | Название темы       | Кол-во часов | Направления деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания   | Форма проведения занятий |
|------|---------------------|--------------|---|--------------------------|
| 1    | Человек и экономика | 10           | <p>Экономические институты. Влияние экономики на социальную структура общества. Качество и уровень жизни. Рынок труда и безработица и её виды. Заработная плата. Сбережения населения. Понятие экономического роста. ВВП. Факторы экономического роста. Измерители экономического развития. Виды рынков. Рыночная инфраструктура. Антимонопольное законодательство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Организационно-правовой режим предпринимательской деятельности. Роль государства в экономике. Механизмы государственного регулирования. Монетарная и фискальная политика государства. Виды инфляции. Причины. Последствия. Антиинфляционные меры государства.</p> |                          |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 2 | <p align="center"><b>Социальное развитие современного общества</b></p> | 6 | <p>Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.</p> <p>Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.</p> <p>Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.</p> <p>Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.</p> <p>Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.</p> <p>Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.</p> <p>Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.</p> <p>Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.</p> <p>Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.</p> <p>Культура бытовых отношений.</p> |  |
|---|--|---|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | <p>Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.</p> <p>Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.</p>  |  |
| 3 | <p><b>Политическая жизнь современного общества</b></p> | 4 | <p>Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.</p> <p>Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.</p> <p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.</p> <p>Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.</p> <p>Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.</p> <p>Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.</p> <p>Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж</p> |  |

|   |                   |   |   |  |
|---|-------------------|---|---|--|
|   |                   |   | <p>политического лидера. Группы давления (лоббирование).</p> <p>Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.</p> <p>Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.</p> <p>Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.</p> <p>Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.</p> <p>Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.</p>  |  |
| 4 | Духовная культура | 6 | <p>Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.</p> <p>Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.</p> <p>Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.</p> <p>Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</p> <p>Наука. Функции современной науки. Этика науки.</p> <p>Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.</p> <p>Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.</p> |  |



|   |                                    |   |  |  |
|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |                                    |   | <p>Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.</p>  |  |
| 5 | Современный этап мирового развития | 8 | <p>Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.</p> <p>Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.</p> <p>Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современного мира. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации. Взаимосвязь глобальных проблем. Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность – это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность Что мы можем сами?</p> <p>Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.</p> |  |

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса внеурочной деятельности**  
**9 класс**

| № п/п | Тема занятия   | Всего часов | Теория | Практика | ЦОР/ЭОР   | Дата  |
|-------|--|-------------|--------|----------|-----------|-------|
| 1     | Экономические институты. Качество и уровень жизни.                 | 2           |        |          | Сайт ФИПИ | 13.10 |
| 2     | Заработная плата. Понятие экономического роста.                    | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 20.10 |
| 3     | Виды рынков. Рыночная инфраструктура.                              | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 27.10 |
| 4     | Организационно-правовой режим предпринимательской деятельности.    | 2           |        |          | Сайт ФИПИ | 03.11 |
| 5     | Роль государства в экономике. Виды инфляции.                       | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 17.11 |
| 6     | Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 24.11 |
| 7     | Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли. | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 01.12 |
| 8     | Социальное сотрудничество. Социальный конфликт.                    | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 08.12 |
| 9     | Политическая система. Политический режим. Государство. Демократия. | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 15.12 |
| 10    | Политическая идеология. Политический режим и его эволюция.         | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 22.12 |
| 11    | Духовное развитие общества.  | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 29.01 |
| 12    | Мировоззрение. Высшие духовные ценности.                           | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 19.01 |
| 13    | Религия. Искусство. Наука. Образование.                            | 2           | 1      | 1        | Сайт ФИПИ | 26.12 |
| 14    | Многообразие   | 2           |        |          | Сайт      | 02.02 |

|           |   |   |   |   |           |       |
|-----------|---|---|---|---|-----------|-------|
|           | современного мира.  |   |   |   | ФИПИ      |       |
| <b>15</b> | Глобальные проблемы современности. Глобализация и ее последствия.                             | 2 | 1 | 1 | Сайт ФИПИ | 09.02 |
| <b>16</b> | Суверенная демократия. Необходимость постиндустриальной модернизации.                         | 2 | 1 | 1 | Сайт ФИПИ | 15.03 |
| <b>17</b> | Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Заключение по курсу | 2 |   |   | Сайт ФИПИ | 22.03 |